

Управление образования Карагандинской области
Учебно-методический центр развития образования Карагандинской области
КГУ «Специальная школа-интернат №1»
управления образования Карагандинской области

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Формирование ключевых компетенций обучающихся на уроках
русского языка и литературы



Караганда 2025

Управление образования Карагандинской области
Учебно-методический центр развития образования Карагандинской области
КГУ «Специальная школа-интернат №1»
управления образования Карагандинской области

Согласовано
директор КГУ
«Специальная школа-интернат №1»
управления образования
Карагандинской области
Тлегенова А.М



Утверждаю
Руководитель
учебно-методического
центра развития образования
Карагандинской области
Абдикерова Б.Х



МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Формирование ключевых компетенций учащихся с нарушением зрения на уроках русского языка и литературы

Караганда 2025г

Автор: _____
Учитель русского языка и литературы
КГУ "Специальная школа-интернат №1" управления образования Карагандинской области Узакбаева А.М. _____

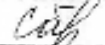
Рецензенты:

Ж.К. Макулбасва, педагог-исследователь, учитель русского языка и литературы КГУ «Школа-гимназия имени аль-Фараби».

Л.М. Харитоновна, кандидат филологических наук, ассистент профессора кафедры русского языка и литературы КарУ им. Е.А.Букегова, _____

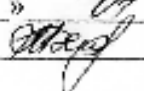
Рекомендовано Методическим Советом КГУ "Специальная школа-интернат.№1" управления образования Карагандинской области

Протокол №5 от «15» апреля 2024 г

Секретарь: Учитель начальных классов Яковлева С.А. _____ 

Рекомендовано Областным Экспертным Советом

Протокол № 4 от «15» 04 2025 г

Секретарь: Методист _____  ФИО подпись

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
Глава 1. Ключевые компетенции в образовательном процессе	5
Глава 2. Методические подходы к формированию ключевых компетенций	10
Глава 3. Практические рекомендации и упражнения	14
Заключение	23
Список использованной литературы	26
Приложения	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дефицит зрительных способностей вызывает значительные отклонения в развитии детей (речевые и социальные нарушения), что подтверждается исследованиями тифлопедагогов. Формирование и развитие ключевых компетенций учащихся с нарушением зрения поможет решить данную проблему. Современная система образования Республики Казахстан направлена на развитие ключевых компетенций учащихся, необходимых для успешной социализации, профессионального становления и личностного развития всех категорий обучающихся, включая детей с нарушением зрения, что соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта среднего образования и Государственной Программе «Біртұтас тәрбие». В условиях инклюзивного обучения особое внимание уделяется обучающимся с особыми образовательными потребностями, в том числе детям с нарушением зрения. В этом контексте становится актуальным разработка методических подходов, обеспечивающих успешное формирование ключевых компетенций у таких учащихся на уроках русского языка и литературы.

Актуальность выбранной темы в том, что формирование ключевых компетенций у школьников с нарушением зрения имеет важное значение для их социальной адаптации, профессионального самоопределения и успешной интеграции в общество. Согласно статье 3 Закона Республики Казахстан «Об образовании», основными принципами образования является обеспечение доступности качественного образования для всех детей, вне зависимости от их психофизиологических и индивидуальных особенностей. К тому же, следует отметить, что, к сожалению, материалов по отечественной тифлопедагогике в Казахстане крайне мало. При изучении данного вопроса требуется обращение к научным источникам и опыту соседних стран. В этой связи возникает необходимость в разработке собственных эффективных методик обучения, направленных на развитие функциональной грамотности, коммуникативных навыков, критического мышления и ключевых компетенций у обучающихся с нарушением зрения.

Цель данного методического пособия - предложить учителям русского языка и литературы методические рекомендации и практические приемы, способствующие формированию ключевых компетенций обучающихся с нарушением зрения, учитывающие их индивидуальные образовательные потребности.

Задачи:

1. Проанализировать теоретические основы формирования ключевых компетенций у учащихся с особыми образовательными потребностями.
2. Рассмотреть специфику преподавания русского языка и литературы для детей с нарушением зрения.
3. Разработать методические рекомендации и практические приемы для формирования ключевых компетенций у данной категории учащихся.
4. Предложить дидактические материалы, адаптированные для обучающихся с нарушением зрения.
5. Оценить эффективность предлагаемых методик в контексте образовательных стандартов Республики Казахстан.

Данное методическое пособие было апробировано на уроках русского языка и литературы в 6 "А" классе КГУ «Специальная школа-интернат №1» управления образования Карагандинской области. Используемые в ходе апробации методического пособия практические задания и упражнения оказали положительное воздействие на развитие ключевых компетенций учащихся с нарушением зрения. Это подтверждается повышением уровня сформированности ключевых компетенций учеников 6 "А" класса, что видно как из результатов диагностики, так и из мнений участников эксперимента.

Применение компетентного подхода повысит профессиональный уровень педагогов, сделает процесс обучения более интересным для учащихся с нарушением зрения. Развитие ключевых компетенций сформирует у них понимание жизненно-практической значимости содержания образования, которое они осваивают. Кроме того, должны сформироваться у незрячих и слабовидящих детей такие качества как инициативность, мобильность, умение адаптироваться в различных условиях.

Настоящее методическое пособие создано для предоставления педагогам теоретических основ и практических инструментов для эффективной работы с обучающимися с нарушением зрения. Оно включает методические подходы и практические упражнения, направленные на формирование базовых компетенций незрячих и слабовидящих учащихся. Представленные в пособии практические упражнения могут быть использованы в работе педагогов для организации эффективного образовательного процесса, способствующего развитию ключевых компетенций учащихся с нарушением зрения. Пособие ориентировано на применение в практике учителей русского языка и литературы, работающих в инклюзивных классах и специальных учебных заведениях.

ГЛАВА 1. КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Современный образовательный процесс ставит своей целью формирование у учеников ключевых компетенций, которые являются залогом их успешной социализации, личностного роста и профессионального становления. Развитие этих компетенций позволяет человеку уверенно ориентироваться в динамично меняющемся мире, эффективно справляться со сложными задачами и принимать взвешенные решения.

Ключевые компетенции – это универсальные знания, умения, навыки и качества личности, необходимые для полноценной жизнедеятельности, профессионального успеха и активного участия в жизни общества. Они носят междисциплинарный характер и формируются в процессе изучения различных предметов и участия учащихся в социальной и культурной деятельности. Это наиболее универсальные по своему характеру и степени применимости компетенции. Они формируются в рамках каждого предмета и являются транспредметными компетенциями.

Формирование компетенций является одной из главных задач современного образования, поскольку акцент смещается с простого усвоения знаний на их практическое применение.

Компетенция в переводе с латинского языка означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает знаниями и опытом.

По мнению доктора педагогических наук Германа Селевко, компетенция – это готовность субъекта эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для постановки и достижения цели. Под внутренними ресурсами понимаются знания, умения, навыки, надпредметные умения, компетентности (способы деятельности), психологические особенности, ценности и т.д.

Компетенции – качества, приобретенные через проживание ситуаций, рефлексию опыта.

Необходимо раскрыть составляющие элементы понятия «компетенция»:

- знание – это набор фактов, требуемых для выполнения работы. Знания – более широкое понятие, чем навыки. Знания представляют интеллектуальный контекст, в котором работает человек;

- навыки – это владение средствами и методами выполнения определенной задачи. Навыки проявляются в широком диапазоне: от физической силы и сноровки до специализированного обучения. Общим для навыков является их конкретность;

- способность – врожденная склонность выполнять определенную задачу. Способность также является приблизительным синонимом одаренности;

- стереотипы поведения означает видимые формы действий, предпринимаемых для выполнения задачи. Поведение включает в себя унаследованные и приобретенные реакции на ситуации, и ситуационные раздражители. Наше поведение проявляет наши ценности, этику, убеждения и реакцию на окружающий мир. Когда человек демонстрирует уверенность в себе, формирует из коллег команду или проявляет склонность к действиям, его поведение соответствует требованиям организации. Ключевым аспектом является возможность наблюдать это поведение;

•усилия – это сознательное приложение в определенном направлении ментальных и физических ресурсов. Усилия составляют ядро рабочей этики. Любому человеку можно простить нехватку таланта или средние способности, но никогда – недостаточные усилия. Без усилий человек напоминает вагоны без локомотива, которые также полны способностей, однако безжизненно стоят на рельсах.

Согласно международным образовательным стандартам, ключевые компетенции делятся на несколько групп:

Коммуникативная компетенция:

Умение эффективно выражать свои мысли устно и письменно.

Владение иностранными языками.

Навыки взаимодействия с различными группами людей.

Информационная компетенция:

Умение находить, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию.

Критическое отношение к источникам информации.

Использование цифровых технологий для решения задач.

Социальная и гражданская компетенция:

Навыки сотрудничества, разрешения конфликтов и работы в команде.

Понимание своих прав и обязанностей.

Готовность участвовать в общественной жизни и принимать активную гражданскую позицию.

Личностная компетенция:

Саморазвитие и самообразование.

Умение ставить цели, планировать их достижение и оценивать результаты.

Управление эмоциями и стрессоустойчивость.

Культурная компетенция:

Знание традиций и культурных особенностей своего и других народов.

Способность к межкультурной коммуникации.

Осознание своей идентичности.

Предпринимательская компетенция:

Креативное мышление и инновационный подход к решению задач.

Навыки планирования и управления ресурсами.

Готовность к рискам и инициативность.

Формирование ключевых компетенций позволяет решить несколько важных задач в образовании:

- Развитие личности: учащиеся становятся более уверенными, ответственными и способными принимать осознанные решения.
- Подготовка к профессиональной деятельности: аналитические способности, критическое мышление и умение работать в команде являются необходимыми на современном рынке труда.
- Социализация: умение учащихся адаптироваться к изменениям в обществе, понимать свою роль в нем и активно участвовать в социальной жизни.

Кроме того, компетентностный подход учитывает интересы, способности и потребности каждого отдельного ученика и помогает создать условия для индивидуализации обучения.

Компетентностно-ориентированное образование (компетентностное образование) впервые появилось в США в 1970-х годах в общем контексте концепции «компетентности» применительно к теории языка, предложенной Н. Хомским (Массачусетский университет) в 1965 году. Как заявил Н. Хомский, «Мы проводим фундаментальное различие между компетенцией (языковыми знаниями говорящего) и использованием (фактическим использованием языка в конкретной ситуации)».

Компетенция - это совокупность личностных качеств (ценностей, знаний, умений и навыков) учащихся, обусловленных их опытом деятельности в конкретных социально и личностно значимых сферах.

Компетенции следует отличать от образовательных компетенций, то есть от тех, которые моделируют деятельность ученика для его полноценной жизни в будущем. Например, до определенного возраста гражданин еще не может реализовать ни одной компетенции, но это не значит, что ее не следует у школьника формировать. В этом случае говорят об образовательной компетенции.

Образовательная компетенция - это требование к образовательной подготовке, выраженное в виде совокупности взаимосвязанных и осмысленных ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей и опыта деятельности учащихся по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для личностно и социально значимой продуктивной деятельности.

Компетенции для ученика – это образ его будущего, ориентир для освоения. Но в период обучения у него формируются те или иные составляющие этих «взрослых» компетенций, и чтобы не только готовиться к будущему, но и жить в настоящем, он осваивает эти компетенции с образовательной точки зрения. Образовательные компетенции относятся не ко всем видам деятельности, в которых участвует человек, например, взрослый специалист, а только к тем, которые включены в состав общеобразовательных областей и учебных предметов. Такие компетенции отражают предметно-деятельностную составляющую общего образования и призваны обеспечивать комплексное достижение его целей.

Можно привести такой пример. Ученик в школе осваивает компетенцию гражданина, но в полной мере использует ее компоненты уже после окончания школы, поэтому во время его учебы эта компетенция фигурирует в качестве образовательной.

Ключевые компетенции являются основой успешной социализации личности. Их развитие позволяет обучающимся применять полученные знания и умения в различных жизненных ситуациях, что особенно важно в условиях быстро меняющегося мира. Современные подходы к обучению делают акцент на практическом применении знаний, межпредметных связях и ориентации на личностные потребности учеников.

Формирования компетенций у обучающихся с нарушением зрения имеет ряд особенностей. Расстройства зрительной системы наносят значительный ущерб формированию психических процессов и двигательной сферы ребенка. По данным исследований психологов и дефектологов (Л.С. Волковой, Л.С. Выготского, М.И. Земцовой, А.Г. Литвака, И.С. Моргулиса, И.П. Волков, Л.И. Солнцевой и др.), нарушение зрения у ребенка с раннего возраста создает трудности спонтанного накопления им сенсорного опыта, что задерживает формирование психологической

базы речи. Низкий уровень сенсорных процессов, в свою очередь, также является контрпродуктивным для развития сохранных зрительных функций.

Как отмечают Л.С. Волкова, М.И. Земцова, Н.С. Костючек, А.Г. Литвак, Л.И. Солнцева, И.П. Чигринова и др, дефицит зрительных способностей вызывает значительные отклонения в развитии детей, снижает запас зрительных представлений и, в свою очередь, оказывает негативное влияние на когнитивное и моторное развитие. Исследования подтверждают, что у детей с нарушением зрения и у слепых наблюдаются системные нарушения, которые сопровождаются речевыми и социальными нарушениями. Формирование ключевых компетенций у учащихся с нарушением зрения является важным звеном в образовательном процессе специальных школах. Для того чтобы эта работа была успешной, необходимо регулярно вовлекать учеников в деятельность, имеющую повседневное, личностное и социальное значение, учитывая индивидуальные интересы и способности каждого ребенка.

Обучение детей не только с нарушением зрения, но и с ООП в целом предполагает:

- Индивидуальный подход.
- Использование визуальных и тактильных материалов.
- Применение многоканального обучения (зрение, слух, осязание).
- Постепенное усложнение заданий с учетом зоны ближайшего развития.

Формирование компетенций у обучающихся с нарушением зрения требует создания благоприятной образовательной среды, в которой учитываются их индивидуальные возможности и потребности. Это может включать:

Адаптацию учебного процесса

- Использование специальных учебных материалов
- Применение специальных методик обучения (например, словесное описание)
- Интеграция цифровых технологий (экранные дикторы, увеличители, электронные книги с голосом)

Обустройство физической среды

- Организация безопасного и удобного пространства (контрастная маркировка, тактильные дорожки, удобная мебель).
- Оснащение классов специальным оборудованием, таким как брайлевские дисплеи, аудиоплееры, тактильные карты и др.
- Обеспечение качественного освещения, отсутствие бликов и резких теней, что особенно важно для учащихся с нарушением зрения
- Разработка тактильных моделей и наглядных пособий,

Психолого-педагогическая поддержка.

- Обучение педагогов инклюзивным методикам, чтобы они могли эффективно работать с обучающимися с нарушением зрения.
- Работа тьюторов и ассистентов, которые помогают учащимся в освоении учебного материала, ориентировании в пространстве, использовании технических средств.
- Проведение психологических тренингов и конференций для учителей, педагогов и родителей с целью формирования комфорта.

- Развитие у учащихся уверенности в своих возможностях, самостоятельности, адаптивных возможностей для комфортного включения в образовательный процесс.

Инклюзивная культура и взаимодействие с сообществом

- Проведение мероприятий, направленных на интеграцию учащихся с нарушением зрения в школьном сообществе: совместные проекты, конкурсы, спортивные соревнования.
- Вовлечение семьи, социальных служб и общественных организаций, которые могут обеспечить дополнительную поддержку и средства передвижения.
- Создание условий для участия в творческих, независимых, научных инициативах, которые помогают формировать активную жизненную позицию.
- Создание атмосферы взаимоуважения, толерантности и инклюзивного взаимодействия.

Таким образом, благополучная образовательная среда для учащихся с нарушениями зрения - это система, включающая доступ к окружающей среде, адаптированные методы обучения, технические средства, профессиональную поддержку и инклюзивную культуру. Это позволяет таким учащимся успешно осваивать необходимые компетенции и полноценно участвовать в учебном процессе.

Важно отметить, что успешное формирование компетенций детей с нарушением зрения возможно только при тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, специалистов сопровождения и самих обучающихся. Такой подход позволяет создавать условия для их максимальной самореализации и социальной интеграции.

Успешность коррекционно-педагогической работы по формированию у школьников данной категории жизненных компетенций может быть обеспечена при создании ряда условий. Их соблюдение должно осуществляться не только в школе, но и за её пределами силами всех участников образовательного процесса: учителей, воспитателей, родителей, других родственников обучающихся и т.д.

Вопрос о ключевых компетенциях является сегодня предметом обсуждения во всем мире. Особенно актуально эта проблема звучит сейчас в связи с модернизацией казахстанского образования.

Введение компетенций в нормативную и практическую составляющую образования дает возможность решать проблему, типичную для казахстанской школы, когда ученики могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций.

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Ключевые компетенции - основа успешного образования в XXI веке. Эти компетенции позволяют учащимся стать активными участниками общественной жизни, адаптироваться к меняющимся условиям и строить успешную карьеру. Формирование этих компетенций требует от образовательных учреждений современного подхода, активного использования технологий и фокусировки на развитии каждого отдельного ученика.

В конце XX - начале XXI века происходят изменения в характере образования, которые проявляются в его направленности, целях и содержании, свободном развитии человека, творческой инициативе, самостоятельности учащихся, конкурентоспособности и все более четких аспектах будущей профессиональной мобильности. В связи с этим все большее значение приобретает компетентностный подход в образовании. Формирование базовых человеческих компетенций - перспективное направление в образовательной науке и практике.

Формирование базовых компетенций в образовательном процессе является одним из приоритетов современного казахстанского образования. Компетентностный подход требует пересмотра традиционных методов обучения и применения новых подходов, способствующих целостному развитию учащихся, учитывающих их индивидуальные особенности и направленных на решение реальных задач. В данной главе обобщены основные методологические подходы к формированию ключевых компетенций.

Компетентностный подход ориентирован на развитие способности учащихся применять свои знания, умения и личностные качества для решения практических задач в различных жизненных ситуациях. Основные принципы компетентностного подхода:

Целостность: объединение знаний из разных дисциплин для формирования целостного взгляда на мир.

Практическая направленность: фокус на применении знаний в реальных жизненных ситуациях.

Личностная ориентация: учет индивидуальных интересов, способностей и потребностей учащихся.

Развитие метапредметных умений: акцент на универсальные навыки, такие как критическое мышление, коммуникация и умение работать в команде.

Компетентностный подход особенно плодотворен для разработки современных систем технологической подготовки школьников. Суть этого подхода заключается в приоритете неакадемических, лично значимых знаний и навыков над предметными знаниями. Опыт показывает, что наиболее социально совместимые человеческие ресурсы - это не сумма академических знаний, а набор личностных качеств: инициативность, предприимчивость, творческий подход к работе, умение самостоятельно принимать решения и т. д.

Для результативного формирования ключевых компетенций в образовательном процессе используются следующие подходы:

Проектная деятельность: учащиеся участвуют в создании проектов, которые позволяют им решать реальные задачи и развивать умение работать в команде.

Интеграция учебных предметов: использование междисциплинарных связей способствует формированию системного мышления.

Применение цифровых технологий: обучение с применением современных технологий способствует развитию информационных и коммуникативных навыков.

Проблемное обучение: учащиеся учатся анализировать и решать сложные нестандартные задачи.

Рефлексивные практики: ежедневное осмысление своего опыта способствует личностному развитию.

Основные методические подходы:

Личностно-ориентированный подход

Личностно-ориентированный подход направлен на раскрытие индивидуальных возможностей каждого ученика.

Особенности:

Учет интересов, потребностей и физических возможностей учащихся с нарушением зрения.

Создание условий для саморазвития и самовыражения.

Индивидуализация заданий.

Примеры:

- Разработка индивидуальных карточек РТШ Брайля для незрячих.
- Разработка индивидуальных карточек крупненным шрифтом для слабовидящих.
- Выбор учеником темы для самостоятельного исследования.
- Организация уроков в формате диалога.

Проектный подход

При использовании проектного подхода учащиеся выполняют проекты, ориентированные на решение практических задач.

Особенности:

Работа над проектом требует интеграции знаний из разных предметных дисциплин.

У учащихся развиваются навыки планирования, проведения исследований и представлений результатов.

Примеры:

- Составление словаря неологизмов в аудиоформате.
- Исследовательская работа по выбранной теме (например, биография писателя)
- Социальные проекты, направленные на решение проблем местного сообщества.

Проблемный подход

Проблемный подход основан на создании ситуаций, в которых учащиеся должны самостоятельно найти решение.

Особенности:

Учащиеся сталкиваются с проблемами, которые требуют от них анализа и поиска нестандартных решений.

Они развивают навыки критического мышления и аргументации.

Примеры:

- Постановка проблемного вопроса, например: «Как бы изменилась судьба героя, если бы он принял другое решение?»
- Обсуждение этических дилемм.
- Проведение дебатов на актуальные темы.

Интерактивный подход

Интерактивный подход основан на активном участии учеников в образовательном процессе.

Особенности:

Вовлечение учащихся в диалог, дискуссии и групповую работу.

Применение цифровых технологий для повышения мотивации к обучению учащихся.

Примеры:

- Групповые обсуждения и «мозговые штурмы»
- Викторины, квесты, ролевые игры.
- Использование онлайн-платформ, доступных для возможностей учащихся с нарушением зрения. («Особый взгляд» - тифлокомментарии для незрячих, AV 3715 - интернациональная онлайн-библиотека для инвалидов по зрению, с выбором языка и голоса озвучки)

Кейс-метод

Кейс-метод предполагает изучение и анализ реальных или вымышленных ситуаций (кейсов).

Особенности:

Формирование аналитических и коммуникативных навыков.

Учащиеся развивают умение принимать решения на основе фактов и логики.

Примеры:

- Анализ литературных сюжетов
- Психологическая характеристика героев.
- Решение задач, связанных с социальными или экологическими проблемами.

Интегративный подход

Интегративный подход предполагает интеграцию разных предметных областей для решения комплексных задач.

Особенности:

Развитие системного мышления.

Возможность увидеть взаимосвязь между разными дисциплинами.

Примеры:

- Уроки, объединяющие литературу и историю (анализ произведений основанных на реальных исторических событиях).
- Исследования, связанные с наукой и искусством.
- Проекты, включающие элементы экономики, социологии и биологии.

Учитель играет центральную роль в реализации методических подходов.

Основные функции педагога:

Мотивация: создание интереса к учебному материалу и процессу обучения.

Организация: структурирование учебного процесса, распределение ролей и заданий.

Поддержка: оказание помощи и наставничество в процессе выполнения заданий.

Рефлексия: анализ результатов и корректировка подходов к обучению.

Оценка компетенций должно быть направлено на выявление не только уровня знаний, но и способности их применять.

Методы оценивания:

Наблюдение: оценка деятельности учащихся в процессе выполнения заданий.

Портфолио: сбор работ учащихся, показывающих их прогресс.

Проектные работы: оценка реализации индивидуальных и коллективных проектов.

Самооценка: рефлексия детей о своих достижениях.

Методические подходы к формированию ключевых компетенций должны быть направлены на развитие личности учащихся с нарушением зрения, их готовности к самостоятельному обучению, критическому мышлению и активной гражданской позиции, а также учитывать их особые потребности. Использование различных методов, таких как проектный, проблемно-поисковый и интерактивный подходы, может сделать обучение увлекательным и эффективным для незрячих и слабовидящих детей.

ГЛАВА 3. ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И УПРАЖНЕНИЯ

Практическая составляющая образовательного процесса играет ключевую роль в развитии ключевых компетенций у обучающихся с нарушением зрения. Эффективное применение различных видов упражнений и заданий способствует закреплению теоретических знаний, формированию навыков и умений, а также развитию критического мышления, творческого подхода и рефлексии. В данной главе представлены основные рекомендации по организации практической работы и примеры упражнений, направленных на достижение образовательных целей.

Для успешного проведения практических занятий необходимо учитывать следующие принципы:

Целенаправленность: каждое упражнение должно быть связано с целями урока и образовательной программы.

Интерактивность: задания должны вовлекать учащихся в активное взаимодействие друг с другом и с материалом.

Междисциплинарность: практические упражнения должны включать элементы из разных предметных областей, способствуя системному мышлению.

Дифференцированный подход: учитывать уровень подготовки, интересы и индивидуальные особенности учащихся.

Рефлексия: каждое практическое задание должно завершаться обсуждением результатов и выводов, что способствует осознанию учащимися своего опыта.

В обучении учащихся с нарушением зрения учебная деятельность должна быть построена таким образом, чтобы максимально развить навыки говорения, чтения и письма. При этом формирование базовых компетенций должно успешно реализовываться и без ухудшения зрительных функций. Для этого необходимо уделить особое внимание организации учебного процесса для таких детей. Во время урока необходимо постоянно следить за осанкой ученика. Не следует также забывать о защите и гигиене зрения. Расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно составлять не менее 30 см. Для чтения можно использовать подставки для чтения. Оптимальная зрительная нагрузка для слабовидящего ученика должна составлять не более 15-20 минут, в зависимости от индивидуальных особенностей, и не более 10-20 минут для ученика с тяжелыми нарушениями зрения. При наличии возможности следует использовать возможности работы со слуховой поддержкой.

Тщательный отбор методов и приемов обучения, использование различных традиционных и новейших технологий помогают учителям преодолевать трудности и развивать ключевые компетенции в реализации учебного содержания и освоении учебной программы.

Задания, направленные на развитие коммуникативной компетенции

Развитие коммуникативной компетенции - одна из важнейших задач современного казахстанского образования. К сожалению, отсутствие или глубокое нарушение зрения сказывается на формировании речи учащихся, приводит к «формализму», накоплению значительного количества слов, не связанных с конкретным содержанием. В связи с этим формирование и развитие коммуникативной компетенции детей-инвалидов по зрению является основной целью обучения русскому языку и литературе. Задания, направленные на

формирование коммуникативной компетенции, развивают навыки общения, дискуссии, работы в команде.

Задания, направленные на развитие информационной компетенции

Стремительное развитие информационных технологий приводит к повсеместному внедрению информационных технологий во все структуры. В связи с этим информационная компетенция имеет системообразующее значение. Ведь именно от уровня овладения этой компетенцией зависит уровень овладения личностью всеми другими ключевыми компетенциями. Успешная социальная интеграция инвалидов по зрению требует умения работать с информацией, использовать информационные ресурсы, работать с большими объемами информации и информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ). Цель заданий по развитию информационной компетенции - научить обучающихся работать с информацией, включая поиск, анализ и представление данных.

Задания, направленные на развитие социальной компетенции

Важным направлением в последние годы в системе общего образования становится создание условий для социализации и формирования сферы жизненной компетенции у учащихся с нарушениями зрения. Известно, что протекание процесса социализации и формирования сферы жизненной компетенции у слепых и слабовидящих обучающихся отличается своеобразием, обусловленным характером и степенью выраженности нарушения, вторичными последствиями, компенсаторными возможностями организма, своевременностью и качеством оказания коррекционной помощи. Зрительное нарушение создает особую уникальную ситуацию развития личности, характеризующуюся целым рядом специфических трудностей в социализации, поэтому очень важно развивать социальную компетентность учащихся с нарушением зрения. Задания данной категории развивают навыки сотрудничества, участие в коллективной деятельности и осознание социальной ответственности.

Задания, направленные на развитие личностной компетенции

Нарушения зрения неоднозначно влияют на отдельные структурные компоненты личности. Нарушение социальных контактов приводит к отклонениям в формировании личности слепого и может вызвать появление негативных особенностей в характере. Таких как, изменения в динамике потребностей, связанные с затруднением их удовлетворения; сужение круга интересов, обусловленное ограничениями в сфере чувственного отражения; ограничение способностей к видам деятельности, требующим визуального контроля; отсутствие или резкая ограниченность внешнего проявления внутренних состояний. Задания, направленные на развитие личностной компетенции способствуют развитию самосознания, эмоционального интеллекта и творческих способностей.

Задания, направленные на развитие творческой компетенции

Такие упражнения способствуют развитию креативности и самостоятельности мышления.

Практическое обучение является неотъемлемой частью образовательного процесса. Оно способствует не только приобретению знаний, но и формированию ключевых компетенций, необходимых для успешной социализации и профессионального развития. Использование различных видов упражнений учитывает индивидуальные особенности учеников, мотивирует их к обучению и помогает приобрести навыки, необходимые в современном обществе.

Для проверки усвоения темы для учащихся с нарушением зрения часто используются индивидуальные карточки (для незрячих - напечатанные рельефно-точечным шрифтом Брайля, для слабовидящих - укрупненным шрифтом).

Самый простой и доступный вид работы для развития коммуникативной компетенции учащихся с нарушением зрения является систематическое проведение словарной работы на уроках русского языка и русской литературы. Так, например, по русскому языку в начале занятия учащиеся записывают несколько слов по лексической теме урока, затем самостоятельно либо с помощью учителя дают толкование данного слова, составляют с ними словосочетания. По литературе можно предложить записать слова из изучаемого произведения и объяснить их значения (самостоятельно либо с помощью словарей). Это могут быть устаревшие слова, диалекты или экзотизмы, встречающиеся в тексте произведения. Такой вид работы предупреждает и преодолевает характерный для речи незрячих детей вербализм. Это связано с тем, что слабовидящие и незрячие люди имеют лишь формальные и вербальные знания о многих объектах внешнего мира, у них отсутствует за словом конкретные представления.

Наиболее предпочтительным способом дополнить и изменить социальный и коммуникативный опыт детей с нарушениями зрения является использование активных методов (АМО) обучения в классе. Использование АМО способствует не только усвоению учащимися знаний и формированию умений и навыков, но и развитию творческих и коммуникативных способностей личности, формированию личностного подхода к возникающей проблеме. Но надо отметить, что не все методы активного обучения возможно применить в работе с обучающимися с нарушением зрения. Необходимо учителю отобрать такие приемы, которые будут доступны физическим возможностям слабовидящих и незрячих детей. К примеру, на уроках можно применять такие активные методы обучения как «Горячий стул», «Научи другого», «Шесть шляп» и др.

Для развития коммуникативных навыков учащихся с нарушением зрения на уроках русского языка и литературы нами используется прием «Научи другого», который способствует навыку работы в группах, умению прислушиваться к мнению других, выдвигать свои идеи. Суть его заключается в том, что учащиеся получают информацию, после самостоятельного изучения этой информации они должны поделиться с ней как можно с большим количеством учеников. Преимущество этого приема заключается в том, что он решает не только образовательные и воспитательные цели, но и помогает развивать у незрячих и слабовидящих учащихся умение ориентироваться в пространстве. Важно отметить, что тексты для слабовидящих печатаются крупным шрифтом, а для незрячих рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Метод «Горячий стул» в основном применяем на литературе. Он помогает учителю понять уровень усвоения материала учеником, а ученику понять, над чем предстоит еще поработать. Одному из учеников назначается роль персонажа из изучаемого произведения, он садится на стул. (В роли персонажей на «горячем» стуле должны будут побывать все учащиеся). Затем ученики задают вопросы, на которые ученик, сидящий, на стуле должен будет давать развернутые ответы от лица своего персонажа. Не должно быть таких вопросов, на которые требуется ответ да или нет.

Затем подсчитывается, на сколько вопросов ученик ответил, и насколько верно он ответил на эти вопросы. Характер данного метода позволяет принять участие и высказать свое мнение каждому члену класса, а значит, развивает у учащихся критическое мышление, умение формулировать вопросы и отвечать на заданные вопросы. Например, при изучении произведения М. Пришвина «Кладовая солнца» в 6 классе (согласно Типовой учебной программе по учебному предмету «Русская литература» для обучающихся с нарушением зрения (незрячие и слабовидящие) 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (с русским языком обучения) данное произведение изучается в 1 четверти 6 класса). Для учащихся, выбравших «роль» Митраши можно задать следующие вопросы:

-Где, как и с кем ты жил?

-Чему тебя научил твой отец?

-Что тебя заставило пойти по неизвестной тропе?

-Какие звери тебе встретились в лесу? и т.д.

Типы практических заданий

6 класс

Русская литература

1 четверть

Раздел «Фольклорные элементы в литературных произведениях»

А.С. Пушкин «Руслан и Людмила» (по КТП на изучение темы отводится 6 часов)

1. Чтение на слух и выразительное декламирование

Коммуникативная компетенция

Цель: Развитие выразительной речи, навыков слушания и анализа текста.

Задание: Дать ученикам текст (по Брайлю или укрупненный текст) и предложить прочитать его вслух выразительно. Затем обсудить, какие эмоции и смыслы можно передать через голос. (реализуется цель 6.1.3.1 читать наизусть выразительно фрагменты текстов небольшого объема (поэтические, прозаические) (Приложение1)

2. Сочинение продолжения произведения

Коммуникативная и творческая компетенции

Цель: Развитие воображения и творческого мышления

Задание: После прочтения учащимися начала поэмы А.С.Пушкина «Руслан и Людмила» (момент исчезновения Людмилы) предложить написать собственное развитие сюжета. (6.2.9.1 писать творческие работы (мифы, рассказы, мини-сочинения на литературные темы, сравнительные характеристики), выражая своё понимание прочитанного, используя изобразительные средства языка) (Приложение2)

3. Театральная постановка (аудиоспектакль)

Коммуникативная и социальная компетенции

Цель: Развитие навыков командной работы и выразительности речи.

Задание: Разделить класс на группы, дать каждому роль из произведения, разыграть сцену и записать аудиоспектакль. Затем проанализировать, как интонация влияет на восприятие героев. После прочтения поэмы "Руслан и Людмила" дать задание инсценировать понравившийся эпизод. (реализация цели 6.1.3.1 наизусть выразительно фрагменты текстов (поэтических, прозаических, драматических)

4. Ролевая игра

Коммуникативные и социальные компетенции

Цель: Развитие выразительной речи, умения действовать в коллективе.

Задание: Инсценируйте диалог между Черномором и Русланом. Используйте заранее записанные реплики или карточки с шрифтом Брайля.

М.М. Пришвин «Кладовая солнца» (по КТП на изучение темы отводится 6 часов)

1. Написание сочинений

Коммуникативная компетенция

Цель: развитие монологической речи

Задание: После изучения произведения М.М. Пришвина «Кладовая солнца» можно предложить написать сочинение на тему «Человек и природа в сказке-были» (реализуется цель по программе 6.2.9.1 писать творческие работы (мифы, рассказы, мини-сочинения на литературные темы, сравнительные характеристики), выражая своё понимание прочитанного, используя изобразительные средства языка)

2. Дискуссия по литературному произведению

Коммуникативная компетенция

Цель: Развитие аргументации, способности формулировать мысли и вести диалог.

Задание: После прослушивания книги организовать обсуждение в формате «круглого стола». Учащиеся должны обосновать свое мнение о героях и событиях. (реализуется цель 6.2.4.1 анализировать эпизоды драматических и прозаических произведений, важные для характеристики главных героев) (Приложение 3)

3. Создание аудиорецензии

Коммуникативная и информационная компетенции

Цель: Формирование навыков анализа и структурирования информации.

Задание: Записать на диктофон отзыв на повесть «Кладовая солнца» М.М. Пришвина, следя за структурой текста (введение, анализ, вывод). (реализация цели 6.3.4.1 оценивать устные и письменные высказывания (свои, одноклассников) с точки зрения полноты раскрытия темы, уместности цитирования)

4. Сочинение на основе тактильных и слуховых впечатлений

Коммуникативная и творческая компетенция

Цель: Развитие воображения и творческого мышления.

Задание: Дать незрячему ученику предмет (например, кусочек коры, камень), дать прослушать аудиофрагмент (например, пение птиц, журчание ручья, звуки диких зверей) и предложить придумать историю, основываясь на тактильных и слуховых ощущениях «Весенний день в лесу».

5. Приём «Диаманта»

Коммуникативная и творческая компетенция

Цель: расширение словарного запаса, развитие навыков анализа и обобщения.

Задание: После прочтения повести «Кладовая солнца» М.М. Пришвина дать учащимся задание составить диаманту Митраша-Настя. (Приложение 4)

2 четверть

Раздел «Мифы народов мира»

Античная мифология (по КТП на изучение темы отводится 6 часов)

1. Работа с интернациональной онлайн-библиотекой AV3715 для инвалидов по зрению «Логос»

Коммуникативная и информационная компетенции

Цель: Развитие навыков поиска и обработки информации с помощью цифровых инструментов

Задание: Найти в интернациональной онлайн-библиотеке AV3715 для инвалидов по зрению «Логос» аудиокнигу Н.А. Куна «Легенды и мифы Древней Греции», прослушать мифы о подвигах Геракла, пересказать один миф (реализация цели 6.1.5.1 пересказывать (кратко, подробно) содержание произведения небольшой эпической или драматической формы, выражая своё мнение о героях и событиях)

2. Обсуждение героев и их поступков

Коммуникативная и информационная компетенции

Цель: определение правил и способов поведения в обществе

Задание: При изучении мифов античной мифологии дать задание написать письмо Прометею, выясняя его мотивы и действия (реализация цели 6.2.9.1 писать творческие работы (мифы, рассказы, мини-сочинения на литературные темы, сравнительные характеристики), выражая свое понимание прочитанного, используя изобразительные средства языка)

3. Написание письма

Коммуникативная и творческая компетенции

Цель: Развитие воображения и творческого мышления

Задание: написать письмо от имени от имени Актеона, адресованное богине Артемиде, превратившего его в оленя (реализация цели 6.2. 9.1 писать творческие работы (мифы, рассказы, мини-сочинения на литературные темы, сравнительные характеристики), выражая своё понимание прочитанного, используя изобразительные средства языка)

4. Приём «Жокей и лошадь»

Коммуникативная и социальная компетенции

Цель: Развитие словарного запаса, развитие навыков работы в группе

Задание: класс делится на две группы: «жокеев» и «лошадей». Первые получают карточки с вопросами, вторые – с правильными ответами. Каждый «жокей» должен найти свою «лошадь». Например, одной команде («жокеям») даются карточки с именами древнегреческих богов, другой («лошадям»)- карточки с указанием, чему эти боги покровительствуют. Выполнение данного задания желательно проводить в знакомом учащимся кабинете, чтобы незрячие дети могли безопасно передвигаться. (Приложение 5)

Славянская мифология (по КТП на изучение темы отводится 6 часов)

1. Работа с аудиофайлами и речевыми технологиями

Коммуникативная и информационная компетенции

Цель: Развитие навыков поиска и обработки информации с помощью цифровых инструментов.

Задание: Дать задание найти информацию и подготовить доклад об одном из богов славянской мифологии, используя экранный диктор ScreenReader или приложения Speeshrad (для перевода голоса в текст) (реализация цели 7.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, выражая мнение о героях и событиях)

2. Написание письма

Коммуникативная и творческая компетенции

Цель: Развитие воображения и творческого мышления

Задание: написать письмо от имени одного из представителей низшей мифологии славян. В письме рассказать о персонаже (кто, где обитал, за что отвечал и т.д.) (реализация цели 6.2. 9.1 писать творческие работы (мифы, рассказы, мини-сочинения на литературные темы, сравнительные характеристики), выражая своё понимание прочитанного, используя изобразительные средства языка)

3. Литературный дневник

Коммуникативная и личностная компетенции

Цель: Развитие рефлексии и способности выражать свои чувства.

Задание: После каждого произведения записывать свои мысли, впечатления и выводы в дневник.

4. Рефлексивные задания

Коммуникативная и личностная компетенции

Цель: осмысление полученных знаний, своих мыслей и чувств, способствовать их личностному росту и развитию.

Задание: ответить на вопросы в конце урока «Что я узнал сегодня? Что было для меня важным на уроке? Что мне понравилось/не понравилось на уроке?»

6 класс

Русский язык

1 четверть

Раздел «Астрономия: звезды и созвездия» (по КТП на изучение темы отводится 18 часов)

1. Словарный диктант

Коммуникативная компетенция

Цель: расширение словарного запаса учащихся

Задание: При изучении темы «Астрономия: звезды и созвездия» в 6 классе можно предложить написание словарных диктантов. (Приложение 6)

2. Работа с текстом

Коммуникативная компетенция

Цель: развитие связной речи

Задание: Дать текст с речевыми ошибками или с иностранными словами. Ученикам необходимо исправить речевые ошибки или заменить иноязычное слово русским (реализуется цель 6.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова, заимствованные слова, эмоционально-окрашенные слова; гиперболы, эпитеты, сравнения). (Приложение 7)

3. Составление диалогов

Коммуникативная и творческая компетенции

Цель: обучения социальному взаимодействию

Задание: предложить ученикам составить интервью с известным космонавтом, используя следующие вопросы:

-Как выработать в себе силу воли?

-Какой вы увидели Землю из космоса?

-Видели ли вы кометы, метеориты?

-Какие чувства вы испытали, когда узнали, что полетите в космос?

-Почему космонавту нужно хорошо учиться? и т.д.

(реализация цели 6.1.5.1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме)

4. Отгадывание загадок

Коммуникативная и творческая компетенция

Цель: развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение самостоятельно делать выводы, умозаключения

Задание: предложить учащимся разгадать загадки по теме «Космос». (Приложение 8)

5. «Четвертый лишний»

Коммуникативная и творческая компетенции

Цель: развитие навыков анализа

Задание: Предложить учащимся несколько рядов слов, в каждом из которых по четыре слова. Три из них объединены общим признаком, а четвертый лишний. Ученики должны исключить лишнее слово. (Приложение 9)

Раздел «Чудеса света» (по КТП на изучение раздела отводится 9 часов)

1. Словарная карта

Коммуникативная компетенция

Цель: развитие активного словарного запаса

Задание: Учащимся дается текст, после прочтения которого необходимо выбрать одно слово из него и составить карту этого слова. При выполнении данного упражнения необходимо учесть, что незрячие дети, пишущие по системе Брайля не смогут составить графическую схему, поэтому оформление данного задания у них будет отличаться от плоскочечатного варианта. (Приложение 10)

2. Стратегия «Алфавит»

Коммуникативная компетенция

Цель: формирование навыка эффективного чтения

Задание: После прочтения текста учащиеся должны заполнить как можно больше ячеек словами, относящимися к теме(урока, текста, раздела и т.д.)

При выполнении данного задания необходимо учитывать, что незрячие учащиеся не смогут заполнить таблицу, поэтому они будут записывать слова в столбик в алфавитном порядке.

А-	Б-	В-	Г-	Д-
Е-	Ж-	З	И-	К-
Л-	М-	Н-	О-	П-
Р-	С-	Т-	У-	Ф-
Х-	Ц-	Ч-	Ш-	Щ-
Э-	Ю-	Я-		

Раздел «Путешествия и достопримечательности» (по КТП на изучение раздела отводится 9 часов)

1. Написание эссе

Коммуникативная компетенция

Цель: раскрытие личных целей и стремлений.

Задание: При изучении раздела «Путешествия и достопримечательности» по русскому языку в 6 классе написать эссе-рассуждение на тему «Почему люди путешествуют?» (реализуется цель по Программе 6.3.5.1 писать эссе-повествование, эссе-рассуждение)

2. Словарный диктант

Коммуникативная компетенция

Цель: расширение словарного запаса учащихся

Задание: При изучении темы «Путешествия и достопримечательности» в 6 классе можно предложить написание словарных диктантов. Например, учащиеся должны записать слова под диктовку и объяснить лексическое значение записанных слов. (Приложение 6)

3. Приём «Мысли во времени»

Коммуникативная и личная компетенции

Цель: развитие умения осмысливать свой опыт и давать личностную оценку проживаемому опыту

Задание: учитель называет ключевое слово, связанное с лексической темой урока (Путешествие). В течение 1 минуты учащимся необходимо непрерывно записывать свои мысли, которые «приходят в голову» и связаны с заданным словом. Ученики читают записи про себя. Затем мысленно отвечают на следующие вопросы.

Почему я записал именно эти слова?

О чем я думал, когда писал эти слова?

Чтобы я хотел в записях изменить?

Написанное мной имеет или не имеет для меня значение?

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование ключевых компетенций в процессе преподавания русского языка и литературы является важным аспектом современной образовательной практики. Развитие коммуникативной, информационной, социальной, личностной и творческой компетенций способствует общему развитию учащихся, помогает им успешно адаптироваться в обществе, реализовать свой потенциал и решать жизненные задачи. Эти компетенции необходимы не только для успешного обучения, но и для будущей профессиональной деятельности и социализации в современном мире.

Формирование ключевых компетенций - обязательный элемент образовательного процесса, помогающий слабовидящим и незрячим детям адаптироваться в обществе и раскрыть свой потенциал. Для успешного достижения этой цели можно использовать различные методы и индивидуальные подходы, включая адаптивные технологии, дифференцированные задания, инклюзивные образовательные программы и специальные тактильные пособия. Это важный и сложный процесс, который требует от педагогов опыта, терпения и творческого подхода. Создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей доступность учебных материалов и поддерживающей активное взаимодействие учащихся, играет ключевую роль в успешном обучении детей с особыми образовательными потребностями.

Компетентностный подход к обучению детей с нарушением зрения направлен на формирование у них практических навыков, необходимых для самостоятельной жизни и успешной социализации. Он включает развитие адаптивных стратегий обучения, использование специальных технологий и методик, а также создание условий для интеграции таких детей в образовательный процесс. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, обеспечивая доступность учебных материалов с помощью рельефно-точечного шрифта Брайля, звуковых и тактильных пособий, а также цифровых образовательных ресурсов с функцией озвучивания.

Систематическое развитие коммуникативных, информационных, социальных и личностных навыков помогает учащимся адаптироваться в обществе, расширяет их кругозор и способствует их личностному развитию. Коммуникативные компетенции позволяют ученикам выражать свои мысли, анализировать информацию, строить аргументированные суждения, а также развивают навыки публичных выступлений. Информационная компетенция способствует осознанию значимости критического мышления и умения работать с различными источниками информации. Социальные и личностные компетенции формируют эмпатию, навыки взаимодействия, самостоятельность и ответственность, что особенно важно в современном обществе.

Особое значение имеет создание условий для реализации творческого потенциала каждого ребенка, что делает образовательный процесс не только продуктивным, но и вдохновляющим. Включение в образовательную программу таких элементов, как исследовательская деятельность, написание эссе, анализ литературных произведений, участие в театральных постановках и литературных конкурсах, способствует развитию воображения, эстетического вкуса и критического мышления.

Апробация методического пособия была проведена в первом полугодии 2024-2025 учебного года, для этого был выбран 6 "А" класс. В этом классе 11 учащихся, из них слабовидящих - 9, незрячих - 2. В начале и конце данного периода была проведена оценка уровня сформированности ключевых компетенций учащихся.

Для проверки уровня сформированности ключевых компетенций использованы следующие инструменты диагностики:

- текст с заданиями (приложение 11);
- написание эссе на различные темы;
- индивидуальные и совместные проекты по литературным темам;
- интерактивная анкета/опрос «Я умею искать и представлять информацию» (приложение 12);
- работа в парах/группах с оценкой взаимодействия;
- анкетирование (приложения 13, 14);
- опрос педагогов, работающих в данном классе;
- беседа с родителями.

Проведенные в ходе апробации методического пособия мероприятия оказали положительное воздействие на развитие ключевых компетенций. Об этом свидетельствует повышение уровня сформированности базовых компетенций учащихся 6 "А" класса, подтвержденное как результатами диагностики, так и отзывами участников апробации.

Сравнение уровней сформированности компетенций:

Компетенция	Начальный уровень Сентябрь 2024 г(%)	Итоговый уровень (%) Январь 2025 г	Прирост (%)
Коммуникативная	50	60	+10
Личностная	55	80	+25
Информативная	45	61	+16
Социальная	40	52	+12
Творческая	50	58	+8

Еще одним показателем развитости компетенций были повышение уровня воспитанности (3,29 балла в начале года, 4,4 балла в конце полугодия) и внутришкольного рейтинга испытуемого класса. Также были проведены беседы с родителями и с педагогами (учителя-предметники и воспитатель 6 "А" класса). 100% **педагогов** отметили рост вовлечённости учеников и улучшение навыков самовыражения, и 7 из 11 родителей заметили рост уверенности и самостоятельности у детей.

Применение компетентного подхода сделало процесс обучения более интересным для учащихся с нарушением зрения. Отмечено, что учащиеся данного класса стали с большим интересом участвовать в различных конкурсах и проектах. Во второй четверти в конкурсах, мастер-классах, проектах были задействованы все 100% учащихся 6 "А" класса, тогда как в прошлом учебном году проявляли активность только 4-5 учеников данного класса. Это свидетельствует о сформированности у незрячих и слабовидящих детей таких качеств как инициативность, мобильность, умение адаптироваться в различных условиях.

Предлагаемый методический подход показывает, что поставленные цели могут быть достигнуты за счет использования различных форм и методов обучения. Интеграция проектной деятельности, творческих заданий и междисциплинарных

связей делает процесс обучения более интересным и значимым для учащихся.

Важно учитывать особенности каждого ребенка, создавая для него комфортные условия для самовыражения и раскрытия потенциала.

Таким образом, развитие ключевых компетенций должно стать приоритетным направлением деятельности педагогов, обеспечивающим качественное образование и личностный рост учащихся. Внедрение современных методик, учет индивидуальных потребностей обучающихся и создание инклюзивной образовательной среды позволят не только повысить уровень образования, но и подготовить детей к успешной интеграции в общество, обеспечивая им равные возможности для будущего развития и самореализации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Государственный общеобязательный стандарт основного среднего образования
2. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» от 30.12.24 г. № 148-VIII
3. Программа воспитания «Біртұтас тәрбие»
4. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года N 343(с изменениями от 01.07.2023г)
5. Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с нарушением зрения (незрячие и слабовидящие) 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (с русским языком обучения)
6. Типовая учебная программа по учебному предмету «Русская литература» для обучающихся с нарушением зрения (незрячие и слабовидящие) 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (с русским языком обучения)
7. Выготский Л.С. Мышление и речь. — Москва: Лабиринт, 1996.
8. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевой основополагающий компонент компетентностного подхода в образовании. — Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
9. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — Москва: Наука, 1977.
10. Михайлюкова З.К. Дети с глубокими нарушениями зрения. - Алматы, 2019
11. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. — Санкт-Петербург: Питер, 2000.
12. Флоренская Т.А. Инклюзивное образование: теория и практика. — Екатеринбург: Уральский университет, 2015.
13. Рекомендации по разработке учебно-методических изданий. – Нур-Султан: Центр образовательных программ АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2020.
14. С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова. Толковый словарь русского языка.- Москва: «Азъ», 1992.
15. Пушкин А. С.: Полное собрание сочинений в одном томе. - Москва: Альфа-книга, 2008.

Выразительное декламирование

Задание: Прочитай пролог к поэме А.С. Пушкина «Руслан и Людмила» сначала про себя. Представь, как выглядят образы о которых идет речь в отрывке. Какие действия они совершают? Затем прочитай отрывок вслух, соблюдая интонацию и ставя правильно ударения в словах. Не забудь передать голосом чувства и настроения героев! Какие эмоции и смыслы можно передать через голос?

У лукоморья дуб зелёный;
 Златая цепь на дубе том:
 И днём и ночью кот учёный
 Всё ходит по цепи кругом;
 Идёт направо — песнь заводит,
 Налево — сказку говорит.
 Там чудеса: там леший бродит,
 Русалка на ветвях сидит;
 Там на неведомых дорожках
 Следы невиданных зверей;
 Избушка там на курьих ножках
 Стоит без окон, без дверей;
 Там лес и дол видений полны;
 Там о заре прихлынут волны
 На брег песчаный и пустой,
 И тридцать витязей прекрасных
 Чредой из вод выходят ясных,
 И с ними дядька их морской;
 Там королевич мимоходом
 Пленяет грозного царя;
 Там в облаках перед народом
 Через леса, через моря
 Колдун несёт богатыря;
 В темнице там царевна тужит,
 А бурый волк ей верно служит;
 Там ступа с Бабою Ягой
 Идёт, бредёт сама собой,
 Там царь Кащей над златом чахнет;
 Там русский дух... там Русью пахнет!
 И там я был, и мёд я пил;
 У моря видел дуб зелёный;
 Под ним сидел, и кот учёный
 Свои мне сказки говорил.

Сочинение продолжения произведения

Задание: Мы прочитали начало поэмы А.С. Пушкин «Руслан и Людмила». Подумай и напиши продолжение сюжета. Как, по твоему мнению, могут развиваться события дальше? Постарайся сохранить характеры героев, обстановку и стиль автора.

Дискуссия по литературному произведению

Задание: Вы познакомились с произведением М.М Пришвина «Кладовая солнца». Разделитесь на группы и организуйте дискуссию «Что важнее - забота о себе или помощь другим?» Обсудите поведение главных героев - Насти и Митраши. Выскажите свое мнение о том, что важнее в трудных ситуациях: думать о себе или быть готовым помогать близким?

Приём «Диаманта»

Задание: составь диаманту Митраша-Настя

Диаманта - стихотворная форма из семи строк, первая и последняя из которых - понятия с противоположным значением.

- 1, 7 строчки – существительные антонимы;
- 2 – два прилагательных к первому существительному;
- 3 – три глагола к первому существительному;
- 4 – два словосочетания с существительными;
- 5 – три глагола ко второму существительному;
- 6 – два прилагательных ко второму существительному.

Например,

Митраша

Смелый, решительный
Думает, действует, защищает
Брат Насти, герой рассказа
Заботится, тревожится, взрослеет
Сильная, добрая

Настя

Приём «Жокей и лошадь»

Задание: Разделитесь на две группы. Выберите карточку с вопросом и во второй команде найдите ученика с правильным ответом на ваш вопрос.

Жокей	Лошади
Афина	Богиня мудрости и порядка, покровительница домашних ремёсел
Гера	Покровительница домашнего очага и семьи
Аполлон	Покровитель всех искусств, бог солнца
Зевс	Самый главный бог, громовержец
Посейдон	Бог моря

Словарный диктант

По разделу «Астрономия: звезды и созвездия»

Задание: Запишите данные слова под диктовку и объясните лексическое значение записанных слов:

Вселенная, Земля, космос, созвездие, Солнце. *(Например, Вселенная - это космическое пространство вместе с космическими телами, газами и космической пылью)*

По разделу «Путешествия и достопримечательности»

Задание: Запишите данные слова под диктовку и объясните лексическое значение записанных слов:

Достопримечательность, путешествия, путешественник, туризм, экскурсия. *(Например, достопримечательность - это место или предмет, заслуживающие особого внимания в силу каких-н. своих качеств)*

Работа с текстом

Задание: Замените заимствованные слова на исконно русские аналоги, исправьте речевые ошибки.

1. Космические космонавты изучают гравитацию на международной станции. 2. Всем участникам рейса были вручены памятные сувениры. 3. Астронавт сделал свое селфи на фоне планеты Марс.

Отгадывание загадок

- 1) На корабле воздушном,
Космическом, послушном,
Мы, обгоняя ветер,
Несёмся на ... (ракете).
- 2) Планета голубая,
Любимая, родная,
Она твоя, она моя,
И называется ... (Земля).
- 3) Есть специальная труба,
В ней Вселенная видна,
Видят звёзд калейдоскоп
Астрономы в ... (телескоп).
- 4) Посчитать совсем не просто
Ночью в тёмном небе звёзды.
Знает все наперечёт
Звёзды в небе ... (звездочёт).
- 5) Освещает ночью путь,
Звёздам не даёт заснуть,
Пусть все спят, ей не до сна,
В небе не заснёт ... (луна).
- 6) Специальный космический есть аппарат,
Сигналы на Землю он шлёт всем подряд,
И как одинокий путник
Летит по орбите ... (спутник).

«Четвертый лишний»

Задание: Перепиши слова, исключая лишнее. Объясни выбор лишнего слова.

1. Солнце, Юпитер, Венера, Африка.

2. Ракета, спутник, лодка, луноход.

3. Комета, метеорит, звезда, глобус.

4. Астронавт, астроном, астролог, космонавт.

5. Меркурий, Венера, Большая Медведица, Марс.

Словарная карта

Задание: Прочитай текст и составь словарную карту слова «священным».

Город Олимпия считался во всей Древней Греции священным. Здесь располагались храмы и святилища богов, именно здесь начали проводиться Олимпийские игры. Главной святыней Олимпии был храм верховного бога Зевса со статуей работы великого скульптора Фидия.

Высота сидящего на троне бога достигала 17 метров. Основа статуи вырезалась из дерева, потом на неё накладывали искусно выточенные из слоновой кости пластинки и чеканное золото.

Шаблон карты слов для слабовидящих учащихся (рис. 1):

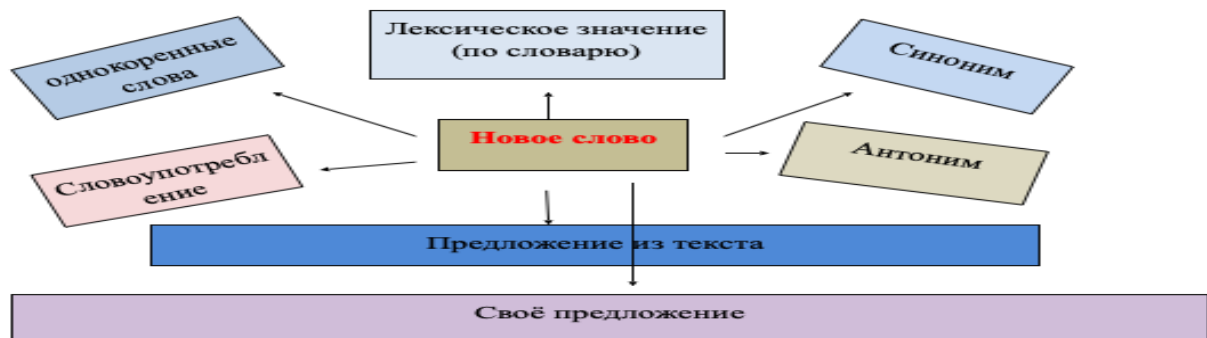


Рисунок 1

Шаблон карты слов для незрячих:

Слово:

Лексическое значение слова (по словарю):

Однокоренные слова:

Словоупотребление:

Синонимы:

Антонимы:

Предложение из текста:

Свое предложение:

Текст с заданиями для выявления уровня сформированности ключевых компетенций

Среди посетителей была и Марина — девушка, недавно переехавшая из другого города. Ей сложно давалось общение с новыми людьми, и она часто чувствовала себя одинокой. Но однажды после лекции по фотографии она осталась, чтобы поблагодарить выступающего. Разговор завязался сам собой, и вскоре к ним присоединились другие участники.

С этого вечера Марина стала постоянным участником встреч, организовывала свои мастер-классы и помогала новичкам чувствовать себя уверенно. Спустя полгода она поняла: порой достаточно сделать первый шаг — и мир начинает меняться вместе с тобой.

Задания

Диагностика коммуникативной компетенции

Ситуация общения:

Представь, что ты на месте Марины. Напиши небольшой диалог (5–7 реплик), в котором ты впервые начинаешь разговор с новым человеком в культурном центре. Цель: оценить умение инициировать и поддерживать общение, коммуникативную гибкость.

Анализ ситуации:

Почему, на твой взгляд, Марине удалось наладить контакт с другими? Какие коммуникативные качества она проявила?

Цель: выявление понимания механизмов эффективного общения.

Перефразирование:

Передай основную мысль текста своими словами, используя неформальный стиль общения (например, как если бы ты рассказывал это другу).

Цель: диагностика способности адаптировать речь под собеседника и контекст.

Диагностика личностной компетенции

Саморефлексия:

Был ли в твоей жизни момент, когда ты чувствовал себя как Марина в начале истории? Как ты с этим справился?

Цель: способность к самопониманию и осознанию личного опыта.

Ценности и мотивация:

Почему, по твоему мнению, Марина стала помогать другим новичкам? Что это говорит о её личностных качествах?

Цель: выявление ориентации на ценности сотрудничества, эмпатии, инициативности.

Ситуация выбора:

Представь, что тебе предлагают провести мероприятие для незнакомой аудитории. Опиши свои мысли, чувства и возможные действия.

Цель: анализ уровня уверенности, самооценки, стремления к самореализации.

Интерактивная анкета/опрос «Я умею искать и представлять информацию»

Инструкция: Учащиеся отвечают на утверждения по шкале от 1 до 5.

№	Утверждение	Оценка (1–5)
1	Я умею находить информацию по заданной теме	
2	Я понимаю, какая информация важная, а какая — нет	
3	Я умею делать выводы из прочитанного или услышанного	
4	Мне нравится делиться информацией с другими	
5	Я могу подготовить рассказ или сообщение по теме, используя ИКТ	

Анкета 1

Цель: определить, как школьники воспринимают себя, других и своё участие в учебной деятельности, связанной с русским языком и литературой.

Инструкция для ученика:

Ответь, пожалуйста, на вопросы. Можно отвечать одним словом или коротко.

Вопросы:

Тебе нравится участвовать в обсуждениях на уроках литературы? Почему?
(Личностная активность, мотивация)

Если ты не понимаешь какое-то задание, как ты поступаешь?

а) Спрашиваю учителя

б) Обращаюсь к однокласснику

в) Пытаюсь сам разобраться

г) Жду, что подскажут

(Саморегуляция, инициатива, коммуникация)

Ты любишь читать книги? Какую книгу или рассказ ты запомнил больше всего?
Почему?

(Личностные ценности, интерес к предмету)

Ты умеешь работать в паре или группе на уроке? Что тебе в этом нравится или не нравится?

(Социальное взаимодействие, сотрудничество)

Если твой одноклассник делает ошибку, как ты реагируешь?
(Эмпатия, уважение к другим)

Как ты думаешь, зачем нужно уметь выражать свои мысли на русском языке?
(Осознанность, практическая направленность компетенции)

Ты когда-нибудь помогал(а) однокласснику с заданием по русскому или литературе?
Расскажи, как это было.

(Вовлечённость, коммуникативные навыки)

Тебе легко говорить перед классом? Почему да или нет?
(Самооценка, коммуникативная уверенность)

Как ты чувствуешь себя, когда работаешь над сочинением или рассказом?
(Рефлексия, внутренняя мотивация)

Что тебе особенно нравится на уроках русского языка и литературы? А что бы ты хотел(а) изменить?

(Оценка учебной среды, личная включённость)

Шкала оценки ответов (1–3 балла)

Каждому вопросу соответствует 3-балльная шкала, отражающая степень сформированности компетенции:

3 балла – ответ демонстрирует высокий уровень сформированности компетенции

2 балла – ответ указывает на средний уровень, компетенция в процессе формирования

1 балл – низкий уровень, проявляется фрагментарно или не проявляется

Критерии оценки по каждому вопросу

№	Вопрос	3 балла	2 балла	1 балл
1	Участие в обсуждениях	Участвует охотно, объясняет причину	Иногда участвует, причина неуверенная	Не участвует, избегает, нет объяснения

2	Как поступает при трудности	Обращается за помощью или проявляет инициативу	Не всегда уверен, ждёт подсказки	Бездействует, пассивен
3	Отношение к чтению	Проявляет интерес, помнит содержание, объясняет	Читает, но без особого интереса	Не любит читать, не называет произведения
4	Работа в группе	Готов сотрудничать, называет плюсы	Работает, но с трудностями	Избегает, не хочет, жалуется
5	Реакция на ошибки других	Поддерживает, доброжелательно относится	Иногда замечает, но не осуждает	Смеётся, осуждает, неуважительно
6	Зачем выражать мысли	Даёт осмысленный ответ, понимает значимость	Примерно представляет, но ответ поверхностный	Не может объяснить, затрудняется
7	Помощь другим	Инициативен, описывает конкретную ситуацию	Помогал, но без деталей	Не помогает, не помнит таких случаев
8	Публичное выступление	Готов, чувствует уверенность	Немного волнуется, но может	Сильно боится, отказывается
9	Работа над сочинением	Нравится, проявляет эмоции, размышляет	Относится нейтрально	Не любит, вызывает негатив
10	Оценка уроков	Конкретные положительные ответы, предложения	Есть мнение, но обобщённое	Ничего не нравится, нет интереса

Интерпретация общей суммы баллов (от 10 до 30)

Баллы	Уровень сформированности
25–30	Высокий – личностные и социальные компетенции сформированы, ученик активен и осознан
17–24	Средний – компетенции формируются, но есть неуверенность или трудности
10–16	Низкий – требуется системная поддержка, мотивация и развитие навыков общения и самопознания

Анкета 2

Цель: выявить уровень самооценки личностных и социальных компетенций.

Инструкция для ученика: Отметь, насколько ты согласен с утверждением, где: 1 – совсем не согласен, 2 – скорее нет, 3 – не знаю, 4 – скорее да, 5 – полностью согласен.

№	Утверждение	1	2	3	4	5
1	Мне легко общаться с одноклассниками					
2	Я умею слушать других					
3	Я могу рассказать о себе					
4	Я умею находить выход из сложной ситуации					
5	Я чувствую себя увереннее, чем раньше					

Шкала оценки результатов

Максимум баллов: 25

Минимум баллов: 5

Интерпретация общего балла:

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Характеристика
5–11	Низкий уровень	Испытывает трудности в коммуникации, заниженная самооценка, нужна поддержка
12–17	Средний уровень	Есть базовые навыки общения и самопонимания, требуется развитие уверенности
18–22	Достаточный уровень	Уверенное поведение, понимание себя, конструктивное взаимодействие
23–25	Высокий уровень	Ярко выраженные навыки общения, самоанализ, лидерский потенциал

Дополнительно: Критерии по каждому утверждению

Утверждение	Компетенция
1. Общение с одноклассниками	Социальная
2. Умение слушать	Социальная/личностная

3. Самопрезентация	Личностная
4. Поиск решений	Личностная/адаптивная
5. Уверенность в себе	Личностная