

**КГУ «Специальная школа-интернат №1»
управления образования Карагандинской области**

**Анализ
учебно-воспитательной работы
за 2024-2025 учебный год**

г. Караганда 2025

1. Организация учебного процесса

Основные цели и задачи деятельности образовательного учреждения

Работа КГУ «Специальная школа-интернат №1» осуществлялась в соответствии с определёнными на 2024/2025 учебный год целями и задачами.

Основной целью школы является: создание для детей с нарушением зрения специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей условия для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечения и оздоровления, воспитания и обучения, коррекции нарушений развития, профориентации, успешной социальной адаптации и интеграции в современное общество.

Задачи:

1. Совершенствование системы методической работы, обеспечивающей систематическое развитие профессиональной компетентности педагога
2. Развитие учебно-воспитательного процесса в школе-интернате как единого образовательного и социокультурного пространства, обеспечивающего формирование гармонически развитой личности, социальных и профессиональных компетенций учащихся, необходимых для их самореализации и социализации.
3. Создание психолого-педагогических условий для развития самостоятельности и мобильности у незрячих и слабовидящих учащихся в условиях школы-интерната, как составляющего компонента реабилитации и социализации
4. Разработка и внедрение в практику школы авторских, адаптивных учебных и воспитательных программ в рамках обновленного содержания специального образования;
5. Обеспечение доступности качественного образования обучающимся;
6. Обеспечение безопасной и комфортной среды обучения;
7. Усиление работы по повышению качества знаний, применяя для этого различные формы и методы проведения учебных занятий. Сохранение у детей желания учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио);
8. Восполнение знаний у обучающихся;
9. Продолжение работы по подготовке выпускников 10 классов к выбору профессии;
10. Продолжение работы по развитию творческих способностей учащихся посредством участия в традиционных школьных, городских, областных, республиканских конкурсах;
11. Активное использование здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
12. Продолжение изучения и применения современных инновационных психолого-педагогических технологий. Оснащение цифровой инфраструктурой и ресурсами;
13. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности обучения, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
14. Продолжение работы педагогов по повышению квалификации и прохождения курсов повышения квалификации;
15. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми педагогами;
16. Совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ГОСО.

Оценка выполнения поставленных задач перед школой в 2024-2025 учебном году

Выполнение задач. В школе обучается 112 обучающихся, 104 обучающихся 0-9 классов переведены в следующий класс, 7 учащихся окончили школу, 1 учащийся Кобилжанов Давид на основании ОПМПК переведен на обучение в кабинет коррекции.

Успеваемость в целом по школе составила 100%, что является хорошим уровнем качества образования. Учебный план реализован в 100% -процентном объеме.

Обеспечение учебного процесса в соответствии с государственными требованиями к образовательным учреждениям части оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений составило: учебной литературой -100% (специальной-40% по системе Брайля, укрупненным шрифтом, вспомогательной программе-100% плоскопечатным шрифтом - по системе Брайля отсутствуют), материально-техническими ресурсами – 100%, кадровыми ресурсами – 100%. Совершенствование способов организации образовательного процесса реализовано посредством: постоянной методической работы школы-интерната, обмена опытом на уровне школы, области, республики, самообразование педагогов, проведение открытых уроков, занятий, участие в конкурсах, конференциях.

В 2024/2025 учебном году в школе обучалось и воспитывалось на начало учебного года 116 учащихся, на конец учебного года 112 учащихся. Учебно-воспитательный процесс в учреждении осуществлялся на основе соблюдения гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях.

Функционирование	ступень
Учебная неделя	5 дней
Начало уроков	8.30 часов
Продолжительность урока	45 минут
Продолжительность перемен	Перерывы между уроками 5 минут, после 3 урока 15 минут. С целью предотвращения переутомления обучающихся, на 20-22 минуте урока проводится физкультминутка, гимнастика для глаз
Начало занятий внеурочной деятельности	Через 40 минут после окончания последнего урока.
Продолжительность учебного года	Продолжительность учебного года в 0 классе -32 недели, в первом классе – 33 недели, 2-10 классы -34 недели. В течение каждого учебного года обучающимся предоставляются каникулы, (согласно отдельного графика). Обучающимся в нулевом и первом классах в течение года предоставляются дополнительные недельные каникулы – 7 дней.

	Кол-во	Из них	Из какой семьи
Периоды текущего оценивания освоения программы		Учебный год делится на учебные четверти, периодами за которые выставляются баллы за текущее освоение образовательной программы	
Оценка знаний, умений и навыков (аттестация учащихся)		В школе осуществляется оценка текущей успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.	

Психологический диагноз (психологическое заключение в соответствии с заключениями специалистов ОПМПК)

В 2024-2025 учебном году в школе обучались 112 учащихся (19 классов-комплектов, из них 8 классов с государственным языком обучения), 0-4 классы: 41 учащихся (9 класс - комплектов), 5-10 классы: 71 учащихся (10 класс -комплектов).

Из них незрячих-11, с глубоким нарушением зрения-27, слабовидящих– 74, 11 учащихся индивидуально на дому.

Все дети имеют сложную патологию зрения, как правило врожденную.

Наиболее часто патология зрения связана с аномалиями рефракции (миопия – 41 детей и другие аномалии рефракции – 30).

Вторую позицию занимают дети с косоглазием –51 человек и с патологией сетчатки – 43 детей.

Затем идут дети с патологией зрительного нерва-39 человек и другими заболеваниями глаз-58 детей, с врожденной катарактой – 35 детей, с патологией роговицы-18 детей, с патологией сосудистой оболочки-13 детей, с глаукомой-11 детей.

58 учащихся обучалось по специальным общеобразовательным программам, 29 учащихся по программе ЗПР, 25 учащихся по вспомогательной программе

Социальный статус семей обучающихся, воспитанников

Диаграмма 1.

Социальный статус семей обучающихся, воспитанников

Полных семей – 85,
воспитывается 85 ребенка
Неполная семья – 25,
воспитывается 27 детей
Приемная семья, семья с
опекаемыми детьми – 4,
воспитывается 4 детей



		Дети-сироты	Опекаемые дети	Дети-инвалиды	многодетная	полная	неполная	приемная
0а	4	0	0	4	1	4	0	0
1а	7	0	0	6	0	7	0	0
2а	4	0	0	3	0	1	3	0
3ә	2	0	0	2	1	2	0	0
3а	5	0	0	3	1	4	1	0
4а	8	0	0	5	3	6	2	0
4ә	4	0	0	4	0	4	0	0
4в	4	0	0	3	0	3	1	0
4б	3	0	0	0	0	2	1	0
5а	12	1	1	8	2	6	4	0
6а	11	1	0	9	2	6	4	0
6ә	5	0	0	4	1	4	1	0
6г	4	0	0	4	1	4	0	0
7в	6	0	0	6	1	5	1	0
8а	7	1	0	6	1	5	1	0
8ә	6	0	0	5	4	4	2	0
9а	9	0	0	7	2	7	2	0
9в	4	0	0	4	1	4	0	0
10а	7	0	0	7	2	4	3	0
Итого	112	3	1	90	23	82	26	0

Движение обучающихся по школе в 2024-2025 учебном году

Анализ выбытия из школы

№ п/п	Фамилия, имя выбывших	Класс	Причина выбытия	Куда выбыл
1.	Островская Е	1а	ПМЖ	Россия
2.	Дмитриев А	5а	ПМЖ	Россия
3	Балқаш Э	4а	Перевод в другую школу	г Караганда
4	Балқаш А	8а	Перевод в другую школу	г Караганда
5	Рамазанов Р	3а	Перевод в другую школу	г Караганда
6	Ибадулақызы Х	3в	Перевод в другую школу	г Астана
7	Уәлихан Е	8а	Перевод в другую школу	г Караганда
8	Холухоев М	3б	Перевод в другую школу	г Приозерск

9	Куан А	0а	Перевод в другую школу	г Караганда
10	Амангелді Ә	9	Окончание школы. Получение аттестата об основном среднем образовании	Карагандинский технико строительный колледж, специальность - мебельщик
11	Бейсекеева Д	9	Окончание школы. Получение аттестата об основном среднем образовании	Карагандински й гуманитарный колледж, специальность - учитель физкультуры тренер
12	Гайнулов М	9	Окончание школы. Получение аттестата об основном среднего образовании	Карагандинский гуманитарный колледж, специальность - учитель физкультуры, тренер
13	Дюсембаев Н	9	Окончание школы. Получение аттестата об основном среднего Образовании	Карагандинский колледж искусств им.Татимбета, специальность - учитель музыки
14	Коханенко Н	9	Окончание школы. Получение аттестата об основном среднего Образовании	Карагандинский колледж искусств им.Татимбета, специальность - учитель музыки
15	Кузнецов Д	9	Окончание школы. Получение аттестата об основном среднего Образовании	Темиртауский многопрофильн ый колледж «Мирас»-техник программист
16	Нурмагамбетов Д	9	Окончание школы. Получение аттестата об основном среднего Образовании	Карагандинский технико строительный колледж, специальность - декоративно- прикладное искусство и народные промыслы

Анализ зачисления в школу в 2024-2025 учебном году

№ п/п	Фамилия, имя прибывших	Откуда прибыл	Класс
1.	Орынбасар О	ОСШ домашнее обучение	8ә
2.	Тумасова Ариана	ОСШ	2а
3.	Бобылева Анастасия	ОСШ	5а
4.	Моргунов Александр	Детский сад	1ә
5.	Балмағамбет Шынғыс	Детский сад	0а
6.	Ляндаева Алиса	Детский сад	0а
7.	Қаршығаұлы Хақназар	Кабинет коррекции	1ә
8.	Амирбек Алиаскар		0а
9.	Дружинин Егор		0а
10.	Шпилько Ксения		0а
11.	Алпысбай Айдар		0б
12.	Алпысбай Алинур		0б
13.	Жанатұлы Мағжан		0б
14.	Зурначили Ставрий		0б
15.	Медесова Радмила		0б
16.	Уаиспек Уалим		0б
17.	Узбеков Алихан		0б
18.	Алпысбай Еркежан		0в
19.	Нармахамбенбетұлы Рамазан		0в
20.	Әбдікарім Тогжан		1б
21.	Бауыржаұлы Диас		1б
22.	Келдібек Сұтан		1б
23.	Қарібжанов Нұрислам		1б
24.	Кутилов Валерий		1б
25.	Сайлау Әмір		1б
26.	Амантай Нұртай		1в
27.	Ажибек Мухамед		1в
28.	Жұмабек Жан		1в
29.	Жумабай Асанали		1в
30.	Сухарев Марк		1в

Учебный год	2024-2025
Зачислено в течение года	30
Выбыло в течение года (всего)	16
-переезд на другое местожительство	4
- в приемную семью	0
- в связи с переводом в другую школу	5
- в связи с окончанием школы	7

Вывод:

Из таблицы видно, что контингент обучающихся в основном стабилен, движение

учащихся происходит по объективным причинам.

Особенности образовательного процесса в 2024 - 2025 учебном году

Образовательная деятельность школы – интерната осуществляется на основе Государственного общеобязательного стандарта образования всех уровней образования;

Образовательный процесс осуществляется на основе Типового учебного плана специальных (коррекционных) организаций образования и типовых специальных образовательных программ.

Обучение проходит по обновлённому содержанию образования и ведется по общеобразовательным программам, по программе ЗПР, по вспомогательной программе.

- Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 с изменениями и дополнениями на 08 февраля 2024 года №27);
- Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 с изменениями и дополнениями на 30 сентября 2022 года №412). Рабочий учебный план утвержден на Педагогическом совете КГУ «Специальная школа – интернат №1» УО КО (протокол №1 от 29.08.2024 года), согласован с Попечительским советом школы – интерната (протокол №1 от 29.08.2024г.).

Рабочие учебные планы школы-интерната представлены следующими видами:

- Рабочий учебный план начального образования для незрячих и слабовидящих учащихся с казахским языком обучения для 0Ә, 3Ә, 4Ә классов (приложение 4, глава 3);
- Рабочий учебный план начального образования для незрячих и слабовидящих учащихся с легкими нарушениями интеллекта с казахским языком обучения для 4В класса (приложение 4, глава 7);
- Рабочий учебный план начального образования для незрячих и слабовидящих учащихся с русским языком обучения для 1А, 2А, 3А, 4А классов (приложение 5, глава 3);
- Рабочий учебный план начального образования для незрячих и слабовидящих учащихся с легкими нарушениями интеллекта с русским языком обучения для 4Б класса (приложение 5, глава 7);
- Рабочий учебный план основного среднего образования для обучающихся с нарушением зрения (незрячие и слабовидящие) с казахским языком обучения для 6Г, 6Ә, 8Ә классов (приложение 9, глава 3);
- Рабочий учебный план основного среднего образования для обучающихся с нарушением зрения (незрячие и слабовидящие) с легкими нарушениями интеллекта с казахским языком обучения для 7В класса (приложение 9, глава 7);
- Рабочий учебный план основного среднего образования для обучающихся с нарушением зрения (незрячие и слабовидящие) с русским языком обучения для 5А, 6А, 8А, 9А, 10А классов (приложение 10, глава 3);
- Рабочий учебный план основного среднего образования для обучающихся с нарушением зрения (незрячие и слабовидящие) с легкими нарушениями интеллекта с русским языком обучения для 9В класса (приложение 10, глава 7);
- Рабочий учебный план начального образования для индивидуального бесплатного обучения на дому незрячих и слабовидящих учащихся с легкими нарушениями интеллекта с казахским языком обучения для 4В класса (приложение 4, глава 10);
- Рабочий учебный план начального образования для индивидуального бесплатного обучения на дому незрячих и слабовидящих учащихся с русским языком обучения (по специальному учебному плану) для 4А класса (приложение 5, глава 9);
- Рабочий учебный план начального образования для индивидуального бесплатного

обучения на дому незрячих и слабовидящих учащихся с умеренными нарушениями интеллекта с русским языком обучения для 4А, 5А классов (приложение 5,10 глава 11);;

- Рабочий учебный план основного среднего образования для индивидуального бесплатного обучения на дому незрячих и слабовидящих учащихся с умеренными нарушениями интеллекта с казахским языком обучения для 6Г класса (приложение 9, глава 11);

- Рабочий учебный план основного среднего образования для индивидуального бесплатного обучения на дому обучающихся с нарушением зрения (незрячие и слабовидящие) с русским языком обучения (по специальным учебным программам) для 7А класса (приложение 10, глава 9);

- Рабочий учебный план основного среднего образования для индивидуального бесплатного обучения на дому обучающихся с нарушением зрения (незрячие и слабовидящие) с умеренными нарушениями интеллекта с русским языком обучения для 10А класса (приложение 10, глава 11).

В 2024-2025 учебном году в школе – интернате организовано 19 классов: 9 классов начального уровня образования, 10 классов основного среднего уровня образования. Организовано индивидуальное бесплатное обучение на дому для 7 учащихся.

Продолжительность учебного года в нулевых классах – 32 учебные недели, в первых классах - 33 учебные недели, во 2-4 классах - 34 учебные недели.

В настоящем плане учтены особенности организации учебно-воспитательного процесса специальной школы-интерната №1 для детей с нарушением зрения, представлены все образовательные области, предусмотренные Типовым учебным планом по реализации компетентностного подхода в обучении и воспитании, направленного на формирование функциональной грамотности детей с ООП, развития предметной, метапредметной и ключевых компетенций.

В структуре учебного плана выделяются: инвариантный, вариативный (занятия по выбору) и коррекционный компоненты.

В школе-интернате учащиеся начальных классов с нарушением зрения при поступлении в школу-интернат имеют недостаточный предметно-практический опыт, что требует дополнительных затрат по времени на овладение рядом сложных специфичных знаний и умений, на развитие у незрячих активного использования осязания, выработки точности движений, приемов пользования остаточным зрением, целенаправленного накопления и расширения представлений об окружающем мире. С целью формирования основных компетенций функциональной грамотности обучающихся и повышения уровня общего развития и обучаемости, в 0Э классе включены предметы по выбору: «Логика для маленьких», «В мире сказок», «Умелые руки», в 1А классе - «Логика для маленьких».

Многолетний опыт, изучение возможностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями зрения свидетельствует о том, что при изучении английского языка, они испытывают определенные трудности в связи с усложнением программы, нарастанием грамматического и лексического материала, поэтому с целью формирования функциональной грамотности и применения полученных навыков и знаний в будущей профессиональной деятельности и в жизни в целом, для дальнейшей успешной социализации в обществе в 6Э, 6Г классах введены по 1 часу элективные курсы «Let`s speak English». Также по предмету «Казахская литература» введен 1 час элективный курс «Назар таймс» в 6Э, 6Г.

Для оказания поддержки обучающимся - инвалидам по зрению, школа располагает комплексом технических и программных средств, обеспечивающих полноценное использование компьютерных тифлотехнологий. Для изучения информатики введен элективный курс «Тифлотехника» в 6Г классе и «В мире информатики» в 6Э, 6А классах.

Компетентностный подход ориентирует учащихся на применение знаний в разных ситуациях и новых обстоятельствах, с целью включения в образовательную среду, благоприятную для гармоничного становления и развития личности обучающегося,

сочетающего в себе национальные и общечеловеческие ценности, умеющего проявлять функциональную грамотность и конкурентоспособность в любой жизненной ситуации в вариативный компонент введен элективный курс «Глобальные компетенции» в 5-9 классах по 0,5 часов, в 10 классах по 1 часу.

На основании Инструктивно-методического письма на 2024-2025 учебный год и по решению педагогического совета с учётом особенностей психофизического состояния и зрительных возможностей обучающихся с сохранным интеллектом, перераспределены часы между учебными предметами адаптивной физической культуры и технологии инвариативной части Типового учебного плана, снижена часовая нагрузка по предмету адаптивной физической культуры в 7-10 классах на один час и увеличено количество недельной нагрузки по технологии в 7-9 классах – с 1 ч. до 2 ч., в 10 классе с 3 ч. до 4 ч.

В классах со сложными нарушениями (нарушение зрения и нарушения интеллекта) 4В, 4Б, 7В, 9В в коррекционный компонент включены предметы для незрячих и слабовидящих учащихся. В 4В классе снижена часовая нагрузка по предмету коррекция недостатков развития речи на 2 часа и включен 1 час развитие мимики и пантомимики и 1 час пространственной ориентировки. Изменен 1 час индивидуальные и групповые развивающие занятия на пространственную ориентировку.

В 4Б классе снижена часовая нагрузка по предмету коррекция недостатков развития речи на 2 часа и включен 1 час развитие мимики и пантомимики и 1 час охрана и развитие остаточного зрения. Изменен 1 час индивидуальные и групповые развивающие занятия на пространственную ориентировку.

В 7В классе изменен 1 час индивидуальные и групповые развивающие занятия на пространственную ориентировку.

В 9В классе изменен 1 час индивидуальные и групповые развивающие занятия на пространственную ориентировку.

I. Анализ результатов внутренней системы оценки качества образования 2024/2025 учебный год. Внутришкольный контроль.

1. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 10-ом классе.

На основании приказа №125 от 18.03.2018 года глава 2, п.58, 59 «Об утверждении типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» и на основании решения педагогического совета (протокол №6 от 10.05.2023 года) от государственной итоговой аттестации освобождаются по состоянию здоровья обучающиеся 10 «А» классов: Амангелді Ә, Бейсекеева Д, Гайнулов М, Дюсембаев Н, Коханенко Н, Кузнецов Д, Нурмагамбетов Д.

освоивших общеобразовательную учебную программу основного среднего образования, не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план.

Итоги обучения выпускников основного среднего образования

Показатели	2025
Количество выпускников	7
Допущено/освобождено от государственной итоговой аттестации	7
Оставлены на повторное обучение по результатам итоговой аттестации	0

Успеваемость по итогам года(%)				100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
По итогам 4 четверти успевают на «5»			1		1	1				4		1			1			1		10
По итогам года успевают на «5»			1		1	1				4		1			1			1		10
По итогам 4 четверти успевают на «4» и «5»			1	1	2	1	3	1	1		2	1	3	1	1	2	1	3	1	21
По итогам года успевают на «4» и «5»			1	1	2	1	3	1	1	2	2	1	3	1	1	1	1	3	1	22
Качество по итогам 4 четверти (%)			50	50	60	75	28,7	33,3	25	36,3	18,1	31,3	31,5	50	33,3	28,5	33,3	44,4	16,6	38,7
Качество по итогам года (%)			50	50	60	75	28,7	33,3	25	54,5	18,1	31,3	31,5	50	33,3	14,2	33,3	44,4	16,6	40

В целом по школе качество знаний за 4 четверть -38,7%., за год составило-40%.

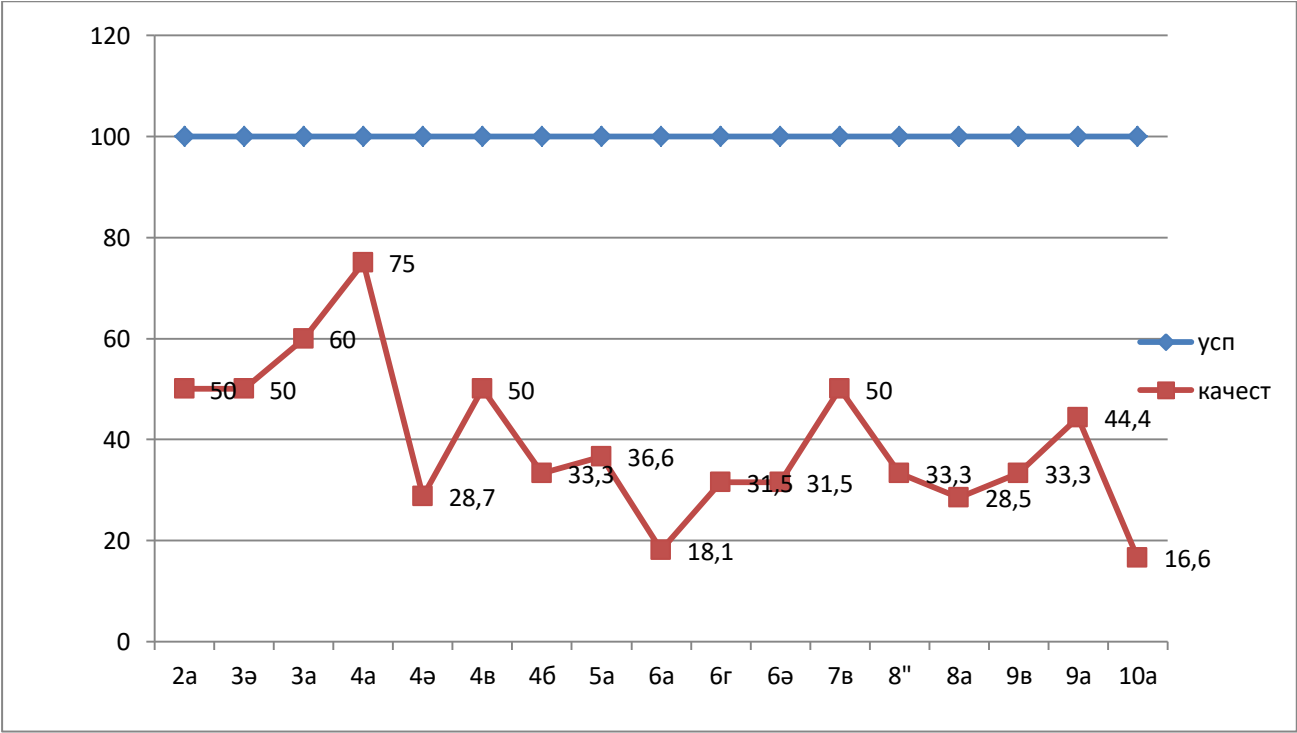
По итогам 3 четверти качество знаний составляло -41,4 %, по итогам 4 четверти -38,7 %, Это на 2,7 % ниже, чем в четвертой четверти. За год увеличилось на 1,3%.

Самый низкий процент качества знаний в 4а классе-28,5%, 6а классе-18,1%, 8а классе-28,5%, 10а классе-16,6%. Низкое качество знаний так же в 8б -33,3% классе.

Качество знаний в остальных классах выше среднего (40%).

Успеваемость за период 4 четверти по 2-10 классам составило– 100% .

Анализ качества и успеваемости за 4 четверть 2024-2025 учебного года.



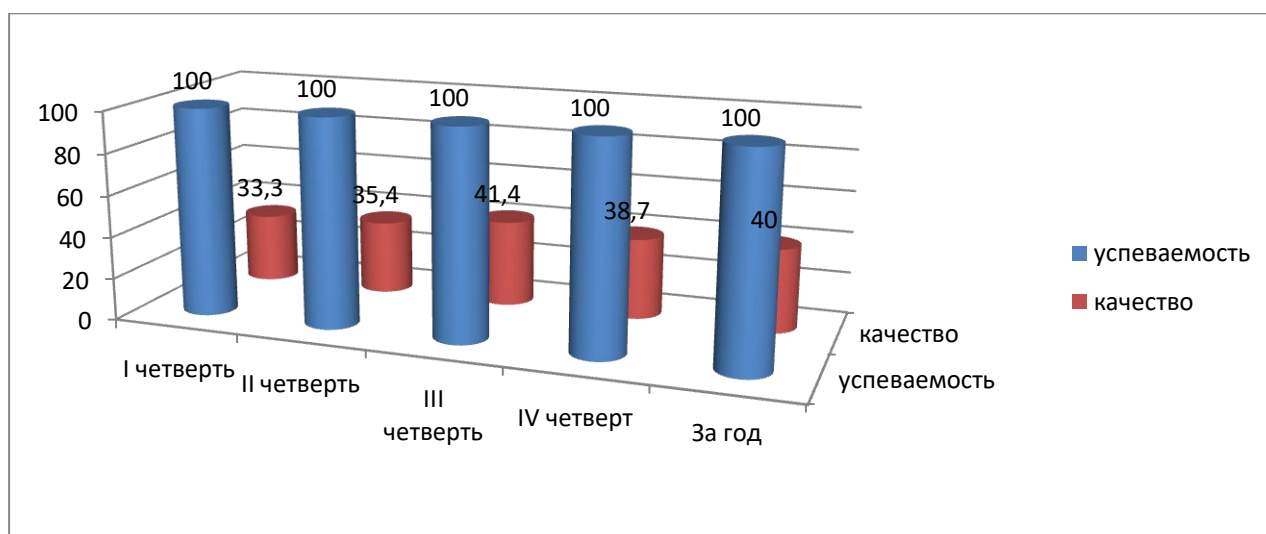
Итоги успеваемости и качество знаний по четвертям и за год

	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Не успевают	% качества знаний	% успеваемости
I четверть	11	19	0	33,3	100
II четверть	8	24	0	35,4	100
III четверть	10	28	0	41,4	100
IV четверть	10	25	0	38,7	100
За год	10	26	0	40	100

Динамика успеваемости и качество знаний по четвертям и за год

	% успеваемости	Динамика	% качества знаний	Динамика
По итогам I четверти	100	0 %	33,3	+2,1 %
По итогам II четверти	100		35,4	
III четверть	100		41,4	-0,7 %
IV четверть	100		38,7	
За год	100		40	+6,7%

Итоги за год 2024-2025 учебного года



Наблюдается стабильная динамика % успеваемости 100%, количество неуспевающих учащихся за все четверти и за год -нет. Наблюдается повышение % качества знаний по итогам 2 четверти (динамика + 2,1 %), по итогам 3 четверти -6 %, по итогам 4 четверти -0,7%. За год динамика увеличена на 6,7 %.

Сравнительный анализ количества отличников

	2022-2023 учебный год				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
2-10	9	10	14	12	14
	2023-2024 учебный год				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
2-10	9	11	9	9	12
	=	+1	-5	-3	-2
	2024-2025 учебный год				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
2-10	11	8	10	10	10
	+2	-3	+1	+1	-2

По сравнению с 2022-2023, 2023-2024 и 2024-2025 учебном году количество учащихся, успевающих на «5» уменьшилось с 14 на 10 учащихся.

	2022-2023 учебный год				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
2-10	23	26	21	21	23
	2023-2024 учебный год				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
2-10	23	23	29	30	28
	=	-3	+8	+9	+5
	2024-2025 учебный год				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
2-10	19	24	28	25	26
	-4	+1	-1	-5	-2

Сравнительный анализ количества хорошистов

Показатели количества успевающих на «4» и «5» по сравнению с 2022-2023, 2023-2024 и 2024-2025 учебным годом увеличилось с 23 на 26 учащихся.

Самый низкий процент качества знаний за год в 6-10 классах, он составляет 14-44,4%. Качество знаний выше среднего (50-60%) в 2а,3а,3а, 4а, 5а классах. Сравнивая результаты успеваемости и качества обучения, можно заметить, что 6-10 классы находятся в «зоне риска», на протяжении нескольких учебных периодов и годов.

Одним из важных составляющих факторов успешного процесса обучения является контроль посещаемости учащихся, выполнения ими требований Устава школы.

Все учащиеся не посещавшие учебный процесс предоставили медицинские справки и записки от родителей.

Классным руководителям, совместно с воспитателями, необходимо продолжить работу по предотвращению случаев пропусков занятий учащимися без уважительных причин и повышению качества знаний.

Выводы:

- 1.Общая успеваемость по школе находится на удовлетворительном уровне и составляет – 100%;
- 2.Качественная успеваемость за год по школе составила 40%, что свидетельствует о низком уровне обученности учащихся;

Основные причины невысокой успеваемости:

- большое количество пропусков учащихся;
- низкие и средние учебные возможности учащихся, при усложняющемся материале;
- недостаточная работа учителей – предметников со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- снижение контроля со стороны родителей;
- безответственное отношение к учебе, отсутствие мотивации к учебе у учащихся.

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ:

Администрации:

1. Рассмотреть итоги успеваемости за 2024/2025 учебный год на педагогическом совете.
2. Составить план мероприятий по предупреждению неуспеваемости обучающихся по результатам года, а также составить план мероприятий по снижению количества учащихся, имеющих одну «4», «3»
3. Провести собеседование с классными руководителями и учителями-предметниками по теме: «Работа с неуспевающими учащимися и учащимися «резерва».
4. Провести анализ рабочих программ по предметам (контроль знаний, индивидуальная работа с учащимися).

Учителям-предметникам:

1. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания. Овладения принципами личностно-ориентированного. Внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.
2. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).
3. Каждому имеющему учащихся «резерва» учителю-предметнику завести папку:
 - Список учащихся «резерва» с выявлением затруднений, препятствующих усвоению учебного материала;
 - «План работы с неуспевающими учащимися, учащимися «резерва», «зоны повышенного внимания»;
 - индивидуальный маршрутный лист по преодолению затруднений;
 - мониторинг работы на уроке.
4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций.
5. Спланировать систему работы по формированию навыков работы с текстом.
6. В систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).
7. Вести мониторинг освоения учащимися Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной средней школы, дающий возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс.
8. Проинформировать родителей об итогах учебного года. Информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся.
9. Классным руководителям усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с предметниками.

Внеурочная деятельность

В соответствии с требованиями Стандарта, внеурочная деятельность организовывалась по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию личности обучающихся.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися с ООП, являлась коррекционно- развивающая область. В состав

предметной области внеурочной деятельности «Коррекционно - развивающая область» входили следующие обязательные предметы: охрана и развитие остаточного зрения (групповые, подгрупповые занятия); пространственная ориентировка (подгрупповые, индивидуальные занятия); развитие мимики и пантомимики (групповые, подгрупповые занятия); индивидуальные и групповые занятия активно-двигательного характера, социально-бытовая, а также логопедические и психо - коррекционные занятия, ритмика для обучающихся.

Выводы:

1. Организация внеурочной деятельности соответствовала требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ГОСО, к разработке программ внеурочной деятельности;
2. Обучающиеся школы были вовлечены во внеурочную деятельность со 100% охватом;
3. Проверка журналов внеурочной деятельности не выявила нарушений, хотя отдельные замечания по написанию комментариев заполнения имеют место.

Контроль ведения школьной документации

Согласно плану ВШК проводились проверки ведения школьной документации, проверялись личные дела учащихся, рабочие программы учителей, тетради, журналы и дневники.

Рабочие программы соответствовали основным требованиям. Проверка журналов проводилась раз в четверть в соответствии с планом контроля. При проверке классных журналов проверялось:

- Качество исполнения классными руководителями должностных обязанностей по ведению документации: оформление титульного листа, чёткость и аккуратность ведения записей, полнота общих сведений об учащихся и их соответствие данным из личных дел.
- Контроль за выполнением графика контрольных работ и своевременностью выставления оценок за тематический учет знаний (СОР и СОЧ). Объективность выставления баллов за четверть. Оформление формы отчета успеваемости. Оформление сводной ведомости учёта посещаемости.
- Своевременность оформления, накапливаемость баллов. Правильность оформления замены уроков.
- Контроль за объемом и содержанием домашнего задания. Контроль за индивидуальным опросом. Контроль за посещаемостью учебных занятий.
- Контроль за прохождением и выполнением государственных образовательных программ. Контроль за соответствием записей классного журнала о прохождении программного материала календарно-тематическому планированию учителя-предметника. Объективность выставления оценок за четверть, полугодие, год.

Сделаны следующие замечания: учителями – предметниками при заполнении классных журналов допускалось не своевременное выставление баллов, посещаемость учебных занятий детьми и не заполнение графы «Домашнее задание»,

также планирование больше 3-х СОР, СОЧ в день, не соответствие дат КТП с расписанием учебных занятий.

По результатам проверки рабочих тетрадей были даны следующие замечания: не у всех детей правильно оформлен титульный лист тетрадей, не соблюдается единый орфографический режим, допускаются исправления, обвод букв и цифр, не соблюдается красная строка при написании упражнений. При повторном контроле было выявлено, что замечания устранены.

Решение: творческой группой педагогов составлены методические рекомендации по единому орфографическому режиму.

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов

Работа педагогического коллектива школы была направлена на создание условий для осуществления непрерывности, доступности и преемственности учебно-воспитательного процесса.

С этой целью анализировались:

- методы и приёмы коррекционной педагогики в работе учителей по формированию у учащихся общеучебных умений и навыков;
- коррекционно-развивающая и воспитывающая направленность урока;
- влияние различных методик преподавания и форм организации учебно-воспитательного процесса на уровень развития познавательной активности у учащихся на уроке;
- работа учителей-предметников по формированию у учащихся умений и навыков работы с тестами;
- методики организации учебной деятельности учащихся на уроках по отработке форм и методов, способствующих формированию творческого мышления;
- выполнение государственных программ.

Каждый посещённый урок был проанализирован, даны методические рекомендации учителям.

Посещённые уроки показали, что:

- меняется отношение учителей (к сожалению, медленнее, чем хотелось бы) к применению проектных педагогических технологий;
- учителя ставят коррекционные цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, коммуникативность и т.д.) и реализуют их посредством учебного предмета;
- задаются разноуровневые домашние задания, поощряются самостоятельность;
- применяют развивающие задания с целью активизации познавательной деятельности учащихся.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- не на должном уровне осуществляется дифференцированный подход в обучении;
- не отражаются в планах уроков уровни индивидуальных, дифференцированных заданий для обучающихся;
- не достаточно активно использовались методы взаимопроверки заданий учащимися: тесты разных видов, письменные ответы на вопросы,

заполнение различных таблиц и т.д.

- не на должном уровне разработана система опроса, работа со слабоуспевающими обучающимися;
- низка эффективность деятельности учителей по формированию у учащихся навыков самостоятельной работы;
- не на должном уровне на уроках создаются условия для развития творческих способностей учащихся, что в итоге приводит к уменьшению количества учащихся, обучающихся на «хорошо» и «отлично»;
- часть педагогов школы склонна к традиционным методам работы: новые формы и методы работы используются большинством учителей не системно, что влияет на конечный результат работы школы;
- домашнее задание не даётся дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- недостаточно высок уровень самоанализа урока у учителей и самоконтроля у учащихся;
- недостаточная работа уделялась вопросам системы оценки достижения планируемых результатов.

Рекомендации:

В 2025-2026 учебном году педагогам школы необходимо:

- продолжить работу по реализации ГОСО;
- усилить личностно – ориентированную направленность образовательного процесса, осуществлять мотивацию к учению на каждом уроке;
- продолжить работу по внедрению активных методик в образовательный процесс, развитию информационной поддержки урока;
- совершенствовать приёмы и методы организации работы со слабоуспевающими учащимися;
- активизировать проектную и исследовательскую деятельность, продолжить работу по применению проектной деятельности по предметам, как в рамках урока, так и во второй половине дня;
- рекомендовать педагогам более качественно заниматься самообразованием, изучать и внедрять современные педагогические технологии, диагностики, участвовать в конкурсах педагогического мастерства. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей через представление работы на ШМО, конкурсах, в том числе и дистанционных;
- достаточно уделять внимания интегрированным урокам по предметам: например: химия-биология, физика-химия, история-литература и т.д. Все эти уроки расширяют кругозор учащихся, реализуются межпредметные связи.
- При выполнении письменных работ соблюдать единый орфографический режим и учителям и воспитателям.

II. Анализ методической работы педагогического коллектива за 2024-2025 учебный год

Методическая работа в 2024-2025 учебном году была организована в рамках методической темы школы-интернат, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: «Модернизация системы методической работы, обновление учебно-методического комплекса в рамках реализации Программы развития».

Методическая работа в 2024-2025 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач: Совершенствование профессиональной компетентности педагогов через применение инструментов искусственного интеллекта.

Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и реализацию через учебно-воспитательный процесс. В школе-интернат работает педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития каждого учащегося. Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли: 67 педагогов, из них- 39 учителей, 26 воспитателей, 2 из которых являются совместителями. Педагог-исследователь- 7 чел. (11%), педагог-эксперт- 9 чел. (14%), педагог-модератор- 22 чел. (34 %), с высшей категорией – 6 чел. (10 %), с первой категорией – 2 чел. (3%), со второй категорией – 1 чел. (1 %), педагог-6 чел. (10%), без категории – 11 чел. (17 %), административные-вторая-2.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий поиск; на повышение уровня мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

1. Работа педагогического совета

Высшей формой коллективной методической работы был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, орган коллективной мыследеятельности и коллективного педагогического диагностирования, формирующий педагогическое мышление, отношения сотрудничества для реализации основных задач школы. Работа педагогического совета соответствовала плану и поставленным задачам.

В 2024-2025 учебном году были запланированы и проведены педагогические советы, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2023-2024 учебного года:

№	Тема заседаний педагогического совета	Сроки исполнения
	Тема: «Приоритетные направления работы на новый 2024- 2025 учебный год» 1. Анализ работы школы-интерната за 2023-2024 учебный год 2. Итоги трудоустройства выпускников 3. Итоги летнего оздоровительного лагеря 4. Ознакомление с приказом о начале 2024-2025 учебного года. О комплектовании классов на 2024-2025 уч. год. 5. Утверждение (годового) учебно-воспитательного плана на 2024-2025 уч. год. 6. Рассмотрение рабочего учебного плана на 2024-2025 уч. год. 7. Ознакомление с Единой воспитательной программой «Біртұтас тәрбие» 8. Изучение Инструктивно-методического письма на 2024-2025 уч. год.	29.08

	9. Утверждение индивидуальных программ для обучающихся на дому, предмета по выбору 10. Реализация проекта «Читающая школа» 11. Соблюдение санитарных требований, согласно постановления главного санитарного врача	
	Тема: «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся» Повестка: 1. Выполнение решений педагогического совета № 1 2. Семинар-практикум «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с расстройствами аутистического спектра в условиях школы-интернат». 3. Итоги 1 четверти 2024-2025 учебного года 4. Аттестация учителей в 2024-2025 учебном году 5. Разное	04.11
	Тема: «Допрофессиональная подготовка учащихся» Повестка: 1. Выполнение решений педагогического совета № 2. 2. Программа «Допрофессиональная подготовка учащихся с нарушением зрения со сложным дефектом» 3. Использование нестандартных форм игровой деятельности детей с нарушением зрения на занятиях АФК 4. Итоги 2 четверти 2024-2025 учебного года	06.01
	Тема: «Цифровые технологии на уроках» Повестка: 1. Выполнение решений педагогического совета №3 2. Итоги 3 четверти 2024-2025 учебного года 3. «Использование цифровых технологий на уроках гуманитарного цикла для эффективного усвоения материала и развития цифровых навыков у обучающихся с нарушением зрения» 4. "Применение искусственного интеллекта на уроках математики и информатики, как средство повышения мотивации у учащихся с нарушением зрения."	31.03
	Предсовет – отчёт «Диагностика и анализ работы школы-интерната за 2024-2025 учебный год» Повестка: 1. Выполнение решений педагогического совета №4 2. Итоги обучения и воспитания за 4 четверть и за год 3. О переводе обучающихся в следующий класс 4. О допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 10 класса по программам основного общего образования 3. Отчет руководителей МО всех подразделений, МС 4. Отчет работы аттестационной комиссии, результаты аттестации педагогов. Утверждение списков аттестуемых педагогов 5. Отчет педагогов дополнительного образования, социального блока, коррекционного блока	30.05

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными использовались такие активные формы работы в творческих микрогруппах, диагностирование по проблемам. Внедряя нетрадиционные формы и методы как организационный механизм, мы старались обеспечить высокую активность педагогов. Решения предсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и

предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Контроль за исполнением решения возлагался на администрацию, руководителей МО.

Выводы: тематика проведения педсоветов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

Рекомендации: на следующий учебный год по проведению педагогических советов – продолжить использование разнообразных форм и методов проведения педсоветов.

2. Работа методического совета школы.

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества, а также и руководит методическими объединениями. В состав МС входят заместители директора по УР и ВР, все руководители МО, педагог-психолог, учитель логопед. Работа МС проходила в соответствии с Положением о МС и Положением о МО, а также с планом Методической работы школы на 2024-2025 учебный год.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение положительного педагогического опыта.

В 2024-2025 учебном году было проведено 5 заседаний методического совета школы. На заседаниях методического совета рассматривались Методические пособия, проекты педагогов школы-интернат, изучение научно-методических рекомендаций рекомендованных Научной Академией им.И.Алтынсарина, Мониторинг исполнения Программы развития школы.

В 2024-2025 г педагоги школы утвердили Экспертным Советом УМЦ методическую продукцию:

- 1.Турсунова Г.К. Методические рекомендации "Қазақ тілі мен әдебиеті пәнін оқытудың тиімді жолдары тілдік дағдылар", рекомендованное УМЦ Карагандинской области
- 2.Узакбаева А.М. Методическое пособие "Формирование ключевых компетенций учащихся с нарушением зрения на уроках русского языка и литературы", рекомендованное УМЦ Карагандинской области
- 3.Нұрмағанбетов Т. С. «Информатика пәні бойынша 5, 6 сыныптардың БЖБ тапсырмаларын «CLASSTIME» платформасы арқылы оқушылардың білімін бағалау» Согласно приказа УМЦ Карагандинской области №83 от 03.04.2025г провели вебинар по распространению передового педагогического опыта по применению методического пособия "Формирование ключевых компетенций учащихся с нарушением зрения на уроках русского языка и литературы".

В течении учебного года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, способствовало росту педагогического мастерства, повышению качества учебно-воспитательного процесса, распространению и обобщению опыта. План и задачи стоящие перед МС школы в 2024-2025 учебном году в целом выполнены.

Рекомендации:

- продолжить осуществлять координацию деятельности методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета;
- повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию, проектирование и прогнозирования педагогического мониторинга, как следствие объективно выявленных проблем и планировании работы над их устранением;
- включить конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, изучения и распространения педагогического опыта;

3. Работа методических объединений

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников является методическое объединение, которые возглавляют опытные педагоги. Методический совет школы координировал деятельность методических объединений и творческие группы педагогов.

В школе работали 5 методических объединений.

Методические темы МО соответствуют единой методической теме школы и задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО отражала основные проблемы, которые решает педагогический коллектив. Все МО имели свои планы работы. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно-правовых документов и обзор методической литературы;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с неуспевающими, по восполнению пробелов в знаниях;
- работа по изучению методических рекомендаций и другое.

На основании анализа планов работы МО можно сделать вывод, что все МО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы. Анализ методических тем по самообразованию педагогов показывает, что достаточно часто темы учителями разрабатываются несколько лет без выхода на уровень обобщения и представления опыта апробации материалов; портфолио педагогов формируется часто при подготовке документов к аттестации. Обобщение и распространение опыта на разных уровнях осуществляется одними и теми же педагогами.

Выводы:

1. Методическая тема школы, темы МО и педагогов соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом.
2. Тематика заседаний МО отражает основные вопросы, решаемые всем педагогическим коллективом.
3. Поставленные задачи и план мероприятий МО в 2024-2025 учебном году выполнен. Но в работе МО недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у педагогов, слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

1. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих педагогов на уровне школы, области и республики;
2. Предусмотреть представление портфолио педагога по итогам работы за учебный год;
3. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглые столы, творческий отчет, деловые игры, семинары –практикумы...);
4. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением уроков;
5. Продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения;
6. Повышение результативности по профориентации и профессиональной самореализации обучающихся;

4. Предметные недели

Традиционно проводились предметные недели, где использовались разнообразные формы работы. Были запланированы 5 предметных недель учителей-предметников и неделя воспитателей. Все предметные недели проведены согласно графика. Проведение недель позволило, как педагогам так и детям дополнительно раскрыть свой потенциал. Недочетом предметных недель является недостаточное взаимопосещение педагогами уроков, мероприятий своих коллег, что снижает роль предметных недель в пропаганде передового педагогического опыта.

Рекомендации:

- повысить организационно-методический уровень проведения предметных недель;
- Педагогам осуществлять системный самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся (качественный самоанализ урока или мероприятия).
- результаты предметных недель методических объединений оформлять в форме Методического бюллетня.

5.Аттестация педагогических работников

Совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива отражено в результатах аттестации педагогов. В исполнении плана работы школьной аттестационной комиссии были определены следующие основные направления в процессе аттестации:

1. Создание мотивационных условий инновационной деятельности педагогов;
2. Повышение аналитической культуры педагогов;
3. Обобщение опыта работы педагогов на различных уровнях.
4. Внедрение технологии создания электронного портфолио, как способа интерактивной презентации профессиональной деятельности и аттестации педагога.

В целях обеспечения организации и проведения аттестации педагогов был разработан план мероприятий и план-график работы аттестационной комиссии. Вопросы аттестации педагогов были вынесены на обсуждение на все уровни управления школы: Методический Совет школы, Собрание при директоре, педагогические советы, МО.

Всего в школе 69 педагогов, из них-37 учителей, 26 воспитателей, декретный отпуск-4 педагога, 2 администрация. 3 педагога совместители. Педагог-исследователь- 6 чел. (8,6%), педагог-эксперт- 9 чел. (13%), педагог-модератор- 22 чел. (31,8 %), с высшей категорией – 6 чел. (8,8 %), с первой категорией – 2 чел. (3%), со второй категорией – 1 чел. (1,5 %), педагог- 9 чел. (13 %), без категории – 14 чел. (20,3%), административные-вторая-2.

В 2024-2025 году согласно графика аттестации должны проходить аттестацию 24 педагога: из них 3 педагога - по заявлению (4 года до пенсионного возраста). 21 педагог проходят аттестацию, согласно правил педагоги получившие категорию в 2019 году. На сегодняшний день прошли ОЗП-17 педагогов, 3 педагога не прошли на заявленную категорию (Дадашева КВ, Садовая ОП, Нурмагамбетов ТС), 4 педагога не прошли ОЗП (Лингерт ОА, Жанатов БЖ, Саудабаев ЕА, Ахметбекова ЖМ). На педагога модератора-13 педагогов, на педагога эксперта-2 педагога, на педагога исследователя -2 педагога. Педагоги кто успешно прошел ОЗП на педагога модератора и педагога эксперта, размещают электронные документы на платформе Устаз, педагог исследователь на платформе Egov.

Выводы:

- Аттестация педагогических работников школы проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение аттестации в определенный период;

-проведены индивидуальные консультации и обучение для педагогов, для оформления электронного портфолио в Ystaz и Egov, внесены необходимые поправки в портфолио документов.

Рекомендации:

- продолжить работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации;
- обеспечить постоянное информирование об изменениях в нормативных документах, регламентирующих проведение аттестации.

6.Повышение квалификации

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят курсы повышения квалификации.

Аттестация педагогов тесно связана с повышением квалификации и педагогического стажа, от сроков прохождения учителем курсовой подготовки, а также от постоянной индивидуальной работы учителя, направленной на повышение собственного профессионально-педагогического мастерства.

В 2024-2025 учебном году курсовую подготовку прошли:

- 3 человека в АО "Өрлеу"
- 11 человек ТОО Учебный центр «Білім-Сапа». Курсы переподготовки по специальности «Преподаватели специального образования
- 1 человека «НАО «Национальный научно-практический институт благополучия детей «Өркен»
- 1 человека Центр повышения квалификации «ДАМУ»

Необходимо пройти курсы повышения квалификации в 2025 году -6 педагогам (Асланова ЕВ, Журавлева ЕИ, Нурмагамбетов ТС, Омарова ЗТ, Жансагимова СЖ, Сейдигазимова РА), согласно Приказа №533 от 30.12.2022 года срок прохождения курсов повышения квалификации один раз в 3 года.

Для реализации дифференцированного подхода в школе активно развивается система внутреннего повышения квалификации в рамках методических дней, включающая различные мастер-классы и семинары.

Областной практический семинар «Развитие личностных качеств ребенка с ООП через реализацию программы «Біртұтас тәрбие», 20 февраля	СШИ №7, Бекмырза МФ Мукашева ДЖ
Областной практический семинар «Реализация программы воспитания «Біртұтас тәрбие» через коррекционно развивающую среду в условиях специальной школы-интернат», 14 февраля	СШИ №6, Ахметбекова ЖМ, Сыздыкова АК
Областной семинар «Реализация тетрального кружка в проекте «Шабьт» по программе «Біртұтас тәрбие », 13 марта	СШИ №2, Ахметбекова ЖМ
Секция учителей истории, 31 марта	Омарова ЗТ

В этом учебном году учителями школы активнее стали использоваться возможности дистанционного обучения (вебинары и семинары). Используют дистанционное обучение одни и те же педагоги, всем педагогам активизировать работу в данном направлении.

Одной из форм повышения квалификации педагогических работников является участие в конкурсах и фестивалях профессионального мастерства **Участие и победы педагогов в 2024-2025 учебном году:**

1. Журавлева ЕИ – сертификат участника областного конкурса «Учитель года»;

2. Кучикова КС – участник 2 тура Республиканского конкурса педагогического мастерства «Лучший педагог специальных организаций».

Публикации педагогов в 2024-2025 учебном году

№	Областные	республиканские	международные
1		Журавлёва Е.И. Республиканский научно-педагогический журнал «USTAZALEMI» . « Использование нестандартных форм игровой деятельности детей с нарушениями зрения на занятиях АФК»	Яковлева С.А. Международная Академия Педагогики Международная августовская научно-практическая конференция «Искусственный интеллект и образование» Статья в сборнике: «Роль специальной дидактической игры при обучении математике». (в классах для незрячих и слабовидящих уч-ся), сентябрь 2024 г.
2		Кауашова Г.Т. 1.«Кемел Ұстаз-Заман Қажеттілігі» атты конференция-тренинг 2.«Үздік мұғалім методикасы» Республикалық ғылыми-танымдық, педагогикалық журналға үздік жұмысын жариялағаны үшін	Дадашева К.В. Международный конкурс «Фестиваль педагогических идей» номинация «Лучшая педагогическая статья», 1 место
		Олифиренко Л.В. Республиканский научно-методический журнал «Ziyatkerlik kogam», г.Астана, «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся со сложными нарушениями в специальной школе с учетом работы с родителями» Алғыс хат 17.04.2025 № 0450	
		Кипшакова С.А., 1. «Жаңартылған бағдарлама-білім берудегі жаңа мазмұн» жұмыс бағдарламасымен ұстаздың іс тәжірибесі, сабақ материалы жарияланды. 2. Республикалық ғылым мен білімді қолдау орталығы. «ORLEU-TV.KZ»	

		редакциясының ақпараттық қолдауымен «Рухани жаңғыру: Болашаққа бағдар – өскелең ұрпақтың дара жолы» жобасы аясында ұстаздың іс тәжірибесі, сабақ материалы жарияланды.	
		Турсунова Г.К. Республикалық ғылыми-әдістемелік педагогикалық журналы «Тілдерді оқыту тәжірибесіндегі оқытудың инновациялық әдістері, жасанды интеллект арқылы оқушының қызығушылығын ояту».	Узақбаева А.М. Халықаралық білім беретін ғылымипедагогикалық әдістемелік шығармашалық бағыттағы "ALTYN BILIM KILTY" журналы статья "Формирование ключевых компетенций учащихся с нарушением зрения на уроках русского языка и литературы"

Методическая продукция педагогов в 2024-2025 учебном году

	Областные	республиканские	международные
	Макарушко М.В. Выпуск брошюры по проекту «Музей великих незрячих»	Серикбай З.Е. Участие в адаптации учебно-методических комплексов для детей с нарушениями зрения, ТОО САТР, октябрь 2024г.	
	Анищенко Н.С. Выпуск брошюры по проекту «Консультативный пункт «Доверие»		
	Кауашова Г.Т. Көзі кеміс балалардың кеңістікте бағдарлауын ұлттық ойындар арқылы дамыту		
	Кипшакова С.А. «Көзі кеміс балалардың кеңістікте бағдарлауын ұлттық ойындар арқылы дамыту» (әдістемелік ұсынымдар)		

	Дадашева К.В. Методическое пособие «Развитие сенсомоторных навыков с помощью дидактического пособия «Стол-мозаика» у слабовидящих и незрячих младших школьников».		
	Турсунова Г.К. «Қазақ тілі мен әдебиеті пәнін оқытудың тиімді жолдары тілдік дағдылар» әдістемелік ұсыным		
	Узакбаева А.М. методическое пособие "Формирование ключевых компетенций учащихся с нарушением зрения на уроках русского языка и литературы", рекомендованное УМЦ Карагандинской области		

Семинары педагогов в 2024-2025 учебном году

	Областные	республиканские	международные
	Журавлева Е.И. Областной семинар-практикум «Реализация целевых проектов в рамках деятельности инновационной платформы «Талап» Презентация спортивной игры «Шоудан» (спикер) 2025г	Журавлева Е.И. Участие на республиканском семинаре на тему: АФК и паралимпийский вид спорта «БОЧЧА» 2025г Диплом 2 степени за участие в соревнованиях по «БОЧЧЕ» 2025	
	Макарушко М.В. Областной семинар-практикум «Реализация целевых проектов в	Макарушко М.В. Семинар «Основы тифлопедагогики» на курсах повышения квалификации КазНПУ имени Абая г. Алматы	

	рамках деятельности инновационной платформы «Талап» Мастер-класс «Развитие творческих способностей у детей с нарушением зрения через театральную деятельность» в рамках проекта по инклюзивному искусству «Шеберлікке шек жок» (спикер) 2025г	1.«Социализация детей с нарушением зрения через вербальные и невербальные средства общения» (спикер) 2024г 2.Мастер класс «Развитие мимики и пантомимики учащихся с нарушением зрения» 2024г. (спикер)	
	Оразбекова Н.Ю. Областной семинар-практикум «Реализация целевых проектов в рамках деятельности инновационной платформы «Талап» Мастер-класс «Открытая гостиница рукоделия» (спикер) 2025г	Анищенко Н.С. Семинар-практикум по обмену опытом «психолого-педагогическое сопровождение незрячих учащихся в условиях школы-интерната» 19.02.2025 ,кгу сши №1 уоко , кгу «Общеобразовательная школа №17 отдела образования города Рудного»	
	Рагузина Т.В. Областной семинар-практикум «Реализация целевых проектов в рамках деятельности инновационной платформы «Талап» Мастер-класс «Культура поведения в общественных местах» (спикер) 2025г		
	Олифиренко Л.В. 1.Областной семинар-практикум «Реализация целевых проектов в рамках деятельности инновационной платформы «Талап» Семейный навигатор	Олифиренко Л.В. Семинар-практикум по обмену опытом «психолого-педагогическое сопровождение незрячих учащихся в условиях школы-интерната» 19.02.2025 ,кгу сши №1 уоко , кгу «Общеобразовательная школа №17 отдела образования города	

	«Тифлокомментирование в повседневной жизни» (спикер) 2025г. 1.Участие в форуме, посвященном Международному дню инвалидов «Инклюзивный форум как модель инклюзивного общества: от ранней помощи до социальной интеграции» Карагандинский исследовательский университет им. академика Е.А. Букетова, декабрь 2024 обл 1.Обучающий семинар для педагогов специальных школ-интернатов на базе филиала АО «НЦ ПК «Өрлеу» по Карагандинской области совместно с Аутизм центром «Асыл Мирас», обл «Аутизм:мир для всех» 22.05.2025	Рудного»	
	Аймакова Г.Р. Областной семинар-практикум «Реализация целевых проектов в рамках деятельности инновационной платформы «Талап» Мастер-класс рисование с натуры «Натюрморт с тюльпанами» (спикер) 2025г		
	Асланова Е.В. Областной семинар-практикум «Реализация целевых проектов в		

	рамках деятельности инновационной платформы «Талап» Мастер-класс «К Олимпийским вершинам» (спикер) 2025г		
	Менбаева А.Т. Областной семинар-практикум «Реализация целевых проектов в рамках деятельности инновационной платформы «Талап» «Встреча со звуком: слышим сердцем!» (спикер) 2025г.		
	Саудабаев Е.А Областной семинар-практикум «Реализация целевых проектов в рамках деятельности инновационной платформы «Талап» Занятие «Асык ату» (участник) 2025г.		
	Талипова А.Е. Областной семинар-практикум «Реализация целевых проектов в рамках деятельности инновационной платформы «Талап». Мастер-класс «Определяем пространство. Сенсорная интеграция в пространственной ориентировке незрячих детей»		
	Талгат Л.А. 1.КГУ «Центр аутизма «Асыл Мирас» управления образования Карагандинской области «Использование		

	визуальных материалов (карт, схем, расписаний)» тақырыбында тәжірибемен бөлістім. 2. Областной семинар-практикум «Реализация целевых проектов в рамках деятельности инновационной платформы «Талап». Мастер-класс «Определяем пространство. Сенсорная интеграция в пространственной ориентировке незрячих детей»		
	Дадашева К.В. 1.Областной проект «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройством аутистического спектра в условиях специальной школы-интернат». (спикер 06.01.25г) 2. Областной семинар-практикум «Мектеп - интернат жағдайында көзі көрмейтін оқушыларды психологиялық - педагогикалық сүйемелдеу». (спикер 19.02.25г) 3. Мастер класс в КарУ по теме «Обучение системе Брайля с использованием коррекционно-развивающих упражнений для детей с нарушением	Дадашева К.В. Семинар-практикум по обмену опытом «Психолого-педагогическое сопровождение незрячих учащихся в условиях школы-интерната» КГУ СШИ №1 УОКО , КГУ «Общеобразовательная школа №17 отдела образования города Рудного», 19.02.2025	

	зрения и интеллекта».		
	Венгловская А.Ю. 1.Выпуск брошюры по проекту «Консультационный пункт «Доверие» (Сенім), «The trust» 2. Областной семинар-практикум «Реализация проектов в рамках деятельности инновационной платформы «Талап»	Венгловская А.Ю. Лекция «Нетрадиционные методы работы на уроках по коррекции недостатков развития речи с учащимися с нарушением зрения» на республиканских курсах повышения квалификации Каз НПУ имени Абая, декабрь 2024г. (спикер)	
	Кучикова К.С. 1. Областной семинар-практикум «Реализация целевых проектов в рамках деятельности инновационной платформы «Талап». Мастер-класс «Определяем пространство. Сенсорная интеграция в пространственной ориентировке незрячих детей» 2. Выпуск брошюры по проекту «Әлемді жүрек арқылы сезіну» «Мир глазами души» Кабинет: Пространственная ориентировка для учащихся 1-10 классов	Кучикова К.С. Семинар-практикум по обмену опытом «Психолого-педагогическое сопровождение незрячих учащихся в условиях школы-интерната» КГУ СШИ №1 УОКО , КГУ «Общеобразовательная школа №17 отдела образования города Рудного», 19.02.2025	Кучикова К.С. Выступление на курсах повышения квалификации «Организация обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях специального и инклюзивного образования» Лекция «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП. Коррекционная направленность общеобразовательного урока в начальной школе в условиях реализации ГОСО. Основные формы, методы, приемы и средства организации обучения Специальные требования к наглядному материалу» (спикер) 29.01.2025
	Кузембаева А.К. Мастер-класс в рамках областного семинара на тему «Медиа студия как		

	инновационный формат работы с детьми с ООП» в рамках медиапроекта «Студия звукозаписи «Өнер» и «Телерадиостудия «Назар»		
	Турсунова Г.К. Выступление на научно-практической конференции Каргу им. Е.А.Букетова. Секционное заседание. Медиакурс «Қазақ тілі сабақтарында жаңа әдіс-тәсілдермен оқытудың тиімді жолдары».		
	Турсунова Г.К., Узакбаева А.М. мастер-класс "Школьный клуб как средство развития ключевых компетенций учащихся с нарушением зрения"		

За 2024-2025 учебный год всего 5 публикаций республиканского уровня и 3 публикации международного уровня. Методической продукции на областном уровне-7, 1 на республиканском уровне и 0 на международном уровне. Участие в семинарах: областного уровня-17, республиканского уровня-7, международного уровня-1.

Выводы:

1. Аттестацию первый этап (ОЗП) прошли 76,2 %, из числа подавших заявление в этом учебном году.
2. План курсовой подготовки выполнен на 100 %.
3. В школе созданы условия для качественного изменения содержания, форм и методов организации образовательной деятельности в рамках реализации ГОСО на всех уровнях обучения.
4. Обеспечено повышение профессиональной компетентности педагогов.

Рекомендации:

1. Стимулировать дистанционное обучение педагогов без отрыва от образовательной деятельности.

2. Организовать проведение комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов.
3. Продолжить исполнение перспективного план-графика повышения квалификации педагогов на краткосрочную и среднесрочную перспективы.
4. Ежегодно проводить методику оценки квалификации педагога (рейтинг оценки деятельности педагога);
5. В рамках повышения профессиональной компетентности педагогов использовать различные формы представления педагогического опыта (творческие отчеты, мастер-классы, круглые столы, педагогические мастерские)

ВЫВОДЫ:

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы «Модернизация системы методической работы, обновление учебно-методического комплекса в рамках реализации Программы развития». соответствует основным задачам, стоящими перед школой. Главное в методической работе - оказание реальной действенной помощи педагогу. Все педагоги объединены в МО, вовлечены в методическую работу школы.

В ходе анализа методической работы за 2024-2025 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать низкий уровень участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, слаборазвитая система проектно-исследовательской деятельности, сравнительную малую долю педагогов участвующих в профессиональных конкурсах, семинарах, имеющих публикации.

С учетом проведенного анализа в 2024-2025 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов по овладению современными образовательными технологиями;
2. Более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и методических объединений;
3. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации;
4. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлениях развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер- классах, семинарах, конференциях, интернет проектах, а также в профессиональных конкурсах;
5. Организовать работу по развитию функциональной грамотности педагогов и обучающихся;
6. Привести в систему работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Результаты профдиагностики.

Анализ результатов профдиагностики показал, что у 100% обучающихся 10-го класса на момент окончания школы выработано сознательное стремление к получению профессионального образования в той или иной сфере, 100% выпускников ориентированы на типы профессий, соответствующим их индивидуальным особенностям, интересам, потребностям, возможностям. Профессиональное самоопределение осуществлялось выпускниками в соответствии со своими интересами и способностями: тип выбранной профессии у всех соответствует типу личности.

У выпускников в той или иной степени сформирована мотивация к профессиональному труду. Ведущими мотивами являются социальные мотивы, а также мотивы достижения и благополучия. Подростки ориентировались на возможности продолжить образование и

получить интересующую профессию. Выбранные профессии востребованы на рынке труда нашего региона.

Наличие мотивации	Определение проф-	Определение сферы будущей	Учёт своих возможностей	Учёт требований
к труду и профобразованию	направленности	профессиональной деятельности	й	рынка труда
100% (7 чел.)	100% (7чел.)	100% (7 чел.)	100% (7 чел.)	100% (7чел.)

Социализация выпускников 10-ых классов

Год выпуска	Кол-во выпускников	Трудо-устройство	Не трудо-устроены
2025	7	7	0

III. Анализ воспитательной работы школы-интерната

В 2024-2025 учебного года воспитательная работа школы была организована и создана в соответствии с основными положениями воспитательной программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие. Согласно обновленному плану, все педагоги, прививая учащимся национальный код, стремились обеспечить гармоничную интеграцию ценностей Программы в содержание уроков и воспитательного процесса в целом (с помощью обеспечения меж и внутрипредметных связей, также путем подбора соответствующих текстов, заданий и задач).

В этот период особое внимание было уделено мероприятиям, связанным с патриотическим воспитанием школы, чтобы комплексно решить задачи поставленные в конце прошлого учебного года внесены изменения в план воспитательной работы: переформулированы задачи, цели и ценности; выбраны эффективные формы работы с детьми; скорректированы социальные и медиа проекты; составлены планы по проектам входящим в программу «Адал азамат» біртұтас тәрбие; скоординирована работа Центра педагогической поддержки родителей (ЦППР).

Развитие ценностей обучающихся системно реализовывалась в условиях учебно-воспитательного процесса школы. В целях повышения уровня вовлеченности и активности учащихся были организованы различные воспитательные мероприятия: рейдовые дежурства, встречи с заинтересованными государственными органами; проведены различные национальные игры, интеллектуальные конкурсы; участие во флешмобах, челленджах и онлайн видео-конкурсах; велась активная работа дебатного клуба. В свою очередь для педагогического состава школы в целях популяризации и рационального применения 6-ти ценностей программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие проводились семинары с классными руководителями, заседания МО, разъяснительная работы.

Весь учебный год согласно рекомендациям, планирование воспитательного процесса осуществлялось по тематическим направлениям каждого месяца: Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма; Октябрь – месяц независимости и патриотизма; Ноябрь – месяц справедливости и ответственности; Декабрь – месяц единства и солидарности, январь

– закон и порядок , февраль – созидание и новаторства, март – независимость и патриотизм, апрель-трудолюбие и профессионализм , май- единство и солидарность .

Комплексная работа по формированию ценностей у обучающихся в учебно-воспитательный процесс включало в себя мероприятия, реализуемые ежедневно и еженедельно. Ежедневно: «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» (национальные игры во время перемен); «Өнегелі 15 минут» (беседа с родителями на актуальные нравственные темы); «Үнемді тұтыну» (различные памятки о бережном отношении к природе); «Күй күмбірі» (звучание кюев вместе звонков). Еженедельно: «Мой Казахстан (исполнения Гимна РК), «Цитата недели» (пословицы, народные мудрости, изречения выдающихся личностей), «Урок безопасности» (10 минут в рамках классного часа о соблюдении обучающимися личной безопасности)

Также в воспитательной работе руководствовались и нормативно-правовыми документами и научно-методическими рекомендациями, общешкольным планом воспитательной работы.

Цель воспитательной работы в школе:

Создать условия для формирования гармонично развитой личности обучающегося на основе ценностей казахстанской культуры, через развитие духовно-нравственных качеств, гражданской ответственности и патриотизма, добропорядочности и добросовестности.

Задачи воспитательной работы в школе:

Воспитание духовно-нравственных качеств:

формирование любви к Родине, своему народу, его истории и культуре;

воспитание уважения к государственным символам Республики Казахстан;

развитие честности, справедливости, доброты, заботы, милосердия и других нравственных качеств;

формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.

Развитие гражданской ответственности и патриотизма:

воспитание чувства гордости за свою страну и ее достижения;

формирование сознательного отношения к своим обязанностям перед семьей, обществом и государством;

развитие готовности защищать свои права и свободы, а также права и свободы других людей;

активное участие в социально значимой деятельности.

Формирование добропорядочности и добросовестности:

воспитание честности и справедливости в поведении и отношениях с окружающими;

развитие ответственности за свои поступки и слова;

формирование трудолюбия и стремления к самосовершенствованию;

воспитание уважения к чужому труду и собственности.

Создание условий для гармоничного развития личности обучающегося:

обеспечение индивидуального подхода к воспитанию и обучению каждого обучающегося;

создание благоприятного психолого-педагогического климата в образовательной среде;

поддержка детей с особыми образовательными потребностями;

вовлечение семьи в воспитательный процесс.

Воспитательная деятельность осуществлялась воспитателями и руководителями кружков и секций, школьным библиотекарем и реализованы намеченные планы, с использованием различных методов и формы воспитательной работы, такие как: тематические мероприятия, воспитательные часы, встречи с интересными людьми, экскурсии, конкурсы, индивидуальные беседы с детьми и родителями и т.д.

Все традиционные общешкольных мероприятия прошли успешно, это:

«День Знаний», «Декада языков народов Казахстана», «День учителя», «День белой трости», «День семьи», «День матери», «День Республики», «Праздник осени», «День

Независимости», «Новогодние утренники», «День города», «День Благодарности, «Международный женский день», «день благодарения», «Наурыз», «День единства народов Казахстана», «День защитника Отечества» и «День Победы», «День семьи», «Последний звонок».

Воспитательные мероприятия по направлениям

В сентябре месяце прошли праздники: день знания, день здоровья, день языков, день семьи в Казахстане. Ко дню языков Казахстана прошло внутришкольное мероприятие, где ученики поучаствовали в конкурсе викторины пословиц и поговорок. Ко дню знания во всех классах прошли единые классные часы, ко дню семьи согласно Концепции на тему «Отбасы тәрбиенің алтын бесігі». С целью пропаганды семейных ценностей, реализация государственной задачи по сохранению семейных традиций, воспитанию подрастающего поколения ко дню семьи были проведены: классные часы, конкурс рисунков, изготовлены фотоколлажи, квесты с родителем и с одноклассниками.

Ко дню здоровья дети посетили Карагандинскую обласную спецбиблиотеку для незрячих и слабовидящих граждан, где был организован День открытых дверей «Денсаулық=Табыс», ребята познакомились со специальным оборудованием и приложениями для чтения книг, с книжным фондом библиотеки, а также послушали интересные лекции по здоровому образу жизни и социальной работе квалифицированных специалистов районной поликлиники №2, фитнес-тренеров спортивно- оздоровительного комплекса «Атлант», специалистов школы гипертонии и заболеваний сердца, и даже стали непосредственными участниками мастер-класса по оказанию первой неотложной помощи в быту (обработка ран, искусственное дыхание и т.д.). Старшеклассники ещё раз уяснили, как важно бережно относиться к своему здоровью и здоровью родных и близких. Такие мероприятия проводятся с целью оказания помощи и поддержки людям с ограниченными возможностями здоровья. Еще ко дню здоровья с детьми и их родителями были проведены соревнования, подвижные игры в номинациях «Самый самый», в творческой мастерской клуба «Сөз шебері» состоялась встреча, где было бурное обсуждение о пользе и негативном влиянии применения gpt в учебном процессе и досуговой деятельности. Поэтическую страничку открыла выпускница нашей школы Федотова Екатерина – писатель. Её творчество мы наблюдаем в международном литературно-историческом журнале «Кедр». Оригинальную творческую фантазию ребят пробудили увлекательные литературные игры от ученицы 10 класса Коханенко Надежды.

Интересный, интеллектуальный, творческий досуг – отличный стимул к продуктивной учёбе.

В октябре месяце были проведены день учителя, день пожилых людей, день Республики, праздник осени. На день учителя, проводились классные часы, совместно с родителями и воспитателями дети делали подарки и открытки своим учителям, сделали видео поздравления для всех педагогов нашей школы, еще дети участвовали в республиканском челлендже «Даналық ұстаздан», прошел концерт посвященный ко дню учителя.. С днем пожилых людей дети поздравили своих дедушек и бабушек. День Республики – это праздник, который возобновлен с 2022года как национальный праздник по Указу Президента РК К.Токаева. Ко дню Республики приурочена целая неделя: это участие в челлендже, классные часы, викторины, праздничный концерт. Юные читатели нашей школы (с 0 по 4 класс) встречали гостей из детской областной библиотеки им. Абая, с которыми дружно отправились в увлекательный мир книжных историй. Сказки, рассказы, детские повести были представлены в оригинальных печатных изданиях – это книги 3D формата, с качественным музыкальным сопровождением (кюи исполненные на скрипке и фортепиано), книги с применением smart ручки, с корректным выводом речи, знаменитые современные и классические произведения представленные на трёх языках в одном издании (казахский, русский, английский). Приключение морских пиратов, гармоничный мир природы, многогранная история родины – всё это формирует духовно нравственное воспитание личности.

Ребята раскрыли для себя важные секреты, которые живут в маленьких, волшебных, красочных книжках.

В ноябре была проведена республиканская декада «Счастливый ребенок – счастливая семья – счастливая страна» ко дню всемирной охраны прав детей.

Также ко дню национальной валюты проведены классные часы, организована выставка поделок детей.

Декабрь характеризуется большим обилием мероприятий. Не смотря на то, что времен на подготовку и организацию данных праздников: День Независимости РК, Новый Год очень мало, они все прошли успешно. Празднование Дня Независимости прошло широко и весьма патриотично: учащиеся с воспитателями снимали челленджи и флешмобы, проведены воспитательные часы, торжественный концерт.

Новый год – для всех детей особый праздник, мероприятия проведены по возрастным категориям: для учащихся начальных классов - утренники, для учащихся среднего и старшего звена - развлекательная программа, дискотека, были приглашены актеры драматического театра имени С.К. Станиславского.

В январе прошел мастер-класс для педагогов «Ұлттық ойындар», где воспитатели Сыздыкова А.К., Сейдигазимова Р.А., Роевко Т.В., Боранбаева Д.К. делились адаптированными для наших детей настольными играми с элементами казахских национальных ценностей, которые они используют внеурочное время с детьми от 0 до 10 классов. 10 января нашу школу с рабочим визитом посетил депутат Мажелиса Парламента Республики Казахстан Сейтжан Кенжеғұл Саиалұлы, принял участие на торжественном открытии музея «Великих незрячих людей, изменившие мир», после которого он на круглом столе с нашими старшеклассниками и их родителями поделился своим опытом в спорте, рассказал о своем жизненном пути от школы до депутата, дал советы нашим воспитанникам.

В феврале прошли в школе ряд мероприятий: 10 февраля торжественно культурно интеллектуальном формате день рождения любимого города «Караганде 91 год», под чарующие мелодии күйев, раженного в караганде композитора Таттимбета «Сарыжайлау», звучали прекрасные стихотворения посвященные Сары-арке. Благодаря выпускнице нашей школы Елаш Татьяны, мы с учениками восторженно любовались красотами родного края, ко дню города Караганды воспитательный час, дети посетили кинотеатр «Сарыжайлау», где прослушали и посмотрели тифлофильм «Боксер» про нашего Карагандинского боксера, чемпиона, ко дню города прошло открытие студии звукозаписи «Өнер», ко дню города к нам в школу с выездной выставкой «Туған елдің тарихы» приехали с Карагандинского областного краеведческого музея, где рассказал историю города, в рамках проекта «Балалар кітапханасы» был предоставлен короткометражный фильм рассказывающий об исторических фактах возрождения и становления угольного края. Этот видеоролик с глубоким смыслом и интересным содержанием был переведен и озвучен на казахском языке воспитателем Жағыпаровой С.Ж.

В марте были проведены всемирный день Гражданской обороны, день благодарности (поздравление, стихи от детей), к Международному женскому дню ребята участвовали в школьном конкурсе «Ана-өмір, ана- гүл» и состоялся праздничный концерт. Особо был отмечен праздник «Наурыз». По концепции министерства просвещения и по плану УО этот великий праздник был отмечен в течение недели, по тематике каждого дня: день оформления, день көрісу, день национальной кухни, день национальных игр, день национальной музыки и в завершении прошла выставка «Ұлттық құндылықтыр», где выставлялись работы детей с родителями.

В апреле с целью формирования экологической культуры у учащихся, бережного отношения окружающей среде проводилась неделя экологической грамотности «Таза Қазақстан». Была оформлена красочная выставка, ребята рисовали рисунки на тему «Международный день птиц» роль птиц в природе, «Забота о крылатых друзьях», проводились классные часы на темы «Всемирный день земли» экологическое сознание и формирование интереса учащихся к окружающему миру, «Чистый воздух залог здоровья»,

«У воды тоже есть спрос», ребята с творческой группы студии звукозаписи «Назар» и теле студии «Өнер» подготовили видеоролик «Природа-Земля-Мать», проводились викторины на тему «Отношение между окружающей средой и людьми: Взгляд экологов», со старшеклассниками проводились дебаты на тему «Зеленая экономика и экология: новые возможности для экологов». Среди учащихся 4х классов проводились мастер классы, где они сделали из пластиковых бутылок и из других природных материалов разные, красивые украшения и школьные принадлежности. Проводился конкурс пословиц среди учеников 5-7 классов на тему охраны природы. Учащиеся 9 класса написали эссе на темы «Защита окружающей среды: инициативы и действия», «Будущее земли: роль человечества», «Защита природы – обязанность каждого» Учащиеся 10 класса изучали деревья и на тему озеленение проведен экоклас, в конце провели Эко-челлендж «Посадка деревьев выпускниками», выпускники посадили деревья во дворе школы. 8 апреля прошел кастинг среди учащихся нашей школы в творческую группу телерадио студии «Назар», где участвовали более 30 детей. После 5 этапного кастинга были выбраны лучшие из лучших и награждены грамотами и дипломами. 18 апреля прошел обл семинар практикум «Реализация целевых проектов в рамках деятельности инновационной платформы «Талап»» где наши учащиеся и педагоги представили проекты по «Адал азамат» біртұтас тәрбие, участвовали в мастер-классах, и в концерте с участием Карагандинского областного академического оркестра имени Таттибета.

В мае месяце были проведены воспитательные часы, линейка ко дню Единства народов Казахстана, к 80 летию Победы. Ко дню Единства народов Казахстана прошел внутришкольное мероприятие, где дети показывали обычаи и культуру народов Казахстана. В начале мая к «100 летию Сансызбай Саргаскаева» с учениками 8 классов прошла беседа, где дети обсуждали повесть «Тәмпиш Қара». 5 мая дети участвовали в фестивале военно-патриотических песен и стихов, организатором которой является «Лучик Надежды», где заняли призовые места и выступили в ДК «Новый Майкудук», где наша ученица Кохоненко Надежда выступила со стихотворением собственного сочинения «Сюжет прошлого», который она написала к празднику «День Победы». 8 мая от имени администрации «Специальная школа-интернат №1» Карагандинскому областному музею изобразительного искусства подарили две картины известного художника, участника войны Антоненко П.К. Провели внутришкольный фестиваль военно-патриотических песен и стихов «Жас сарбаз». 15 мая – к международному дню семьи проведены линейка, классные часы, игры, оформлена тематическая выставка рисунков, психолог Н.С.Анищенко родителям дала советы и рекомендации по семейному воспитанию.

Школьное самоуправление

Действует ученическое самоуправление в форме парламента школы. Работа парламента проходит в тесном контакте с педагогическим коллективом.

16.09.2024г. в школе-интернате в целях формирования активной гражданской позиции учащихся, раскрытия лидерских качеств, воспитанию самостоятельности и патриотизма состоялись выборы Президента школьного ученического самоуправления. Единым голосованием всех учащихся школы –интерната, педагогов и родителей решено было оставить предыдущего Президента школьного самоуправления.

В состав самоуправления входят учащиеся 6-10 классов, которые ведут работу по 6 фракциям: «Культура», «Спорт и ЗОЖ», «Образование», «Право и дисциплина», «Экология и труд», «Дебатное движение». В течение учебного года участники самоуправления участвовали в школьных и городских челленджах, в конкурсах.

Основная задача системы дополнительного образования детей в школе- интернате: обеспечить самоопределение и самореализацию ребенка, оптимальное развитие его личности в соответствии со склонностями и способностями, т.е.

-выявить интересы, склонности, способности, возможности детей к различным видам

деятельности;

-формировать навыки здорового образа жизни;

-создать условия для индивидуального развития каждого обучающегося в избранной сфере деятельности;

- развивать творческую активность;

-развивать коммуникативные навыки: прививать опыт общения, взаимодействия, сотрудничества, расширять рамки общения с социумом;

-создавать условия для активной жизненной позиции;

Всестороннему воспитанию гармонически-развитой личности способствует кружковая работа. Для этого в школе интернате действует кружки и секции разного направления: художественно-эстетическое, спортивное, музыкальные. В этом учебном году действовали школьный кружок домбры «Добыра ансамблі» (9 детей), кружок рисования «Мастерская чудес» (20 детей), кружок по вокалу «Музыкальный колейдоскоп» (8 детей), творческий кружок «Гончарное дело» (8 детей).

В стенах нашей школы-интерната ведутся уроки КГКП «Детская школа искусства №1» ОО г.Караганды: вокал (10 дет), фортепиано (9 дет), домбра (8 дет), баян (4 дет), ИЗО (2 дет).

Также спортивные секции от КГУ «Областная специализированная школа по инвалидному спорту»: голбол (18 дет), легкая атлетика (12 дет), плавание (6 дет), тоғызқұмалақ (7 дет), шахматы (18 дет).

Таким образом охват учащихся дополнительным образованием составляет 100%.

Кружковая работа делала жизнь ребят насыщенной и интересной, создавала максимум условий для физического, интеллектуального, творческого, нравственного и духовного развития.

Профилактика правонарушений

Благодаря систематической профилактической работе по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в учебном году ни один учащийся школы не поставлен на внутришкольный учет и ГЮП. Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования.

Совместная деятельность администрации школы, классного руководителя, воспитателя, родителей, учителей-предметников и самих учащихся способствовало снижению правонарушений в школе.

Для результативной работы проводятся заседания Совета по профилактике правонарушений, по плану проводится заседания 1 раз в месяц, если есть нарушения по школе: употребляющими электронных и табачных сигарет проведены беседы с детьми и с их родителями. Также со старшеклассниками проведены разъяснительные беседы, лекции по буллингу, кибер буллингу, кибер безопасности, по половой неприкосновенности, о наркомании, о запрете вноса веществ (острых, режущих) запрещенных в школу. Налажено взаимодействие с участковым инспектором по делам несовершеннолетних государственной ювенальной полиции Михайловского отдела полиции, где детям рассказывают об административных и уголовных ответственностях несовершеннолетних.

Антикоррупционная деятельность

В целях реализации Антикоррупционной стратегии РК на 2015-2025 годы и формирование антикоррупционной культуры у сотрудников и учащихся составлен план мероприятия.

С целью формирования антикоррупционной культуры в школьной среде, воспитывать у обучающихся нравственно-этических ценностных основ антикоррупционного поведения в школе создан добровольный школьный клуб «Адал Ұрпақ», который оказывают содействие и участвует в организации воспитательной работы. Для повышения антикоррупционных знаний с учащимися проведены часы добропорядочности, классные часы, выставка рисунков.

Формирование и пропаганда ЗОЖ

Для улучшения состояния здоровья и условия обучения учащихся и формирование у учащихся правильного представления о здоровом образе жизни с медработниками и воспитателями составлен совместный план мероприятия по ЗОЖ.

В течение учебного года были проделаны: часы гигиены (в том числе родитель 6А класса провела мастер-класс по уходу за ногами), классные часы, лекции с девочками-старшеклассниками по профилактике ранней беременности. В целях воспитания здорового образа жизни и формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, к употреблению наркотических и психотропных веществ со старшеклассниками была проведена лекция-беседа с участием представителя Карагандинского областного центра по профилактике и борьбе со СПИДом.

Профориентационная работа

Профориентационная работа с учащимися 9, 10-классов проводилась согласно плана.

Учащимся оказаны помощи в решении профессионального самоопределения и осознанного выбора профессий, учитывая их способностей и возможностей, планов и перспектив на будущее. По вопросам выбора профессии проведены классные родительские собрания, круглый стол, консультации психолога, беседы.

Ребята посетили Дни открытых дверей, Ярмарку профессии, где были представлены более 30 учебных заведений, где представители колледжа лично проконсультировали наших старшеклассников. С учащимися были выезды в колледж питания и сервиса, банковский колледж, гуманитарный колледж, колледж искусств имени Таттимбета, многопрофильный гуманитарно-технический колледж, где их информировали о востребованных на рынке труда профессиях, возможностях дальнейшего трудоустройства.

В нашей школе была проведена встреча на тему «Профориентация», где представители «Карагандинского университета Казпотребсоюза» презентовали деятельность колледжа в рамках профориентационной работы, далее нашим старшеклассникам подробно рассказали об условиях поступления в колледжи и представили специальности для детей доступные для учащихся с нарушением зрения, раздали буклеты.

В апреле прошла профориентационная встреча. Карьерный центр совместно с Молодежным ресурсным центром провели полезную встречу с учащимися и родителями нашей школы, где обсудили возможности трудоустройства, молодежную практику, пенсионную систему и поддержку от государства.

В мае наши старшеклассники вместе с родителями и воспитателем проситили профориентационный час для выпускников специальных (коррекционных) школ, который проходил в Карагандинском технико-строительном колледже.

Будущие абитуриенты вместе с родителями получили подробную информацию о профессиях, представленных в колледже, условиях поступления, особенностях обучения, а также уровне адаптации образовательного процесса для незрячих и слабовидящих студентов. Мероприятие стало важным шагом в выборе профессионального пути для выпускников с особыми образовательными потребностями и продемонстрировало стремление колледжа к созданию инклюзивной и доступной образовательной среды.

Работа с родителями.

Важным аспектом воспитательного процесса является работа с родительской общественностью. В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения роли родителей в воспитании детей в течение учебного года проведена работа с родителями: родительские собрания, консультации психолога, индивидуальные беседы на тему «Безопасный интернет», безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, по профориентации, о занятости в летнее время.

Составлен социальный паспорт школы, где прослеживается категории и состав семей. Ежедневно ведется контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями.

Большая часть родительской общественности на данный момент не осознаёт необходимость сотрудничества со школой, так как из-за их постоянной занятости уделяют

недостаточно времени детям.

**Достижения обучающихся школы-интерната в конкурсах, соревнованиях,
выставках за 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Название конкурса	Дата проведения	Фамилия, имя ученика
1	Обл. фестиваль творчества и спорта среди детей и молодежи с огранич. возможностями «Таланттар таңы!» Организатор фестиваля: ОБФ «Лучик надежды»	ноябрь 2024	42 участников участвовали в номинациях «ИЗО» - 11 уч, «ДПИ»-5 уч, «Вокал» (индивидуальное исполнение) – 4 уч, «Художественное слово»-10уч, «ОФП»-4 уч, «Веселые старты» - 6 уч, «Тоғызқұмалақ»-2уч Также участие в тоғызқұмалақ, художественное слово
2	XVI Обл. марафон искусств «Алые паруса» среди детей и подростков с ООП, детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей, посвященного 30-летию Ассамблеи народа Казахстана.	Апрель - 2025	Участвовали в номинациях «ДПИ», «Разговорный жанр» и «ИЗО» 37 уч.
3	Литературный косплей-фестиваль «АБАЙ – ДАРА, АБАЙ-ДАНА ҚАЗАҚТА» в рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие», проекта «Балалар кітапханасы» для учащихся с особыми образовательными возможностями Организатор УМЦ и СШИ №6	Ноябрь-декабрь 2024	Участвовали совместно с педагогом: Тучина Кира – «Ворона и лисица»-педагог Абешова Е.П. Высочинский Михаил – «Волк и Ягненок» - педагог Серікбай З.Е.
4	Фестиваль вокального творчества для людей с инвалидностью «Music galaxy» посвященного 60-летию народной артистки Казахстана Макпал Жунусовой	Ноябрь 2022	Участвовали 9 уч.
5	Выставка творческих работ детей с ООП «Зимние узоры любимого города» в рамках республиканского проекта «Шабьт» Организаторы: СШИ 4 и «Карагандинский областной музей изобразительного искусства» «Карагандинский областной учебно-методический центр развития	Январь 2023	Участвовали в номинациях «ДПИ» и «ИЗО» 16 уч.

	образования»		
6	Областной конкурс для детей с ООП коррекционных школ-интернатов "Семицветик"	Январь 2025	Участвовали в номинациях «ДПИ» и «ИЗО» 12 уч.
7	Обласной конкурс «Марафон профессии» рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» проекта «Еңбегі адал – жас өрен» Караганда» Организатор СШИИ №9	Март 2024	Абдуллоев Умар
8	Городской фестиваль творчества для людей с ограниченными возможностями «Таланттар канатында» Организатор фестиваля: ОБФ «Лучик надежды»	Апрель 2025	42 участников участвовали в номинациях «ДПИ»- 3 уч, «Вокал»-5ч.
9	Интеллектуальная игра «Умники и умницы» для детей с ограниченными возможностями. Организаторы: ОБФ «Лучик Надежды»; ГУ «Отдел внутренней политики города Караганда»	Апрель 2025	Участвовали 3 уч: Ахметова Эльмира; Бабаева Камилла; Абдуллоев Умар.
10	XX Республиканский конкурс «Жулдызай»	Март –май 2025 Област. этап	Участвовали 5 уч. Рзағали Нұрсая Малышева Злата Кабдулхамит Тамирис Высочинский Илья Қайыржан Нұрсұлу
11	XX Республиканский конкурс «Жулдызай»	Май 2025	Участвовали в номинациях «Тоғызқұмалақ» - 2 уч

Вывод:

Анализируя итоги воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом коллектив воспитателей с поставленными задачами справился. Все мероприятия освещены в социальном сети и сайте школы. Воспитатели умело и целесообразно управляли процессом воспитания с учетом возрастных и индивидуальных, коррекционных особенностей детей и это дал положительный результат в воспитательном процессе школы-интерната, о чем свидетельствуют различного уровня достижения. За 2022-2023 учебный год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- во всех мероприятиях активно принимают участие одни и те же учащиеся. При привлечении учащихся к мероприятиям сталкивались с такими проблемами как заучивании текста выступлений, песен, замкнутостью, большим нежеланием, проблемы со здоровьем.

- уровень посещаемости родительских собраний низкий. В класных родительских собраниях присутствуют от 2 до 5 родителей, в общешкольных родительских собраниях от 8 до 12 родителей, что негативно влияет на привлечение родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Задачи и рекомендации на следующий учебный год:

На основе ряд проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи:

- продолжить работу по повышению педагогического и профессионального мастерства воспитателей;
- проводить воспитательные мероприятия согласно новых подходов, отвечающих новым вызовам времени, задачам общества и государства и современным трендам образования.
- повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
- разнообразить работу кружков. Руководителям кружков, секций привлекать как можно больше учащихся, участвовать в мероприятиях, проводимых в школе, городских, областных, республиканских уровнях.
- усилить работу по воспитанию у детей толерантности, профилактики правонарушений, укреплению дисциплинированности.
- создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.
- формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.

VI. Социально-психолого-педагогическая поддержка и коррекционное сопровождение в 2024-2025 учебном году.

Білім беру процесіндегі психологиялық қызмет КММ "Арнайы мектеп-интернаты №1" директоры 2024 жылғы 2 қыркүйекте бекітілген психологиялық қызмет туралы ережеге сәйкес әрекет етеді. Бұл ереже Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің міндетін атқарушысының 2022 жылғы 25 тамыздағы №377 бұйрығымен бекітілген «Орта білім беру ұйымдарында психологиялық қызметтің жұмыс тәртібі» қағидаларына сәйкес жүзеге асырылады.

Мектептегі оқушыларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы №4 «Арнайы білім беру қажеттіліктерін бағалау қағидаларын бекіту туралы», №6 «Білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қағидаларын бекіту туралы» бұйрықтарына, сондай-ақ 2022 жылғы 21 желтоқсандағы №506 «Балалар арасындағы буллингтің (қудалау) алдын алу қағидаларын бекіту туралы» бұйрығына және 2023 жылғы 3 наурыздағы ҚР Оқу-ағарту министрлігінің №61 бұйрығымен бекітілген «Мектепшілік есепті жүргізу бойынша әдістемелік ұсынымдарға» сәйкес жүзеге асырылады.

2022 жылғы 25 тамыздағы №377 бұйрыққа сәйкес, оқу жылының басында ата-аналардан немесе өзге де заңды өкілдерден оқушыларға психологиялық диагностика, кеңес беру және тренингтер (топтық, жеке) жүргізу үшін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу көрсетуге жазбаша келісімдер алынған. Бұл келісімдер ақпараттандыру хаттамасымен ресімделген.

2024-2025 оқу жылындағы психологиялық қызмет мақсаты: арнайы мектеп-интернат білім алушылардың психологиялық денсаулығын сақтау, қолайлы әлеуметтік – психологиялық жағдай жасау және білім беру үдерісіне қатысушыларға психологиялық қолдау көрсету. Осы мақсат бойынша келесі жұмыстарға міндеттер қойылды:

- Оқушылардың жеке басының құқықтары мен мүдделерін қорғау, олардың психикалық және физикалық дамуы үшін қолайлы жағдайларды қамтамасыз ету, психологиялық, педагогикалық және медициналық -әлеуметтік мәселелерді шешуге қолдау мен көмек көрсету.
- Ерекше білім қажет ететін оқушылардың ата-аналарына (заңды өкілдеріне), мұғалімдер мен тәрбиешілерге психологиялық -педагогикалық көмек көрсету.
- Оқу мен дамытуда проблемалардың туындауын болдырмау үшін мамандардан ерекше назар аударуды қажет ететін балаларды мүмкіндігінше ертерек анықтау үшін баланың даму мүмкіндіктері мен сипаттамаларының білікті кешенді диагностикасы.
- Балаға дамудың, оқудың, әлеуметтенудің өзекті мәселелерін шешуге көмектесу: оқу қиындықтарын, эмоционалды-ерік аясының бұзылуын, құрдастарымен, мұғалімдермен, ата-аналармен қарым-қатынас проблемаларын жою бағдарламаларын іске асыру;
- Білім беру процесінің барлық қатысушыларының - оқушылардың, мұғалімдердің, ата-аналардың психологиялық -педагогикалық құзыреттілігін арттыру.
- Аутодеструктивті және бейәлеуметтік жүріс-тұрыстардың алдын алу бойынша және оқуға, тәрбиеге, дамуына бейімделу кезіндегі қиындықтарды алдын алу, түзету

Оқу жылы басында оқушылардың жеке істерімен, ПМПК қорытындаларымен танысып мәлімет жинап, арнайы психологиялық қолдау қажет ететін балалардың тізімін құрып оларға жеке жұмыс жоспарлары құрылды. Барлық оқушылардың саны - 35, оның ішінде 1 оқушы үйде оқытылады, ПМПК қорытынды бойынша психологтың қолдау қажет ететін оқушының саны - 4:

жөні	ып	е түзеті – дамыту бағдарламаның мақсаты
ат Арлан	нып	м-қатынас пен әлеуметтік өзара әрекеттіліктің дамуын бойынша түзте. Сенсорлық және моторлық қабілеттерді дамыту.
қалиӘмір	сынып	з –құлық қиындықтарын түзетуге байланысты және оның дамуын арттыру, танымдық және эмоционалды-жеке қабілеттерінің кемшіліктерін түзету
аукен Нұрайым	сынып	з –құлық бұзылуын түзету, зейінін арттыру, танымдық және эмоционалды-жеке қабілеттерінің кемшіліктерін түзету
ашов Руслан	сынып	ионалды-жеке қабілеттерінің кемшіліктерін түзету

Осы тізімдегі оқушыларға сабақ кестесі құрылды аптасына 1 немесе 2 рет психологпен жеке жұмыс жасауға. Қыркүйек және қазан айларында сабақ және қонырау кезінде оқушылардың мектепке әлеуметтенуін, бір-бірімен қарым-қатынас жасауы бақыланды.

Сыныпта білім алуына және білім беру бағдарламасын меңгеруіне кедергі келтірмейтін эмоционалды және мінез-құлық ерекшеліктері бар оқушыларға кеңестік көмек көрсетілді. Ата-аналар мен мұғалімдерге кеңестер бір реттік немесе жүйелі түрде (аптасына бір рет, айына бір рет, тоқсанына бір рет) жүргізілді.

0, 3, 6-сынып оқушыларымен бейімделу табыстылығын анықтау мақсатында АСППМ «Ағаш» әдістемесі (авторы Д. Лампен, Л.П. Пономаренко бейімдеген) арқылы диагностика жүргізілді. Мақсаты: сыныптағы психологиялық ахуалды зерттеу, оқу кезеңінде

балалардың эмоционалдық жағдайын анықтау, баланың ықтимал мәселелерін айқындау. Балалар сурет салу әрекетіне қызығушылықпен араласып, ұсынылған тапсырмаларды қуана орындады, түрлі кейіпкерлермен өзін оңай сәйкестендірді. Диагностика нәтижесі бойынша оқушылардың көпшілігі кедергілерді еңсеруге дайын, тұрақты, қазіргі уақытта өздерін жайлы сезінеді, жаңа әлеуметтік ортаға бейімделген. Бұл әдістеме бейімделуде қиындықтары бар балаларды анықтауға мүмкіндік берді.

Оқушылардың білім алуға деген мотивациясын анықтау үшін 6, 8 сынып балаларымен «Оқу мотивациясының деңгейін бағалау» сауалнама жүргізілді. Зерттеу мақсаты: оқушылардың оқу мотивтерін деңгейлерін зерттеу. Сауалнама қорытындысы бойынша 6 Ә сынып оқушылары арасында басым көпшілігінде 60% - орташа оқу мотивациясы көрсетті, яғни кең әлеуметтік және жеке мотивтерді таңдаған, тек 1 оқушы жоғары мотивация көрсетті, яғни екі оқу танымдық мотивтерін таңдаған. 20% , яғни 1 оқушы оқушыда төмен деңгей анықталды: (мәртебе, жағымсыздықтан қашу мотивтері) көрсетті.

6 Ә, 8Ә оқушылардың психо-эмоционалды жағдайларын анықтау бойынша зерттеу өткізілді, мақсаты: оқушылардың өздерінің мазасыздық, фрустрация, агрессия, қаттылық (ригидность) деңгейлерін бағалауын зерттеу «Психикалық күйлердің өзін-өзі бағалауы» сауалнамасы Айзенк» әдістемелеумен жүргізілді. Зерттеу қорытындысы бойынша оқушылардың бойларында мазасыздық байқалмайды, яғни оларда сенімділік байқалады, сәтсіздікке төзімді. Агрессия бойынша жоғары деңгей анықталмады, оларда сабырлық, ұстамды қасиеттері орыны бар. Жалпы психикалық жағдайлары оқушылардың өзін өзі бағалауы бойынша тұрақты.

3–8 сынып оқушылары арасында "Буллингтің алдын алу және анықтау" мақсатында анонимді сауалнама жүргізілді. Сауалнама нәтижелері бойынша оқушылар арасында буллинг фактілері анықталмады. Оқушылардың көпшілігі өзара жақсы қарым-қатынаста екенін, мектепте өздерін қауіпсіз сезінетінін көрсетті. Мұғалімдерге оқушылардың анықталған жеке ерекшеліктерін оқу процесінде ескеру, сабақтарда оларды сыныптастарымен ойындарға тарту, жетістіктері үшін мадақтау жөнінде ұсыныстар берілді. Бұл олардың өзін-өзі бағалау деңгейін арттыруға ықпал етеді.

Бірінші жартыжылдықта 3, 6, 8-сынып оқушыларымен «Менің құқықтарым және басқа адамдардың құқықтары», «Менің қауіпсіздігім» тақырыптарында психологиялық сағаттар өткізілді. Мақсат: өзге адамдардың қысымына қарсы тұру, бас тартуды тиімді тәсілдермен білдіру, сенімді мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, өз көзқарасын қорғау қабілетін дамыту. Сабақтар барысында оқушылар бейтаныс адаммен кездескенде, әсіресе алғашқы байланыс кезінде сақталуы тиіс мінез-құлық ережелерімен таныстырылды.

Жасөспірімдер арасындағы буллингтің алдын алу мақсатында 8-сыныптарда «Әлсіз болма, сен – зорлықтан күштірексің!» тақырыбында психологиялық сабақтар, сондай-ақ тұлғааралық қарым-қатынасты жақсартуға арналған «Түсіністік – табысқа апарар жол» атты тренинг өткізілді. Жыл бойында оқушылармен «Дос болайық бәріміз!», «Менің көңіл-күйім» тақырыбында әңгіме, ойын ұйымдарылды. Сонымен қатар, 8-сынып оқушыларымен «Қарым-қатынас – көңілді іс» атты коммуникативтік тренингтер жүргізілді. Сәуір айында 6-8 сынып оқушыларымен «Буллингке жол жоқ!», «Агрессия мен ашуды қалай жеңуге болады?» тақырыбында психологиялық сағаттар өткізілді. Оқушыларға буллинг, кибербуллинг туралы толық мәліметтер берілді. Буллингке ұшыраған жағдайда қалай әрекет ету керек және кімнен көмек сұрауға болатыны жайлы айтылды. Осы тақырыпта оқушылармен бір неше видео көру арқылы жағымсыз эмоцияларын қалай басқару өзін-өзі қалай бақылау мен сабырлыққа тәрбиелеу жолдарын көрсетілді.

Оқу жылы басында ата-аналарымен және педагогтармен «Бала қауіпсіздігі-қоғам келешегі» кездесу өтті, ол жерде психикалық және физикалық қауіп - қатерлерлерден қорғау, әлеуметтік медиа мен интернет зиянды әсерінен қорғау ұсыныстар берілді, буллинг және кибербуллинг, онлайн ойындар, сайттар т.б. қайғылы жағдайға итеремелейтін әрекеттер бойынша ақпараттар ұсынылды.

Қараша және қантар айында педагогтермен педагогикалық құзыреттілікті арттыру мақсатында тренингтер өтті келесі тақырыптар бойынша «Кәсіби жанудың алдын-алу», "Педагогтардың кәсіби-эмоциялық құлдырауының алдын алу".

Жасөспірімдер арасында аутодеструктивті мінез-құлықты, бейәлеуметтік жүріс-тұрыстардың алдын-алу бойынша қараша айында педагогтерге семинар өткізілді.

Сұраныс бойынша оқушылардың ата-аналарына жеке кеңес берілді жыл бойында. Ата-аналарға эмоционалдық даму, оқу үдерісі, ата-ана мен бала арасындағы қарым-қатынас мәселелері бойынша, топтық диагностиканың нәтижелері бойынша, сондай-ақ сынып ұжымында және отбасында тұлғааралық қарым-қатынас мәселелері жөнінде кеңестер берілді. Ата-аналармен жүргізілген жеке кеңестер жасөспірімдермен отбасылық қатынасты жақсартуға, түрлі жанжал жағдайларын шешуге бағытталды.

Психологиялық қызметтің өткен кезеңдегі жұмысын талдай отырып, қызметтің алға қойылған міндеттерге негізінен қол жеткізгенін атап өтуге болады. Психологиялық қызметтің барлық іс-әрекеті перспективалық жұмыс жоспарына сай жүргізілді.

Цель: способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки.
- Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящихся в социально-опасном положении.
- Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе;
- обеспечение профилактики и предупреждения буллинга в школьной среде, направленную на создание безопасного, поддерживающего и толерантного образовательного пространства.
- Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка
- Создание и поддержание психологического климата в коллективе, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов.

Деятельность педагога-психолога осуществлялась по направлениям:

1. Диагностика для учащихся, их родителей, педагогов, специалистов
2. Коррекционно-развивающая работа
3. Консультационная работа с учащимися, их родителями, педагогами, специалистами
4. Просветительская и профилактическая работа
5. Организационно-методическая работа
6. Экспертная деятельность

Количество учащихся в 2024-2025 учебном году –112 чел

I.Диагностика

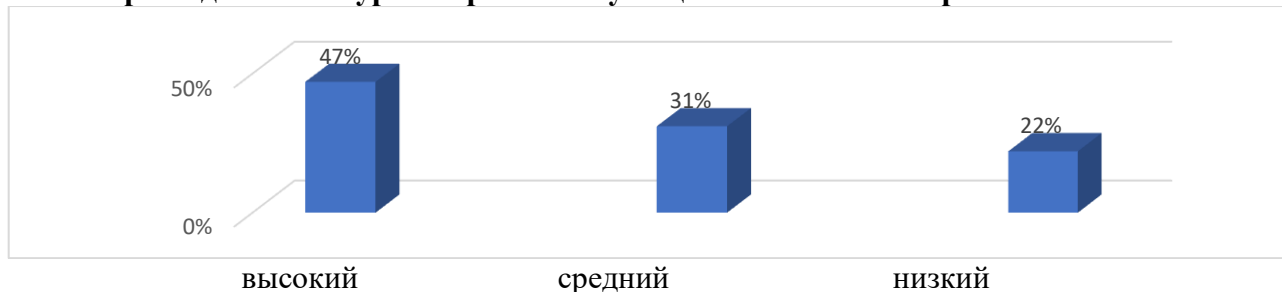
В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в этом году проводились следующие мониторинги по результатам диагностик учащихся 1-4 классов:

Методика	класс	Всего	высокий	средний	низкий
----------	-------	-------	---------	---------	--------

		приняли участие	уровень	уровень	уровень
Блок диагностик готовности к школьному обучению	1 кл сент	7		3	4
Методика диагностики тревожности Р.Сирса	1 кл	6		2	4
«10 слов» Лурия	1 кл	6		2	4
Диагностическая методика «Солнце, дождик, тучка».	1 кл дек	6	6		
Методика «Человечки»	1 кл окт	6	5	1	
	4 а кл окт	6	4	2	
	4б кл	3	1	1	1
	5 кл	8	8		
МЕТОДИКА НА ВЫЯВЛЕНИЕ «БУЛЛИНГ-СТРУКТУРЫ» (Норкина Е.Г.)	5 кл окт	10		3	7 (отсутс т)
	6 кл	10	8	2	
	8 кл	6	6		
ГИТ	5 кл ноя	10	7	1	2
«Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой	5 кл ноя	11	3	5	3
Опросник «Учебная мотивация» (Карпова Г.А.)	5 кл янв	9	7	2	
Тревожность Филлипса	5а нояб	11		1	10 (отсутс)
САН	5а март	5	3	2	
Социометрия	5а нояб	11	4	2	5

	6 кл дек	11	6	4	1
	3а дек	5	2	3	
Методика «10 слов» Лурия	1а апр	5		1	4
	3а	5	1	2	2
	4а	6		4	2
	4б апр	11		5	6
Методика «Определение уровня умственного развития младших школьников» Э. Ф. Замбиявичене	1а май	5		4	1
	2 а май	4	2		2
	3а май				
	4а апр	7	1	6	
	4б апр	3	1		2
Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга	1кл сент	6		4	2
	1а май	5	1	4	
		202	94	63	45
			46, 5%	31%	22%

Мониторинг динамики уровня развития учащихся школы-интерната



Анализ результатов мониторинга

Уровень развития

Высокий

Средний

Количество учащихся

95 человек

63 человека

Процент

47%

31%

Уровень развития
Низкий

Количество учащихся
44 человека

Процент
22%

Положительные аспекты: Почти половина учащихся (47%) демонстрирует **высокий уровень** интеллектуального и психического развития — это хороший показатель эффективности образовательной среды и педагогического сопровождения.

Доля учащихся со **средним уровнем** также значительна (31%) — это группа с устойчивыми базовыми навыками, нуждающаяся в поддержке для выхода на более высокий уровень.

Зоны риска: 22% (44 учащихся) показывают **низкий уровень развития**, что указывает на необходимость индивидуального подхода, специализированной коррекционной помощи и, возможно, работы с семьёй/опекунами.

Рекомендации

1. Для учащихся с высоким уровнем: развитие мотивации и лидерства, индивидуальные траектории обучения
2. Для учащихся со средним уровнем: групповые занятия по развитию внимания, памяти, логического мышления, развитие интереса к учёбе через игровые формы, персональные достижения.
3. Для учащихся с низким уровнем: акцент на развитие базовых когнитивных функций (внимание, восприятие, мышление), разработка индивидуальных маршрутов развития.

В январе 2025г проводился «Опросник оценки комфортности и безопасности учащихся в школе-интернате». В анкетировании участвовали: 3 кл, 4 кл, 5 кл, 6 кл. Всего 28 человек. В анкетировании приняли участие : 8кл, 9кл, 10кл. Всего 22 чел.

В апреле 2025 г проводился «**Опросник риска буллинга в школе**». Кол-во учащихся: 11 чел.

Выводы: Высокий

уровень осведомлённости. 93% учащихся знают, к кому можно обратиться за помощью в случае обиды. Это указывает на то, что большинство детей осведомлены о существующих механизмах поддержки и ресурсах, что является важным аспектом создания безопасной и благоприятной среды.

100% детей начальной и средней школы чувствуют себя в безопасности, что является крайне положительным и свидетельствует о том, что атмосфера в интернате действительно безопасна для воспитанников. Это может говорить о высоком уровне заботы со стороны администрации, педагогов и воспитателей, а также о том, что условия проживания, взаимодействия и охраны обеспечивают защиту детей.

По годовому плану проводились профориентационные уроки по программе Г.В.Резапкиной «Психология и выбор профессии», также были обследованы обучающиеся выпускного 10 а класса в рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся старших классов

Цель: определение подходящей сферы деятельности и уровня мотивации обучающихся, уровня тревожности, готовности к взрослой жизни.

Прошли следующие тесты по изучению личностных качеств:

Тест-опросник Айзенка. Цель: определение типов темперамента. Результат: Меланхолик-2, холерик-1, сангвиник-1, флегматик -1. Даны общие рекомендации по направлениям профессий в зависимости от типов темперамента:

Тест Басса- Дарки

Цель: определить наличие агрессии. Участвовали 4 чел. Показатель в пределах нормы.

Тесты по самоопределению:

1.Формула профессии. Цель: выявить предпочтения и уровень совпадения с выбором специальности; 2.Методика «Профиль». (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока) Цель: определить возможные направления профессиональной деятельности.

Всех диагностируемые получили заключение с расшифровкой.

Мониторинг динамики интеллектуального развития учащихся 1, 4 классов

В результате обследования так же было выявлено следующее: уровень эмоционального благополучия (самооценка) показал, что в основном дети имеют адекватную самооценку. У них сформировано положительное отношение к себе, эти обучающиеся умеют оценивать себя и свою деятельность.

Мотивация у 0 кл - 100% хорошая школьная мотивация.

У учащихся 1 кл - 50%- высокий уровень учебной мотивации, а 50% положительное отношение к школе, но наблюдается присутствие внешнего и игрового мотивов, что проявляется в отвлекаемости, низкой активности, не всегда выполняются требования учителя.

Рекомендации:

1. Создавать ситуации успеха через выполнение заданий, посильных для всех учащихся
 2. Помнить, что очень важен положительный эмоциональный настрой через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества, яркую и эмоциональную речь учителя.
 3. По возможности старайтесь на уроке чаще обращаться к каждому ученику, осуществляя постоянную «обратную связь»
 4. Отмечайте достижения ребенка. Оценка его достижений поможет улучшить обучение. На пример, список успехов может способствовать тому, чтобы он стал самостоятельным.
- При поступлении и в апреле-мае первоклассники проходили индивидуально диагностику на определение уровня интеллектуального развития, памяти, мотивации.

Результаты сентября:

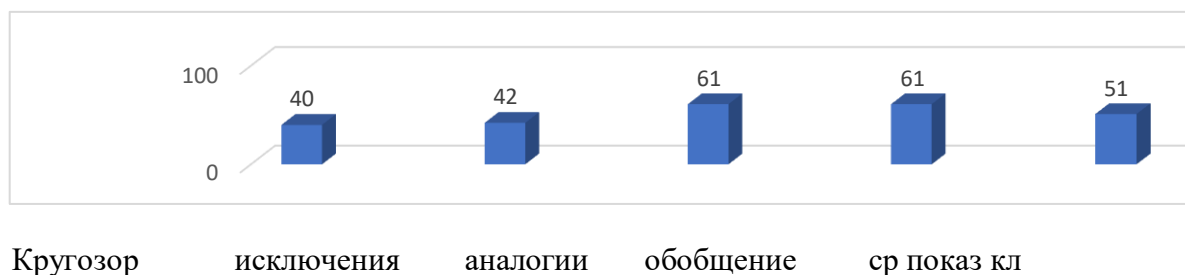
4	Уровень	(высокий)	успешности	—	нет
3	Уровень	(средний)	—	3	чел
2	Уровень	(низкий)	—	2	чел
1	Уровень (очень низкий) – 2 чел				

Общий показатель успешности равен 44% - низкий уровень интеллектуальной готовности к обучению в школе.

Кругозор: представления конкретны, знания из области непосредственного окружения, отрывочны и бессистемны.

На низком уровне сформированы интеллектуальные умения: анализ, сравнение. Задания на обобщение, осознание тонкостей различий при сравнении, обнаружении закономерных связей выполняются с помощью.

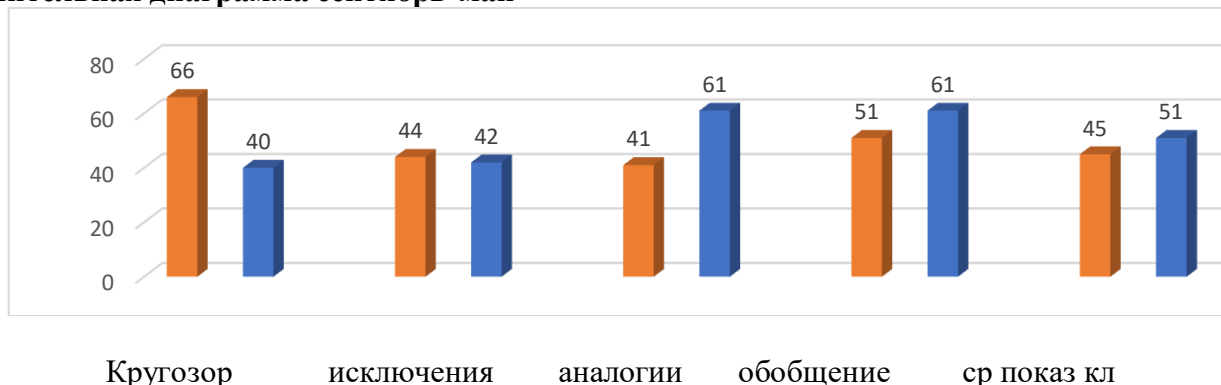
4	Уровень	(высокий)	успешности	—	нет
3	Уровень	(норма)	—	3	чел
2	Уровень	(средний)	—	—1	чел
1	Уровень (низкий) – 1 чел				



На основании методики Замбиявичене, средний показатель успешности учащихся класса составил 51% (102 балла из 200 возможных). Это соответствует 2 уровню успешности (50–

64,9%), что говорит о среднем уровне умственного развития учащихся в классе.

Сравнительная диаграмма сентябрь-май



В целом, ученики класса продемонстрировали базовый уровень развития познавательных процессов. Особенно слабые результаты отмечаются в следующих областях:

Субтест 1 (40%) – недостаточный уровень дифференциации существенных и несущественных признаков, а также ограниченный запас знаний.

Субтест 2 (42%) – слабо сформированы операции обобщения и отвлечения.

Относительно лучше проявили себя учащиеся в:

Субтестах 3 и 4 (по 61%) – логическое мышление и обобщение развиты на уровне, близком к среднему порогу.

Это указывает на необходимость целенаправленной коррекционной работы в начальной школе, с фокусом на развитие аналитических и обобщающих умений.

Рекомендации:

1. Развитие восприятия и умения выделять существенные признаки: игры на различение предметов по свойствам; упражнения «Найди отличие», «Что изменилось?»; работа с предметными картинками (группировка, сортировка).

2. Формирование операций обобщения и отвлечения: упражнения на нахождение общих признаков; классификация предметов и явлений по родовому признаку; использование обучающих карточек, схем, интеллект-карт.

3. Укрепление логического мышления

Игры: «Логические цепочки», «Угадай правило», «Что сначала, что потом?»;

Построение логических рассуждений на примерах из повседневной жизни.

4. Повышение запаса знаний

Введение в обиход тематических недель, познавательных бесед;

Привлечение познавательных мультфильмов и книг;

Вопросно-ответные беседы и обсуждения после чтения.

5. Индивидуальный подход и развитие мотивации

Дифференциация заданий по уровню сложности;

Поощрение даже небольших успехов;

Проводилась диагностика «10 слов» Лурия.

Цель: исследование процессов памяти: запоминания, сохранения и воспроизведения.

Ф.И.	сентябрь	Через 20 мин(сентябрь)	май	Через 20 мин(май)
1.Хамзиева Айару	50%	20%	40%	10%
2.Курзова Вероника	30%	10%	40%	30%
3. Курзова	30%	0%	30%	10%

Маргарита				
4.Сержидинов Максим	50%	0	40%	0
5. Мурат Ерлан	30%	0	10%	10%
6.Доскажанов Бекежан	0	0	20%	0

В данной таблице результат без последнего этапа, т.к. через 20 минут результат резко снижается, а некоторые не могут вспомнить ни одного слова, а повторяют слова, которые слышали за это время.

Рекомендации:

Для детей с сильной кратковременной памятью:

Развивать способность к фильтрации ненужной информации, чтобы уменьшить влияние лишних слов.

Использовать методики повторений через промежутки времени для улучшения долговременной памяти.

Для детей с трудностями в долговременной памяти:

Работать над увеличением интервалов повторения информации (например, повторять через 5, 10 и 20 минут).

Используйте игры и упражнения на внимание, концентрацию и запоминание, чтобы тренировать долговременную память.

Используйте метод ассоциаций, связывая слова с яркими образами или историями.

Для всех учеников:

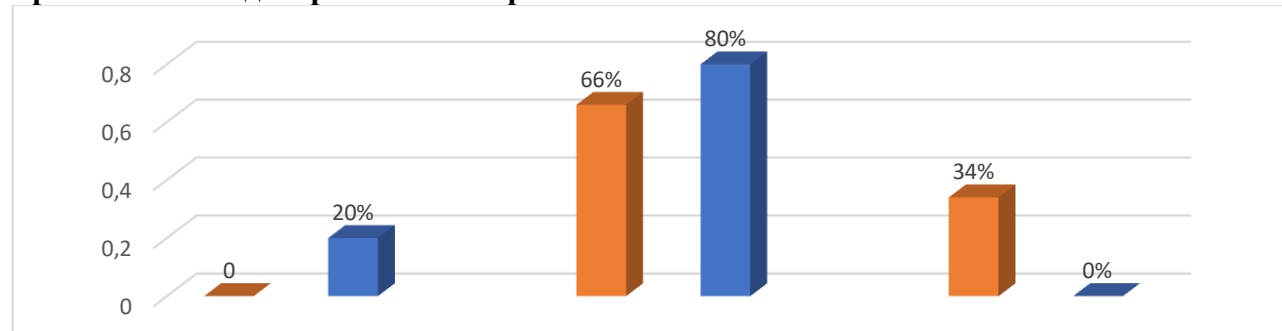
Регулярно тренировать память, как кратковременную, так и долговременную, используя различные виды упражнений (например, повторение списков слов, игры на внимание, работу с карточками).

Развивайте концентрацию внимания с помощью игр и заданий, направленных на улучшение фокусировки и умения не отвлекаться.

В сентябре- мае проводилось исследование учебной мотивации школьников по методике М. Р. Гинзбурга

Цель: выявить наиболее характерные для шести и семилетних детей учебные мотивы

Сравнительная диаграмма сентябрь-май



В мае у подавляющего большинства (80%) учащихся преобладает внешняя мотивация — учебная деятельность обусловлена стремлением получить одобрение, похвалу, избежать наказания или «быть хорошим», а не интересом к самому содержанию учебного материала. Только 1 ребёнок (20%) проявляет признаки сформированной внутренней мотивации — учится ради знаний, из познавательного интереса.

В целом учебная мотивация в классе находится на формирующемся уровне, что является типичным для начала 1 класса. Однако при отсутствии системной поддержки это может затруднить развитие устойчивого интереса к обучению в дальнейшем

Рекомендации

1. Формировать учебно-познавательную мотивацию:

Использовать игровые и исследовательские методы обучения.

Включать задания, где важен не результат, а поиск, рассуждение, открытие.

Проводить «минутки интересного» (занимательные факты, эксперименты, загадки по теме урока).

2. Сделать учебный процесс эмоционально привлекательным:

Создавать атмосферу поддержки и любопытства на уроках.

Хвалить детей не только за правильный ответ, но и за старание, оригинальные мысли, желание попробовать.

3. Использовать социальную мотивацию как опору, но не как основную цель:

Поддерживать значимость мнения учителя, но постепенно смещать акцент с «угодить» на «понять».

Привлекать к проектной и групповой деятельности.

В 4а классе еженедельно проводилось коррекционное занятие с целью подготовки к переходу в 5 класс. В конце года проводился блок диагностик.

Результат:

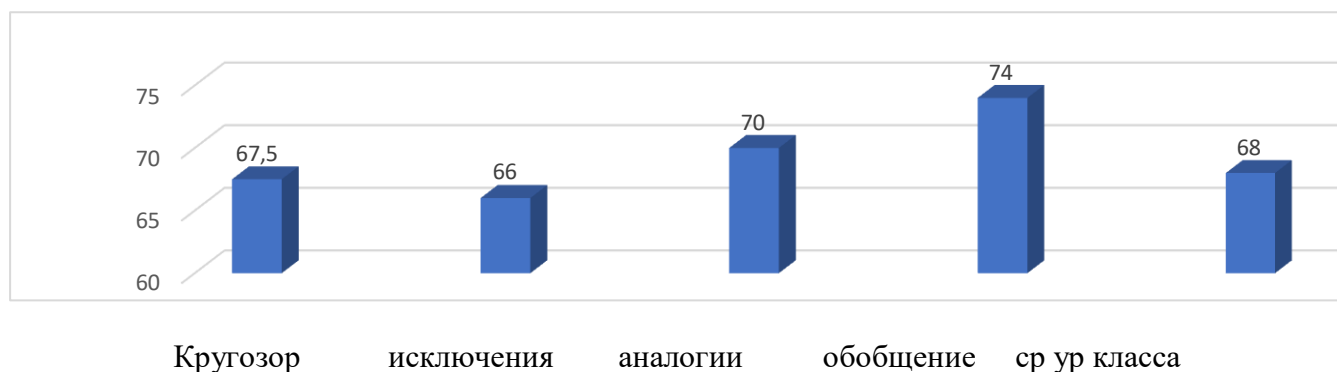
4	Уровень	(высокий)	успешности	—	1	чел
3	Уровень	(выше среднего)	—	—	3	чел
2	Уровень	(средний)	—	—	3	чел

1 Уровень (очень низкий) – нет

Общий уровень успешности (О.У.): 68%

Это соответствует 3 уровню по шкале (от 65% до 79,9%)

Вывод: у класса в целом сформирован средний (достаточный) уровень умственного развития, есть предпосылки для успешного освоения учебной программы.



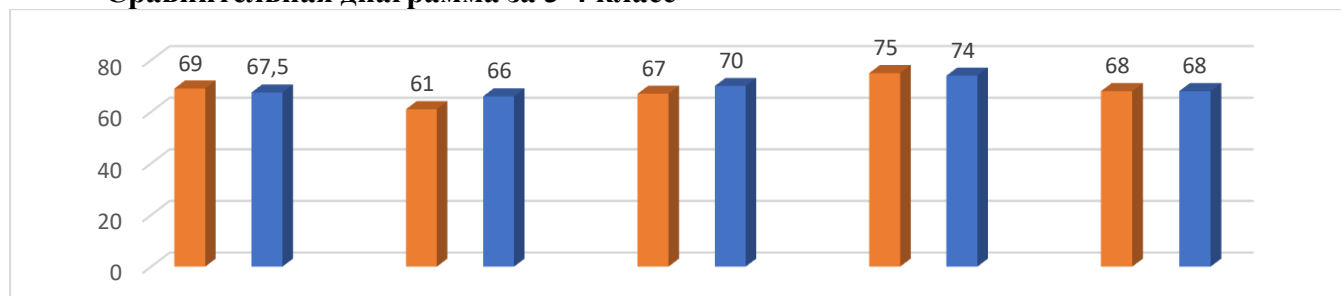
Кругозор: Средний уровень: дети в целом умеют различать признаки и обладают базовым понятийным аппаратом, но нуждаются в систематизации знаний.

Исключения: Средний уровень: большинство учащихся способны обобщать и выделять общее, но не всегда делают это логически точно.

Аналогии ближе к высокому: учащиеся хорошо устанавливают причинно-следственные связи и логические отношения между понятиями.

Обобщение: Хороший уровень: навык обобщения развит лучше остальных, дети умеют сравнивать, объединять понятия

Сравнительная диаграмма за 3-4 класс



Кругозор исключения аналогии обобщение ср ур класса

Класс в целом успешно осваивает операции логического мышления, особенно логические связи и обобщения.

Отмечается некоторая неравномерность: логические способности опережают понятийную базу и точность в дифференциации признаков.

Важно укрепить базу знаний, словарный запас, точность мыслительных операций.

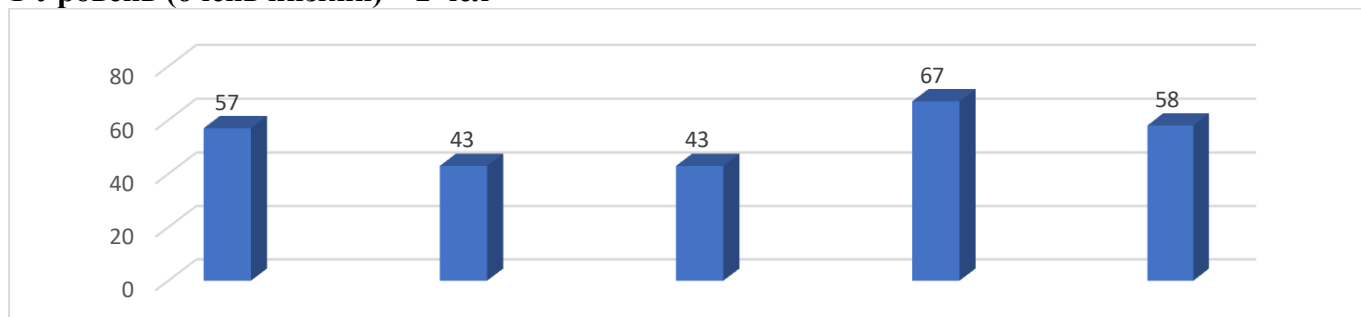
Рекомендации:

1. Укрепление понятийного аппарата и словаря. Использовать визуальные таблицы, схемы признаков, классификацию предметов. Вводить новые понятия через практические ситуации и ассоциации. Упражнения: «Назови лишнее», «Какие признаки общего/различного?», «Что изменится, если...».
2. Тренировка операций обобщения и отвлечения. Игры на группировку: «Подбери к слову», «Объедини по признаку», «Кто лишний и почему». Работа с понятиями на основе обратных вопросов: «Почему это так называется?», «А если убрать это свойство – что получится?»
3. Развитие логического мышления. Поддерживать и развивать: логические задачи, «если – то», «почему», схемы и алгоритмы. Вводить дедуктивные и индуктивные упражнения.
4. Развитие умений обобщать. Классификация. Работа с текстами: поиск главной мысли, озаглавливание, планирование. Задания на формулировку общего правила или вывода.

Следующие результаты по уровню умственного развития учащихся 4Б класса.

Методика Замбиявичене

4	Уровень (высокий)	успешности	–	1	чел
3	Уровень	(средний)	–		нет
2	Уровень	(низкий)			–нет
1	Уровень (очень низкий)				– 2 чел



Кругозор исключения аналогии обобщение ср ур класса

Кругозор: Средний уровень. У большинства детей базовые знания сформированы, но есть трудности с выделением существенного в новом материале.

Исключения: ниже среднего уровня. Затруднено абстрактное мышление, дети испытывают трудности с обобщением по признакам.

Аналогии: стабильно средний уровень. Умение устанавливать логические отношения развито в пределах нормы, но требует системной поддержки.

Обобщение: ближе к выше среднего. У большинства учащихся сформировано умение находить общее, группировать понятия.

Общий уровень по классу: 58%

2 уровень успешности (ниже среднего)

Это говорит о частично сформированных операциях мышления: большинство детей справляются с базовыми заданиями, но испытывают трудности в анализе признаков, абстрагировании и обобщении.

Наиболее выраженные трудности — во 2 субтесте, где требуется осознанное выделение признаков и отвлечение от несущественного.

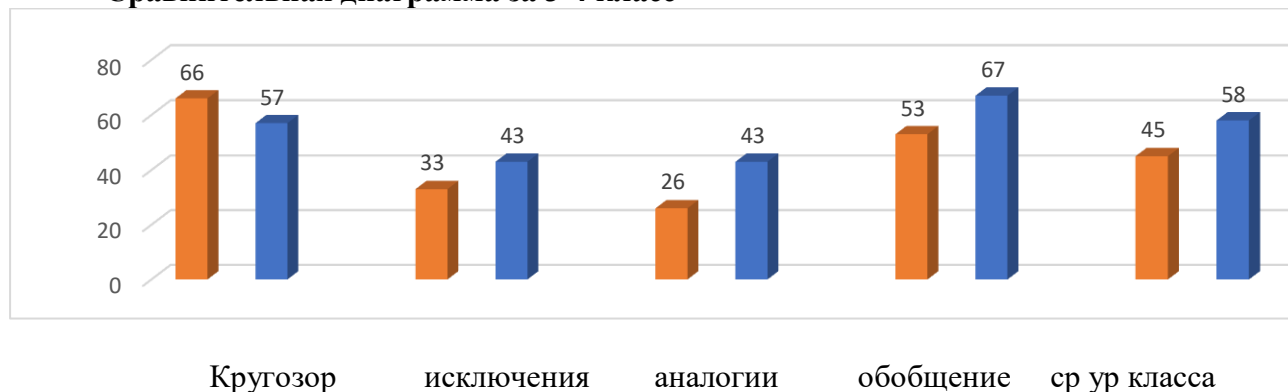
При этом обобщающие и логические операции находятся в пределах возрастной нормы, особенно если информация наглядна или опирается на конкретные примеры.

У большинства учеников мыслительные операции сформированы на базовом уровне, но не всегда автоматизированы.

Слабые места — абстракция, выделение главного, работа с обобщениями.

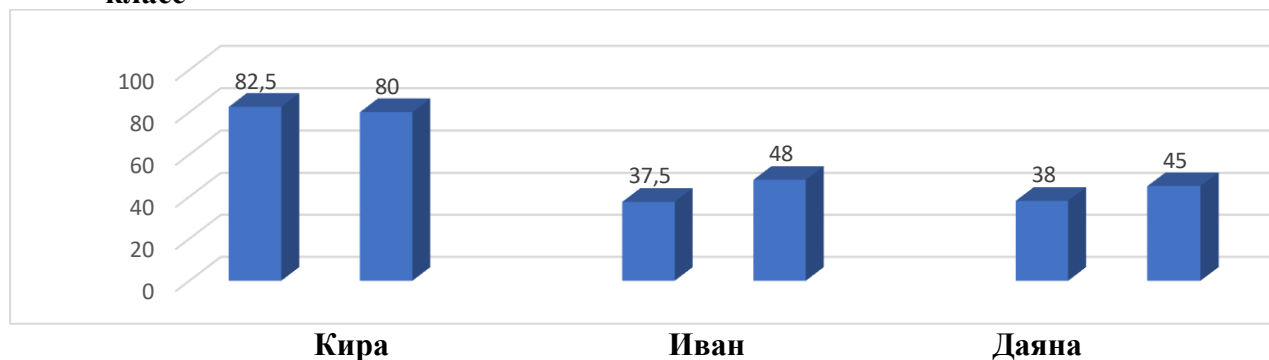
Это может сказываться на трудностях в решении задач, понимании сложных понятий, усвоении новых тем, требующих отвлечения от конкретного содержания.

Сравнительная диаграмма за 3-4 класс



Наблюдается положительная динамика как в среднем по классу, так и по индивидуальным показателям. Все учащиеся класса посещали психокоррекционные занятия.

Динамика индивидуального роста уровня интеллектуального развития 3-4 класс



Уровень умственного развития в классе — ниже возрастной нормы, что требует: систематической коррекционно-развивающей работы;

усиления акцента на развитие смыслового, логического и абстрактного мышления; индивидуальной и групповой поддержки в работе с понятийным материалом

Рекомендации:

1. Формировать умение выделять существенные признаки:

Упражнения «Что важно?», «Главное – второстепенное», «Что объединяет предметы?».

Работа с таблицами признаков, сравнительными схемами, диаграммами Венна.

Уроки с акцентом на анализ понятий, классификацию по признакам.

2. Развивать операции обобщения и отвлечения:

Игры «Что общего?», «Найди закономерность», «Что это за правило?».

Составление групп по скрытым признакам (например: «все, что можно носить»; «всё, что связано с электричеством»).

Поддерживать смысловое рассуждение, а не заучивание.

3. Развивать логическое мышление: использовать логические цепочки, задачи на причинно-следственные связи, классификации. Игры и задания на упорядочивание информации, поиск лишнего, аналогии.

4. Обогащать словарный запас и понятийный аппарат:

Включать в работу словарные диктанты, упражнения на объяснение значений слов.

Учить детей проговаривать ход рассуждения, давать определения.

5. Использовать наглядность и постепенное усложнение заданий:

Поддерживать учеников на переходе от конкретного мышления к понятийному.

Использовать опорные схемы, визуальные организаторы, сравнительные таблицы.

В мае проводилась диагностика «10 слов» Лурия.

Цель: исследование процессов памяти: запоминания, сохранения и воспроизведения.

Ф.И.	кратковременно	Через 20 мин(май)
1.Сон Иван	4	4
2.Лавринюк Даяна	7	7
3.Тучина Кира	7	7

Выше среднего - кратковременная память: 2 чел

долговременная память: 2 чел

Средний уровень – кратковременная память: нет

долговременная память: нет

Ниже среднего - кратковременная память: 1 чел

долговременная память: 1 чел

Низкий уровень – нет

Очень низкий уровень – нет

Вывод:

1. Большинство учащихся (2 из 3) демонстрируют средний уровень развития кратковременной памяти. Это свидетельствует о хорошем развитии запоминания сразу после предъявления материала.

2. Результаты долговременной памяти:

У двоих уровень выше среднего, у одного ниже среднего, что говорит о возможных трудностях в переходе информации из кратковременной в долговременную память (дефицит стратегии запоминания, неустойчивость внимания, низкая мотивация).

Это может свидетельствовать о неразвитости осознанных мнемических приёмов и о разрыве между запоминанием и сохранением информации.

В целом, у детей не наблюдается резко выраженных проблем с памятью (низких и очень низких уровней нет).

Кратковременная память развита лучше, чем долговременная, что типично для младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

У части учащихся наблюдаются трудности с произвольным контролем и организацией материала при воспроизведении на отсроченном этапе.

Рекомендации для работы с классом:

1. Развивать осмысленное запоминание

Учить детей связывать слова по смыслу (группировка: животные, предметы, природа).

Использовать визуальные опоры: картинки, схемы, ассоциации.

Включать упражнения на составление историй из набора слов — это усиливает закрепление.

2. Формировать мнемические приёмы

Игры и упражнения: «запомни и расскажи», «что запомнил?», «что забылось?».

Использование рифм, первых букв, выделение главного.

Учить повторять материал про себя для укрепления следов памяти.

3. Тренировать долговременное сохранение

Делать проверки через время (через 10–20–30 минут) — например, через игровые задания или квесты.

Поощрять повторение пройденного материала с интервалом — техника «рассредоточенного повторения».

4. Работать над регуляцией внимания

Упражнения на удержание инструкции: «сделай по образцу», «расскажи точно, как было».

Игры на самоконтроль: «найди ошибку», «что поменялось».

В феврале в рамках отслеживания адаптации к обучению в 5 классе проводилась **диагностика ГИТ (групповой интеллектуальный тест)**
Основные цели:

- контроль за эффективностью школьного обучения;
- выявление неблагополучных в плане умственного развития учащихся, нуждающихся в коррекции умственного развития;
- определение причин школьной неуспеваемости;
- сравнение эффективности разных систем и методов преподавания;
- сравнение эффективности работы разных учителей и преподавательских коллективов;
- отбор учащихся с высоким уровнем умственного развития в специальные классы и школы, а также способных обучаться по углубленной индивидуальной программе.

Тест выявляет, насколько ребенок к моменту исследования овладел предлагаемыми ему в заданиях теста словами и понятиями, а также умениями выполнять с ними некоторые логические действия.

Результат:

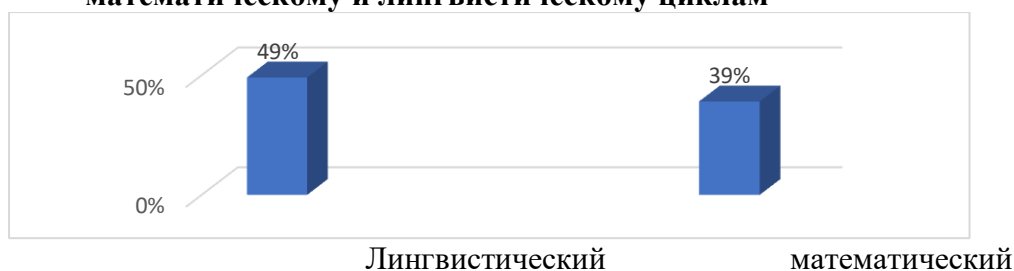
Ур.умст.разв.	Кол-во	%
выше средневозрастных показателей	4	40%
выше нормы	1	10%
возрастная норма	2	20%
близкий к норме	1	10%
низкий уровень	2	20%
очень низкий уровень		

Средний уровень по классу



Анализ результатов, полученных при выполнении учащимися заданий субтестов, относящихся к

математическому и лингвистическому циклам



Субтест «Установление аналогий» позволяет судить об уровне развития мыслительных операций, а также о широте словарного запаса, знании значения слов. Субтест «Определение сходства и различия понятий» - об умении анализировать понятия, сравнивать их на основе выделения существенных признаков. О развитии мышления у учащихся можно также судить по результативности выполнения 5 субтеста («Числовые ряды»), где для успешного решения требуется быстро установить закономерность последовательности чисел. Кроме того, этот субтест позволяет проверить владение учащимися навыками быстрого счета, выявляет умение находить логические закономерности. Субтест «Арифметические задачи» проверяет главным образом математические навыки, сформированность математических знаний и действий, которые усваиваются школьниками в процессе обучения. Субтест № 3 («Дополнение предложений») проверяет овладение учащимися программой по русскому языку, словарный запас, умение грамотно построить предложение, а первый субтест проверяет понятливость, умение точно следовать инструкции, скорость понимания простых указаний и их осуществления, а также некоторые элементарные знания из разных областей

Рекомендации:

1. Развития недостаточно развитого интеллектуального умения на уроках и дополнительных занятиях;
2. Определение индивидуальных направлений коррекционной работы с учащимися
3. Оказание помощи воспитателю в развитии у учащихся тех или иных интеллектуальных умений;

Дважды в учебном году проводилась диагностики мотивов учебной деятельности.

Опросник «Учебная мотивация» (Карпова Г.А.)

Цель: Методика позволяет выявить ведущие мотивы в учебной деятельности учащихся. Уровень учебной мотивации рассматривается как один из критериев успешности в школьной и социальной адаптации учащихся.

На конец учебного года средние показатели по мотивам:

Познавательные мотивы (56%):

Коммуникативные мотивы (45%):

Эмоциональные мотивы (32%):

Саморазвития (48%):

Позиция школьника (62%):

Достижения (47%):

Внешние мотивы (поощрения, наказания) (35%)

Выводы:

В целом, результаты показывают умеренно высокий интерес к учёбе и знаниям, но есть области, требующие внимания, особенно в части эмоциональной мотивации и стремления к саморазвитию.

Основное внимание следует уделить созданию атмосферы, в которой учёба воспринимается как интересный и положительный процесс. Работа в группах, поощрение успехов и

использование более эмоционально насыщенных форм обучения могут повысить мотивацию учеников.

Рекомендации:

1. Проектная деятельность: введение в уроки проектной работы поможет ученикам углубленно изучать интересующие их темы. Это способствует развитию любознательности и креативности.
2. Интерактивные методы обучения: использование различных технологий (например, образовательных игр, виртуальных экскурсий, научных экспериментов) поможет сделать материал более интересным и увлекательным.
3. Групповая работа: включайте в уроки больше коллективных заданий, например, дискуссии, ролевые игры, групповые проекты, которые потребуют сотрудничества и общения.
4. Обсуждения: введите элементы обсуждений в уроки, где ученики могут высказывать свое мнение, слушать мнение других и учиться вести аргументированные беседы.
5. сосредоточьтесь на создании поддерживающей и теплой атмосферы в классе. Регулярно поощряйте достижения, даже если они не связаны с высоким уровнем успеваемости, чтобы поддерживать позитивный настрой.
6. Ответственность: делегируйте ученикам небольшие обязанности в классе (например, помогать с подготовкой материалов, быть помощниками учителя на уроках), чтобы они чувствовали свою значимость и роль в образовательном процессе.
7. Справедливость и последовательность: важно, чтобы система поощрений и наказаний была прозрачной и справедливой. Ученики должны понимать, какие действия будут вознаграждены, а какие — нет, и почему.

По результатам профориентации в 10 классе следующие выводы:

1. Тест Айзенка (Типы темперамента):
Меланхолик – 2 человека (Әмірхан, Дима): склонность к тревожности, ранимости, эмоциональной глубине. Могут быть успешны в профессиях, где важны наблюдательность, внимание к деталям, аналитическое мышление.
Холерик – 2 человека (Надя, Марсель): активность, решительность, склонность к лидерству, но возможна импульсивность. Подходят профессии, где важна быстрая реакция и высокая энергичность (например, предпринимательство, сфера коммуникаций).
Сангвиник – 1 человек (Нурдаулет): общительность, оптимизм, адаптивность. Эффективен в профессиях, связанных с людьми.
Вывод: у группы наблюдается разнообразие темпераментов, что важно учитывать при профориентации. Всем даны общие рекомендации — это положительный шаг к осознанному выбору профессии.

2. Тест Басса-Дарки (Агрессия):

Уровень агрессии — в пределах нормы у всех участников.

Вывод: эмоционально-волевая сфера в целом стабильна, что создаёт благоприятные условия для профессионального самоопределения.

3. Формула профессии (профориентация):

У всех учащихся — совпадение выбора с предпочтениями.

Вывод: высокий уровень осознанности в выборе профессии; вероятно, учащиеся хорошо информированы о своих интересах и возможностях.

4. Методика «Профиль» (по Голомштоку):

4 человека — совпадение по направлению деятельности.

2 человека — затрудняются с выбором (на «перепутье»).

Вывод: несмотря на общее совпадение по «Формуле профессии», у части подростков наблюдается неуверенность в выборе конкретной профессиональной сферы. Это может быть связано с недостатком информации, низкой уверенностью или конфликтом между «хочу» и «могу».

Рекомендации

1. Провести индивидуальные консультации на основе профиля темперамента и интересов — углубить связь между личными особенностями и профессиональной сферой.
2. Организовать встречи с представителями разных профессий, особенно по тем направлениям, которые совпадают с выбором учащихся.
3. Поощрять участие в пробных днях, экскурсиях, мастер-классах в колледжах по интересующим направлениям.

II. Коррекционно-развивающая работа

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 1а кл, 4а кл, 4б кл, 5а кл, 10а классов. Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах

Коррекционная деятельность (основные проблемы, по которым велась коррекционная деятельность)

№	Группы	Основные направления коррекционной деятельности
1.	Коррекционно-развивающие занятия для 1а, 4а классов	Занятия проходили 1 раз в неделю по 45 минут. Цель: развитие познавательной сферы, логического мышления, внимания, восприятия, памяти, воображения и произвольного поведения; наблюдение за адаптационным периодом (в 4 классе осознание, что должны быть самостоятельными)
2.	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 5а класса	Занятия проходили 1 раз в неделю по 45 минут. : создание условий для успешной адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения в средней школе.
3.	Занятия в 10а классе по профориентации	Занятия проходили 1 раз в неделю по 45 минут. Цель: ознакомить школьников с миром профессий. Предоставить полную картину деятельности в той или иной профессии. Найти в себе способности к выбранной деятельности или выбрать деятельность в соответствии со способностями и интересом.
4.	Индивидуальные занятия по заключению ОПМПК и показаниям	Занятия проводились по расписанию, 1-2 раза в нед. Цель: развитие психических функций, произвольной регуляции психических процессов, речевой регуляции, мотивации и интеллекта; саморегуляции, эмоционального осознания собственных чувств, переживаний, формирование основ эмпатического взаимодействия.
5.	Индивидуальные занятия с детьми «группы риска» и по обращению	Занятия предназначены для осознания своего «агрессивного» поведения, тревожности и принятия себя таким, каков

		есть в не «агрессивном» и тревожном состоянии.
--	--	--

Всего за этот учебный год было проведено:

Количество групповых коррекционных занятий

1а класс- 23 занятия(7 чел)

4а класс – 25 занятий(7 чел)

4б класс – 25 занятий(3 чел)

5а класс – 25 занятий(11 чел)

10а класс –18 занятий(6 чел)

учебный год	кол-во детей в школе	кол-во занятий	кол-во уч-ся посетивших занятия
2024-2025	112	116	34

Количество индивидуальных коррекционных занятий

учебный год	кол-во детей в школе	кол-во занятий	кол-во уч-ся
2024-2025	112	219	9
По запросу родителей		16	2

С обучающимися 1х класса использовались игровые методы работы. К концу года наблюдается небольшое повышение уровня внимания, памяти, восприятия и логического мышления, произвольного поведения (самоконтроль, целенаправленность). Улучшение учебной мотивации и познавательной активности. Видна адаптация к школьной среде (снижение тревожности, улучшение социального взаимодействия) и устойчивости к учебной нагрузке.

У четвероклассников развивали гибкость мышления и поведения, позитивное отношение к обучению и уверенность в себе. Снижен уровень тревожности перед переходом в среднюю школу. Отрабатывали конструктивные отношения со сверстниками и взрослыми.

У учащихся 5 класса занятия позволили формировать у учащихся адекватные отношения к своим успехам и неудачам в какой-либо деятельности, а также представления о себе как о человеке с большими возможностями развития. Отрабатывались навыки уверенного поведения, навыки взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других. Ознакомились с разными формами коммуникации. Создавались условия для снижения тревожности, а также выработки на основе собственного опыта норм поведения и общения.

III. Консультационная работа с учащимися, их родителями, педагогами, специалистами

Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения (обучающегося, педагога, родителя) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;
- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или иными обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;
- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
- содействовать формированию личности с адекватной самооценкой;
- облегчать реализацию и повышение потенциала личности.

За период с сентября по май:

учебный год	кол-во детей в школе	кол-во обращений	учащиеся	педагоги	родители
2024-2025	112	60	45	13	5

Основной контингент – учащиеся, что говорит о доверии к психологу и актуальности личностных и межличностных проблем у детей.

Основные темы обращений:

Актуальное развитие, трудности в обучении – неуспеваемость, снижение мотивации, познавательные затруднения.

Отклоняющееся поведение – проявления агрессии, несоблюдение норм, нарушение дисциплины.

Личностный рост и проблемы самоопределения – характерно для подростков, особенно в старших классах.

Проблемы взаимоотношений и конфликтные ситуации – с одноклассниками, учителями.

Эмоциональные трудности (тревожность, неуверенность) – тревожные состояния у учащихся.

Неразделённые чувства, мировоззренческие конфликты – реже встречающиеся, но требующие деликатной работы.

Неготовность к школьному обучению – актуально для первоклассников.

Выводы:

Наиболее уязвимая группа – учащиеся, особенно в области взаимоотношений.

Проблематика эмоционального состояния и обучения — ведущая, требует системной поддержки.

Обращения педагогов часто касаются учеников, а не их личных затруднений, что важно учитывать в профилактической работе.

Низкий процент обращений от родителей может говорить о слабой информированности о возможностях психолога или недостаточном взаимодействии с сотрудниками школы и незнании о проблемах детей.

Направления работы:

1. С учащимися: продолжать индивидуальную работу по развитию эмоционального интеллекта, самооценки, стрессоустойчивости; профилактики тревожности и коррекции поведения через групповые тренинги. Программы по адаптации первоклассников и пятиклассников. Профориентационные занятия в 10 классе.

2. С педагогами: проведение супервизий и психопросвещения по темам: работа с трудными учащимися;

управление эмоциональным выгоранием; конструктивная коммуникация с родителями.

3. С родителями:

Повысить уровень взаимодействия: родительские лектории, консультации, анкеты по запросам. Темы: поддержка ребёнка в учебе, подростковый возраст, управление конфликтами.

4. Профилактика: вести регулярный психологический мониторинг учащихся (по уровням тревожности, адаптации, мотивации). Вести документацию по обращениям и динамике изменений (для анализа и планирования). Повышать видимость роли психолога через стенды, классные часы, участие в родительских собраниях.

IV. Просветительская и профилактическая работа

В соответствии с годовым планом, психологическое просвещение участников педагогического процесса:

Дата	Мероприятие	Тема
3.11.2023	Тренинг с педагогами	«Умение слушать»

4.01.2024	Тренинг с педагогами	«Азбука общения»
26.03.2024	Тренинг с педагогами	«Трудный родитель»

Оформление стенда: «Советы родителям первоклассников», «Будущее с интернетом. Плюсы и минусы», «Профилактика буллинга», презентация на сайте школы «Мы не такие как все»

Работа с родителями. Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье.

У. Организационно – методическая работа

Подготовка материалов к ОПМПК и СППС, протоколов и заключений по результатам диагностического обследования, разработка практических рекомендаций; подготовка материалов к психокоррекционным занятиям.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы
2. Разработка тренингов для учащихся и педагогов
3. Подборка диагностических методик, пополнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия.
4. Подбор и применение материала по адаптации первоклассников и пятиклассников
5. Подбор и адаптация опросников по профилактике буллинга
6. Участие в родительских собраниях, ситуационных беседах
7. Посещение педагогических советов и совещаний в школе
8. Подготовка и участие в межобластном семинаре.
9. Систематическое обновление стенда «Психолог советует».
10. Работа над самообразованием: прошла курсы повышения квалификации, чтение методической литературы, просмотр занятий и консультаций на чатах психологов, просмотр вебинаров.

Вывод:

В течение 2024–2025 учебного года организационно-методическая работа велась планомерно и систематически. Были успешно реализованы все запланированные мероприятия: подготовлены материалы к ОПМПК и СППС, разработаны коррекционно-развивающие программы, тренинги и диагностические инструменты. Обеспечено методическое сопровождение адаптации учащихся, профилактика буллинга, осуществлялась активная работа с родителями и педагогическим коллективом. Отмечается положительная динамика в качестве психолого-педагогической поддержки учащихся и повышении уровня психологической культуры в образовательной среде. Особое внимание уделялось самообразованию и повышению квалификации специалиста, что позволило применять в практике современные методики и подходы.

Задачи на 2025–2026 учебный год:

1. Продолжить разработку и внедрение программ по формированию навыков эмоционального интеллекта и стрессоустойчивости у учащихся.
2. Расширить диагностический инструментарий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Организовать и провести цикл тренингов для педагогов по вопросам профилактики профессионального выгорания и работе с трудными детьми.

4. Углубить работу с родителями: провести просветительские лекции и интерактивные занятия по развитию эффективного родительства.
5. Разработать и реализовать программы профилактики девиантного поведения и интернет-зависимости среди подростков.
6. Участвовать в профессиональных сетевых сообществах, вебинарах и семинарах для обмена опытом и внедрения лучших практик.
7. Повысить качество информационно-просветительской работы: обновить и расширить материалы стенда «Психолог советует», внедрить цифровые формы взаимодействия с учащимися и родителями.
8. Систематизировать методические материалы и создать электронную базу данных для упрощения доступа и использования в работе.

Для более эффективной работы с детьми с нарушениями в поведении в новом учебном году целесообразно выделить конкретные, реалистичные и системные задачи, направленные на профилактику, коррекцию и поддержку.

Задачи на новый учебный год по направлению работы с детьми с нарушениями в поведении:

1. Создать единый алгоритм реагирования на случаи деструктивного поведения (включая форму фиксации, шаги помощи, последовательность действий).
2. Диагностика и мониторинг поведенческих нарушений:
вести динамическое наблюдение за детьми с трудностями поведения — формировать карты наблюдений, отслеживать изменения и прогресс.
3. Продолжить и расширить проведение профилактических бесед, индивидуальных консультаций.
Организовать коррекционно-развивающие занятия (тренинги по самоконтролю, управлению гневом, развитию коммуникативных навыков).
4. Провести тренинги или консультации с педагогами по темам:
«Как работать с трудным ребёнком»;
«Как формировать позитивный контакт и доверие»;
«Профилактика эмоционального выгорания».
Обеспечить педагогов рекомендациями по индивидуальному подходу к таким детям (методические памятки, схемы поведения на уроке).
5. Проводить семейное консультирование — прицельно, по проблемным случаям.
Организовать родительские встречи по теме: «Как быть, если ребёнок нарушает правила», «Как воспитывать без насилия», «Единство требований семьи и школы».
Выдать письменные рекомендации и поддерживать связь (телефон, мессенджеры).

Логопедическое сопровождение обучающихся Уровень сформированности устной и письменной речи.

Логопедическое сопровождение обучающихся в КГУ «Специальная школа-интернат № 1» (для детей с нарушением зрения) осуществляется в рамках психолого-педагогического сопровождения. Учитель-логопед является членом команды специалистов, реализующих психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВ в образовательном процессе.

Целью деятельности учителя-логопеда является создание условий, способствующих выявлению и преодолению нарушений речевого развития, а также дальнейшему развитию устной и письменной речи, совершенствованию коммуникации обучающихся с ОВ для успешного освоения образовательной программы.

Для достижения этой цели в процессе профессиональной деятельности учителя-логопеда

решались следующие **задачи**:

- проведение логопедического обследования с целью определения структуры и степени выраженности речевого нарушения;
- организация коррекционно-развивающей работы по оказанию логопедической помощи ребенку с ОВ.
- Определение направлений, методов и приемов логопедической работы по коррекции нарушений речевого развития;
- проведение систематического изучения динамики речевого развития ребенка с ОВ в процессе освоения образовательной программы;
- взаимодействие со специалистами психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВ и его семьей, консультативно-просветительская работа.

Планируемый результат – достижение каждым обучающимся, посещающим коррекционные занятия с учителем-логопедом, **максимальной коррекции и профилактики трудностей обучения** (уровня навыков чтения и письма);

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании нормативно-правовых документов регламентирующих деятельность специальных педагогов в рамках психолого-педагогического сопровождения, годового плана на 2024-2025 учебный год. программы коррекционной работы, входящей в структуру основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных). Исходя из этого, были определены и реализованы основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическое, коррекционно-развивающее, организационно-методическое, консультативно – просветительское, аналитическое) в рамках психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации. Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы учителя-логопеда.

1. Диагностическое направление.

Цель: выявление уровня, особенностей и характера речевых нарушений, а также индивидуальных особенностей и возможностей учащихся для определения стратегии, тактик и методов работы.

В рамках этого направления в сентябре 2024 года проведено первичное обследование устной и письменной речи обучающихся начальных классов и учащихся 5 «А» класса, в соответствии с рекомендациями ПМПК (психолого-педагогическое сопровождение: занятия с логопедом)

Таким образом, на логопедические занятия на начало года зачислено 18 обучающихся. В январе 2025 года поступила в школу Тумасова Ариана- ученица 2 «А» класса; с обновленными заключениями ПМПК зачислены Шора Жасулан (0класс) и Турсын Ислам (4 «В» класс). Таким образом, на конец года количество обучающихся посещающих коррекционные занятия с учителем-логопедом составило **21 человек**. [см. Цифровой отчет]. Из них:

- 4 учащихся – «общее недоразвитие речи» (0- 1класс);
- 1 ученик – «системное нарушение речи», обусловленное умственной отсталостью (интеллектуальном недоразвитии) умеренной степени (1 класс)
- 4 учащихся – с фонетическим недоразвитием речи (полиморфное нарушение звукопроизношения) (1, 3-5 класс)
- 9 учеников – с нарушением письма и чтения обусловленное ОНР
- 3 ученика – с нарушением письма и чтения обусловленное ФНР

Все обучающиеся относятся к категории детей с «особыми образовательными потребностями» (3 ученика незрячие, 18 - слабовидящие)

Количество учеников с сочетанными нарушениями – 16 человек. Из них:

- ✓ с «задержкой психического развития» - 10 учеников
- ✓ с «легким нарушением интеллекта» -5 учеников, один из них с «нарушением общения и социального взаимодействия»
- ✓ с «умеренным нарушением интеллекта» - 1 ученик

Таким образом, для увеличения охвата учащихся нуждающихся в логопедическом сопровождении на начало учебного года сформировано 8 подгрупп (2-3 человека), где обучающиеся объединялись по возрасту и речевому заключению. По решению мамы Потапова Мария занятия не посещала, поэтому в мониторинге данные отсутствуют.

2. Аналитическое направление.

Цель: проведение первичной и вторичной диагностики, обработка и анализ данных с целью выявления динамики развития обучающихся.

Методы диагностики вновь прибывших детей 0 класса – это наблюдения, индивидуальное обследование соответствующее возрасту 3-5 лет, по следующим критериям: артикуляционный праксис, речевое дыхание, фонематический слух, мелкая моторика, понимание речи, лексико-грамматический строй.

Критерии оценивания:

Артикуляционный праксис

0 – Отсутствует артикуляционная активность, даже в виде произвольных движений.

1 – Выполнение артикуляционных движений недоступно из-за отсутствия способности к подражанию.

2 – Выполнение артикуляционных движений частично доступно. Объём выполняемых артикуляционных движений неточный, неполный. Не может длительно удерживать артикуляционную позу.

3 – Развитие артикуляционной моторики соответствует норме.

Речевое дыхание

0 – Отсутствует целенаправленная дыхательная активность, невозможность следовать инструкциям.

1 – Выполнение дыхательных упражнений недоступно из-за отсутствия способности к подражанию.

2 – Не дифференцирует носовое и ротовое дыхание. Воздушная струя непродолжительная и недостаточно сильная.

3 – Правильное выполнение дыхательных упражнений. Речевое дыхание плавное, речевой выдох продолжительный.

Фонематический слух

0 – Не реагирует на звуки; восприятие звуков полностью отсутствует.

1 – Восприятие речевых и неречевых звуков недоступно.

2 – Дифференцирует речевые и неречевые звуки. Звуковой анализ и синтез недоступен.

3 – Фонематический слух в норме.

Мелкая моторика

0 – Отсутствие произвольных движений пальцев, рук; не может захватить предмет.

1 – Захват ладонный. Движения рук несогласованные. Не развит захват (пинцетный, щепотный).

2 – Страдают тонкие и целенаправленные движения руки. Испытывает трудности при работе с мелкими деталями.

3 – Захват пинцетный, щепотный. Не испытывает трудностей при работе с мелкими предметами.

Понимание речи

0 – Полное отсутствие понимания речи, не реагирует на обращение.

1 – Обращённую речь не понимает, словесные инструкции не выполняет.

2 – Понимание речи на элементарно-бытовом уровне. Затруднено, инструкции требуют повторного объяснения.

3 – Состояние восприятия речи в норме. Правильно выполняет действия по речевой инструкции.

Лексико-грамматический строй речи

0 – Речевая активность отсутствует. Лексический запас не формируется.

1 – Преобладает пассивный словарь.

2 – Преобладает пассивный словарь. Активный словарь ограничен обиходно-бытовой тематикой.

3 – В пределах возрастной нормы. Допускает ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматического строя речи.

Оценивание уровня речевого развития

1 уровень (низкий) не воспроизводит

2 уровень (средний) воспроизводит с помощью педагога

3 уровень (высокий) воспроизводит самостоятельно

Динамика речевого развития учащихся 0 – го и 1-го класса с нарушением интеллекта на 2024-2025 учебный год

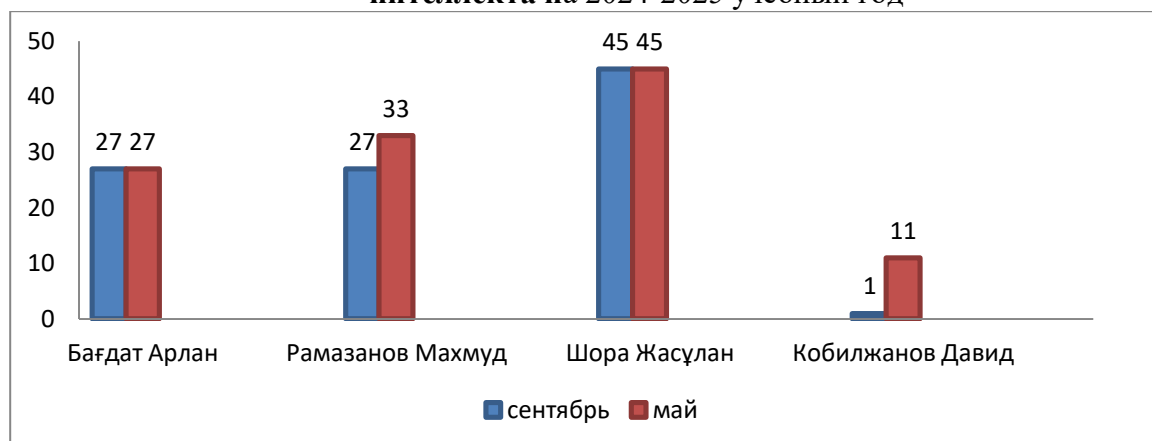


Диаграмма показала, что у Махмуда динамика составляет только 6 %, что соответствует низкому уровню готовности к школьному обучению, но улучшилось понимание речи, выполняет не сложные инструкции педагога, проявляет интерес к общению, отвечает на вопросы односложно, расширился пассивный и активный слов; у Давида – 10% и это только мелкая моторика, речь отсутствует; Арлан и Жасұлан - динамика не наблюдается по причине непосещения коррекционных занятий с логопедом

Так как, контингент обучающихся имеет сложные нарушения и, следовательно, требовалась комплексная работа специалистов школы для определения образовательных потребностей. В данном учебном году применялись основные компоненты Международной квалификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (далее – МКФ). Таким образом, был составлен профиль по системе МКФ, разработаны индивидуальные программы логопедического сопровождения, программы работы с родителями и постоянное взаимодействие с родителями.

Вывод: динамика речевого развития вновь прибывших учащихся со сложными нарушениями на конец учебного года составила 4%

учебный год	сентябрь	май
2024-2025	25%	29%
	$27+27+45+1=100:4=25\%$	$27+33+45+11=116:4=29\%$
	ДИНАМИКА: $29\% - 25\% = 4\%$	

Обследование 1-4 классов и 5 классов проводилось по тестовой методике диагностики речи по Т.А. Фотековой. Данная методика определяет уровень состояния владения разными сторонами речи в следующем соотношении: если задания выполняются с результатом от 80 до 100 так называемых баллов (в процентном соотношении) – это норма; если за выполненное задания ребёнок получает результат менее 80 баллов (%), значит его результат ниже нормы. Данная методика включает в себя проверку состояния развития

следующих сторон речи:

Исследование сенсомоторного уровня речи:

1. Состояние фонематического восприятия
2. Артикуляционная моторика
3. Звукопроизношение
4. Звуко-слоговая структура слова

Исследование навыков языкового анализа

1. Навыки языкового анализа

Грамматический строй речи

1. Повтори предложения
2. Исправь ошибки в предложениях
3. Составь предложения из предложенных слов
4. Вставь в предложение пропущенное слово
5. Образование существительного из начальной формы в форму предложенного падежа

Исследование словообразовательных процессов

1. Образование уменьшительной формы существительных
2. Образование относительных прилагательных от существительных
3. Образование качественных прилагательных от существительных
4. Образование притяжательных прилагательных от существительных

Исследование понимания логико-грамматических отношений

1. Логико-грамматические конструкции

Исследование связной речи

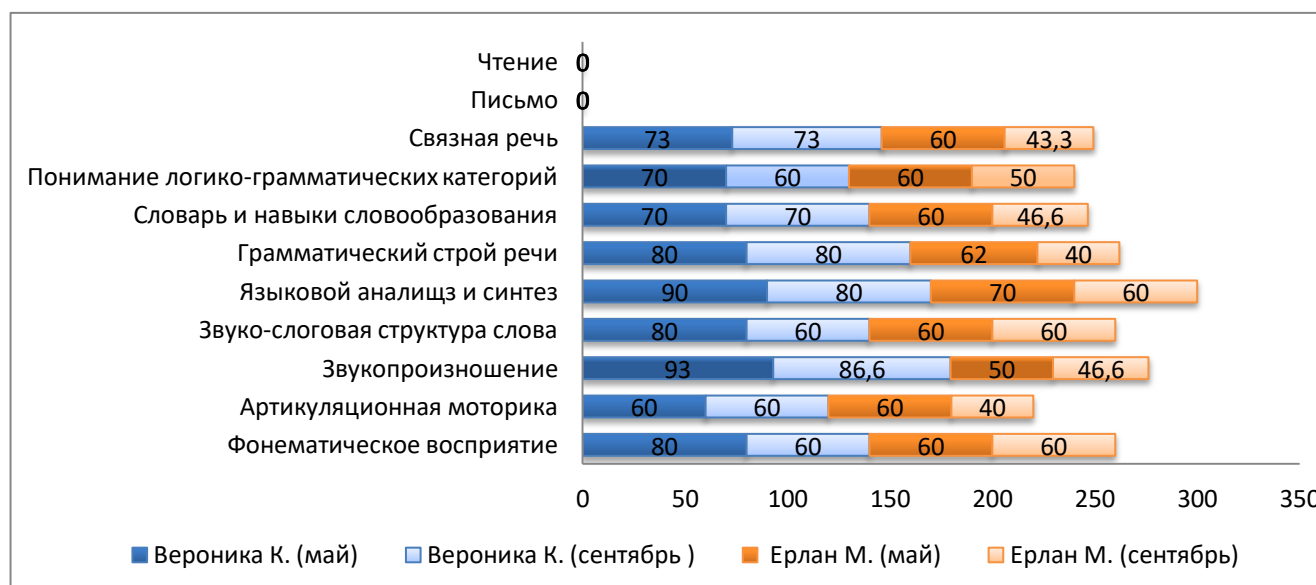
1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок
2. Пересказ текста

Исследование письменной речи

1. Чтение
2. Письмо

На основании вышеперечисленных критериев, представлен результат динамики речевого развития по классам начальной школы (1-4 классы) и учащихся 5 «а» класса на конец года

Диаграмма 1. Учащиеся 1 класса



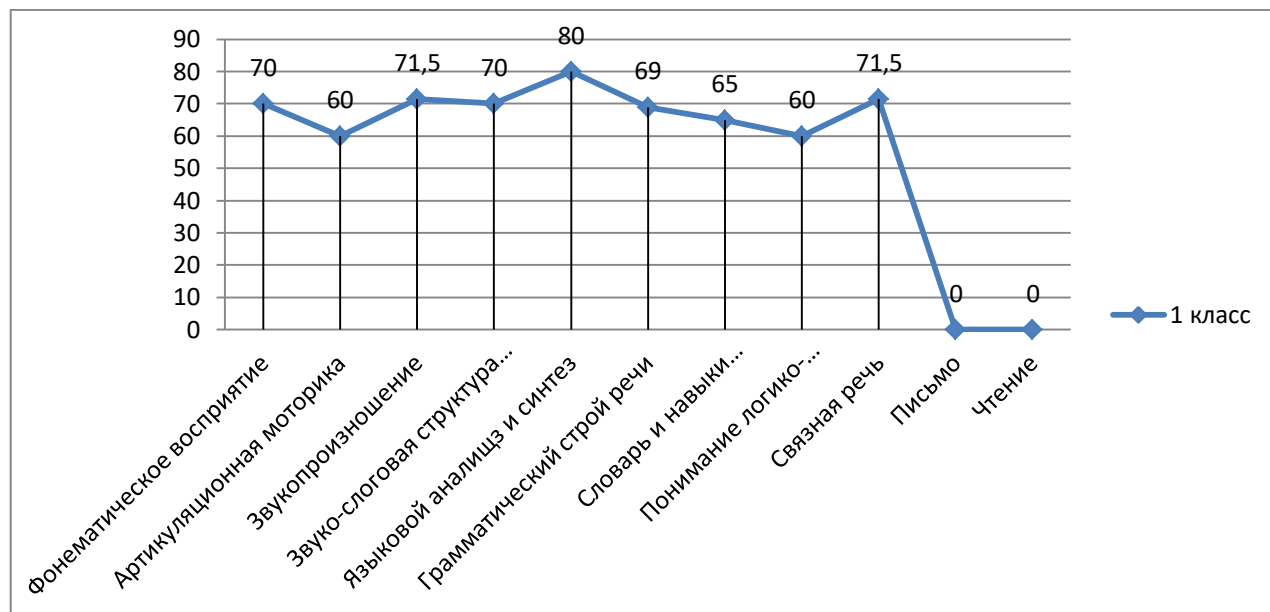


Рисунок 1. Результаты средних показателей

По данным ломаной обозначений на рисунке 1. мы можем чётко интерпретировать прослеживание результатов ниже нормы по всем пунктам среди обучающихся 1 класса: Вероники К. и Ерлана М., кроме навыков звукового анализа (пункт 3., приближен к норме), а именно:

1. Состояние фонематического восприятия – 70%.
2. Артикуляционная моторика – 60%
3. Звукопроизношение – 71,5%
4. Звуко-слоговая структура слова – 70%
5. Навыки языкового анализа – 80%
6. Грамматический строй речи – 69%
7. Исследование словообразовательных процессов – 65%
8. Исследование понимания логико-грамматических отношений – 60%
9. Исследование связной речи – 71,5%
10. Чтение – 0%
11. Письмо – 0%

Вывод: наблюдается положительная динамика у Вероники К., владеет навыками звукового анализа и синтеза, звукопроизношение на границе нормы, но требуется работа по пониманию логико-грамматических категорий, грамматическим строем речи для профилактики нарушений письма.

Ерлан М. показал незначительную динамику, поставленные звуки еще не автоматизированы, сложно дается процесс введения звука в самостоятельную речь, требуется постоянный контроль.

Таким образом, данным ученикам рекомендовано продолжить коррекционные занятия с учителем-логопедом в 2025-2026 учебном году

Диаграмма 2. Учащиеся 2 класса

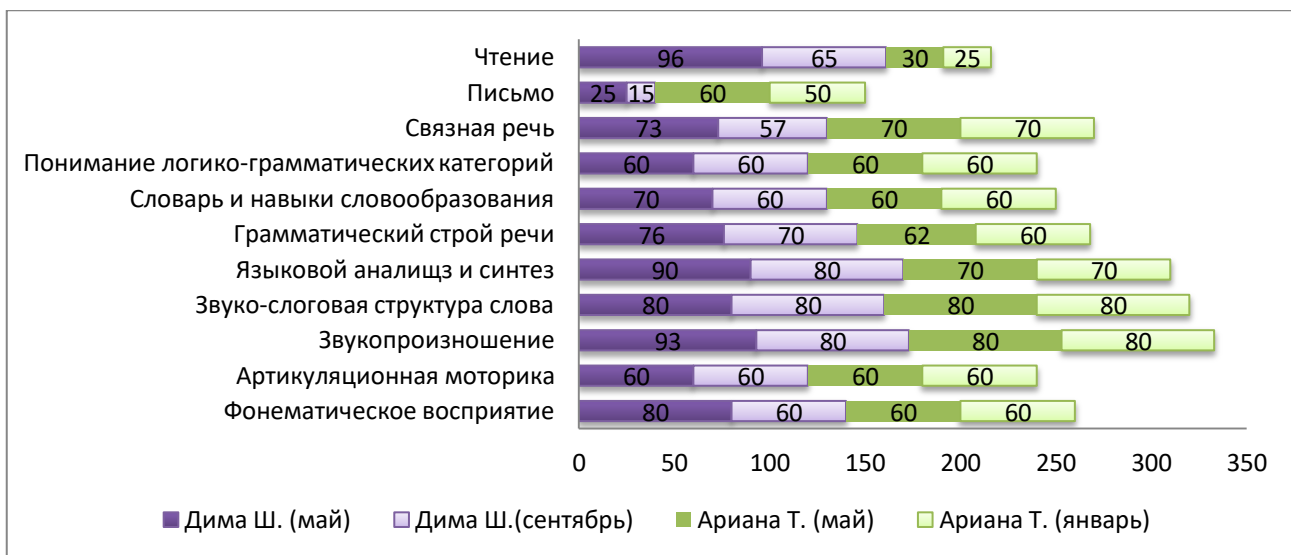


Диаграмма 3. Учащиеся 3-х классов

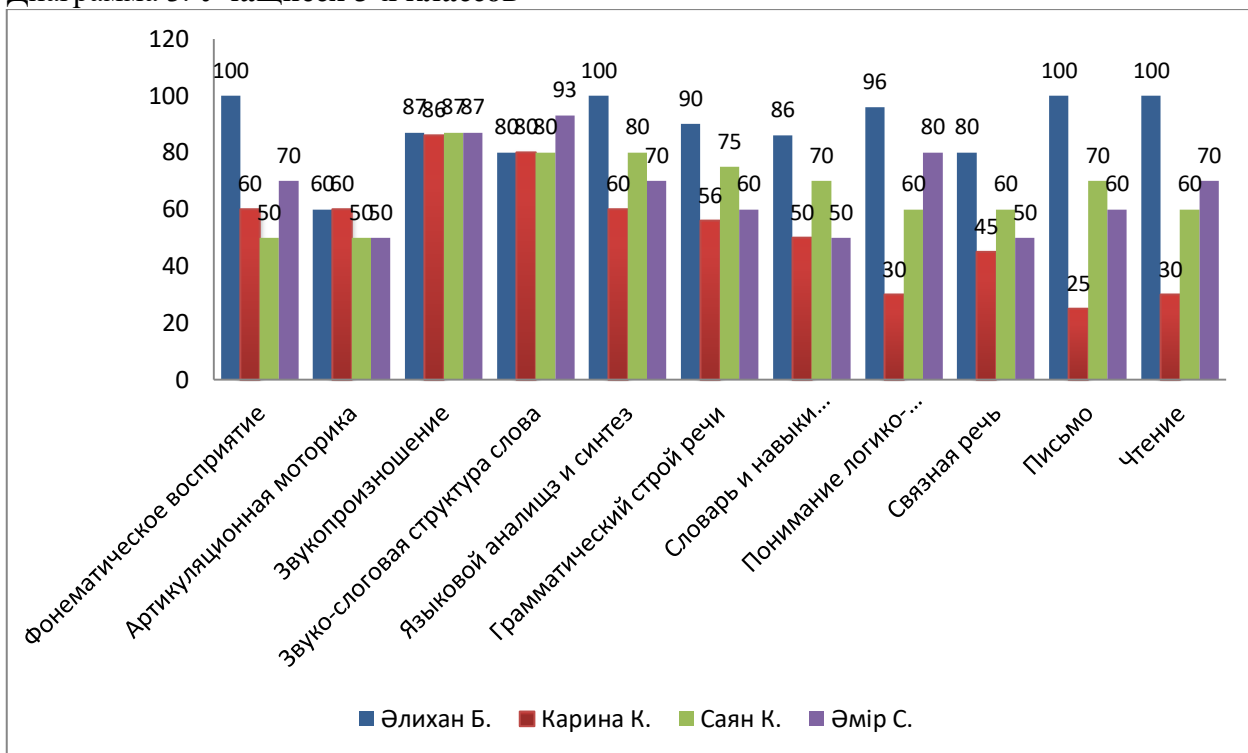
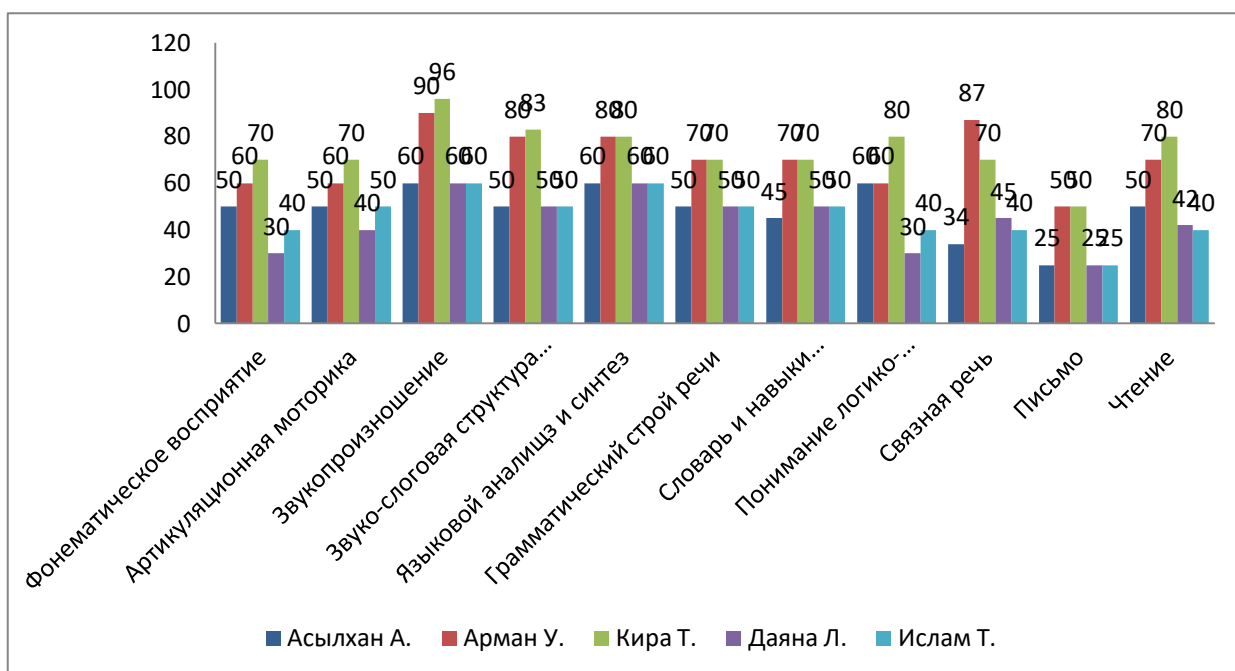
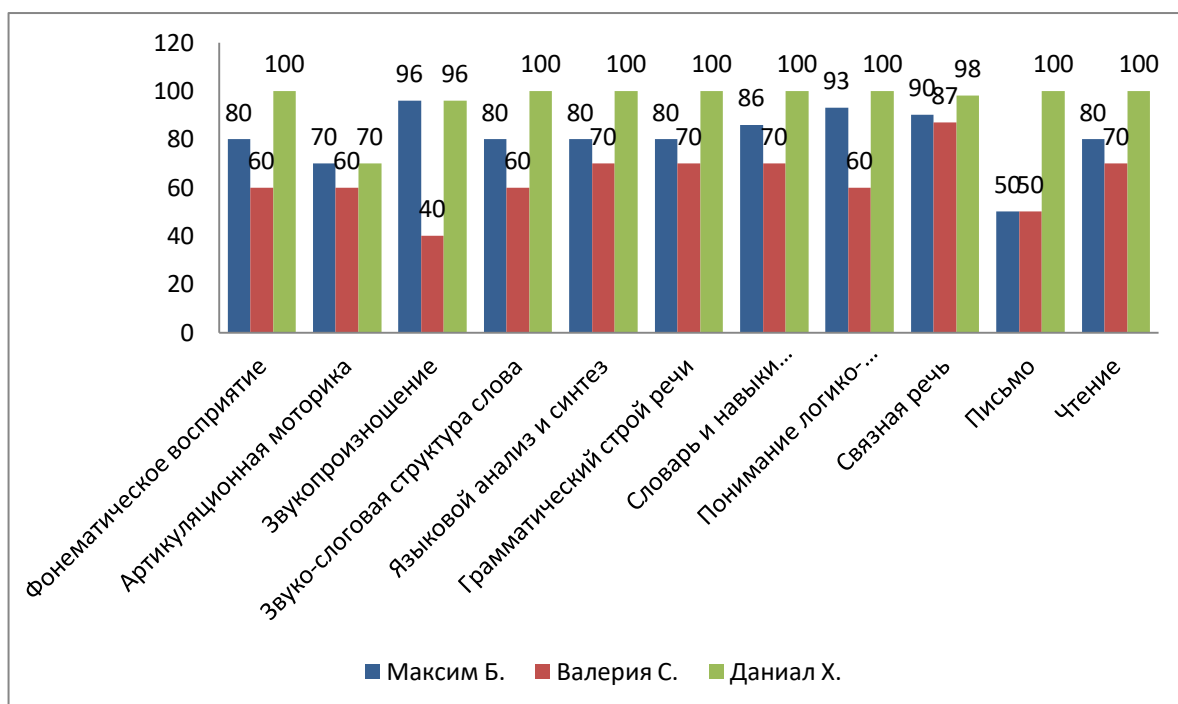


Диаграмма 4. Учащиеся 4-х классов



а
щиея 5 класса



По результатам данных диаграмм выявлены следующие результаты

На диаграммах 2, 3 и 4. мы видим все показатели детей по пройденным пробам на конец года.

Для более простого анализа и дальнейшей интерпретации результатов 2-4 классов вычислили средний показатель данных диаграмм 2, 3 и 4, который представлен в виде ломаной показателей на рисунке 2.

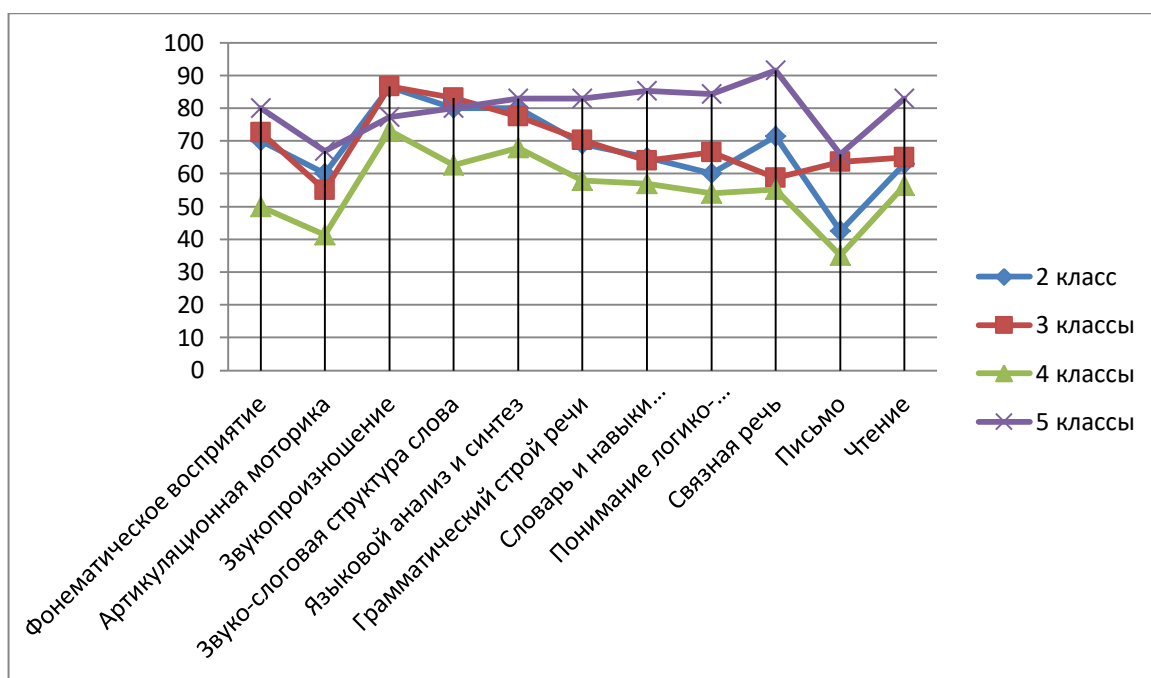


Рисунок 2. Результаты средних показателей

По данным ломаной обозначений на рисунке 2. мы можем чётко интерпретировать прослеживание результатов ниже нормы по всем пунктам среди 2-4 классов и 5 класса

Параметры	2 класс	3 классы	4 классы	5 классы
Фонематическое восприятие	70	72,5	50	80
Артикуляционная моторика	60	55	41,4	67
Звукопроизношение	86,5	86,7	73,2	77,3
Звуко-слоговая структура слова	80	83,2	62,6	80
Языковой анализ и синтез	80	77,5	68	83
Грамматический строй речи	69	70,2	58	83
Словарь и навыки словообразования	65	64	57	85,3
Понимание логико-грамматических категорий	60	66,5	54	84,3
Связная речь	71,5	58,7	55,2	91,5
Письмо	42,5	63,7	35	66
Чтение	63	65	56,4	83

Таким образом, наличие положительной динамики и устойчивости результата коррекции и развития обучающихся, посещавших коррекционные занятия с учителем-логопедом следующая

	Сентябрь	Май	Динамика %
1 класс – 8,9%			
Ерлан М.	49,6%	60,2%	10,6%
Вероника К.	70%	77,3%	7,3%
2 класс – 6,1 %			
Дима Ш.	62,4%	73%	10,6%

Ариана Т.	61,3%	62,9%	1,6%
3 классы - 4,9%			
Әлихан Б.	84,4%	89%	4,6%
Карина К.	53,8%	55,8%	2%
Саян К.	69,4%	72%	2,6%
Әмір С.	55,8%	66,3%	10,5%
4 классы - 4,8%			
Асылхан А.	41,5%	49,5%	8%%
Арман У.	75,3%	75,6%	0,3%
Кира Т.	72,7%	74,4%	2,6%
Даяна Л.	41,5%	45,8%	4,3%
Ислам Т.	41,5%	45,8%	4,3%
5 класс - 6,9%			
Максим Б.	72,7%	79,5%	6,8:
Валерия С.	53,8%	62,4%	8,6%
Даниал Х.	84,8%	90,3%	5,5%

Вывод: средний показатель динамики речевого развития учащихся

1- 4 классов и 5 класса составил - **6,3%**

Таким образом, качество коррекционных занятий с учителем-логопедом составило **10,3% (4%+ 6, 3% =10,3%)**

3. Коррекционно-развивающее направление

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

— выбор оптимальных для развития ребенка с нарушениями речи коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организация и проведение индивидуальных и групповых (подгрупповых) занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей.

В рамках этого направления работы выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а также оказание сопровождения помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ООП.

В рамках психолого-педагогического сопровождения на вновь прибывших учащихся 0 и 1 класса со сложными нарушениями составлены профили по МКФ и Междисциплинарная оценка результатов эффективности коррекционных мероприятий за год. (см. Google таблицы).

Индивидуальные занятия проводились с учащимися 0 класса и Кобилжановым Давидом – 1 класс (сочетанные нарушения) – 3 часа и по коррекции звукопроизношения 2 часа (Әлихан Б., ДаниалХ.). С остальными обучающимися подгрупповые занятия (2 класс, 3 классы, 4 классы (2 подгруппы) и 5 класс – 2 часа в неделю)

Все занятия проводились в соответствии разработанной Индивидуальной программы на обучающегося, Календарно-тематического плана на каждую подгруппу и расписания занятий в логопедическом кабинете.

4. Консультативно – просветительское направление

Цель: активизировать родителей, привлечь их внимание к коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми с нарушением зрения, сделав воспитание в семье более последовательным, а их взаимовлияние более эффективным.

Участие в заседаниях СППС, консультирование родителей и педагогов .

В рамках СППС для педагогов школы проведен совместно с зам. директором по УР Ибраевой А.Ж. практический семинар «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся со сложными нарушениями на базе специальной школы-интернат» с применением технологии МКФ.

Уровень сформированности устной и письменной речи учащихся начальных и 5-6 классов школы –интернат № 1 для детей с нарушением зрения.

В начале, середине и в конце 2024-2025 учебного года проводилось исследование устной и письменной речи детей младшего школьного возраста и учащихся 5-6 классов с целью выявления уровня сформированности навыка устной и письменной речи.

Было обследовано 27 учащихся начальных классов с русским языком обучения и 23 ученика 5-6 классов с русским языком обучения.

Из них: 7 человек - учащиеся 1- го класса;

3 человека - учащиеся 2- го класса (1 ученица пришла во втором полугодии)

5 человек - учащихся 3-го класса;

7 человек - учащихся 4- го класса;(1 ученица на домашнем обучении)

3 человека - учащихся 4 «Б»- го класса;

12 человек -учащиеся 5 класса (1 ученица на домашнем обучении)

11 человек – учащиеся 6 класса

В начале учебного года на вновь прибывших учащихся составляется профиль речевого развития

Речевая характеристика на вновь прибывших детей 2024-2025 учебный год

№ п/п	Фамилия имя	Результаты обследования	Рекомендации
1	Доскажанов Бекежан	Легкое нарушение интеллекта. Словарный запас соответствует возрастной норме. Мальчик слабо проявляет интерес к обучению, активен. Письменная речь не сформирована. По слоговое чтение. Слабо развита мелкая моторика рук.	Работать над, над формированием коммуникативной стороны речи, формировать фонематические процессы, артикуляционная и дыхательная гимнастики
2	Кабилжанов Давид	Тяжелое нарушение интеллекта. Речь отсутствует,	Работа с логопедом над запуском речи, развивать мелкую моторику рук. Артикуляционная ,пальчиковая и дыхательная гимнастика
3	Курзова Вероника	Фонетическое нарушение речи, словарный запас в пределах нормы, связная речь развита	Общее развитие речи. Развитие мелкой моторики рук. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.
4	Курзова Маргарита	Словарный запас в пределах	Общее развитие речи.

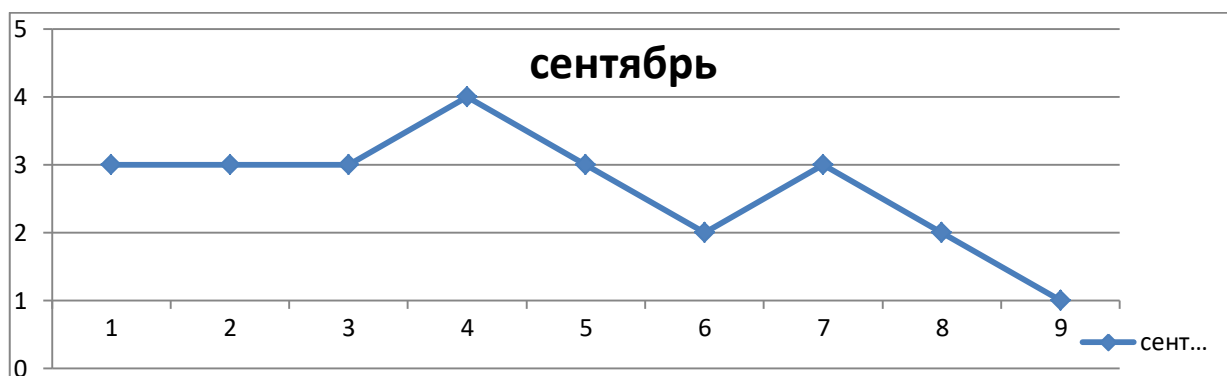
		возрастной нормы, фонематические процессы сформированы. Лексико - грамматический строй речи не страдает. Связная речь развита. Может составить последовательный пересказ, рассказ	Развитие мелкой моторики рук. Артикуляционная и дыхательная гимнастика
5	Мурат Ерлан	ЗПР . ОНР III уровня. Дефекты произношения всех звуков. Словарный запас не соответствует возрастной норме.	Специальная психолого-педагогическая поддержка логопедом.
6	Сероджинов Максим	Словарный запас соответствует возрасту. Фонематические процессы сформированы. Пространственное положение предметов определяет правильно.	Общее развитие речи. Развитие мелкой моторики рук. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Развитие мелкой моторики
7	Хамзиева Аяру	Фонематические процессы, звуко произносительная сторона в норме, словарный запас соответствует возрасту, развита экспрессивная речь, коммуникабельна. Обучается чтению и письму по системе Брайля.	Артикуляционная и дыхательная, гимнастика, развитие мелкой моторики

Пример

Профиль речевого развития ученика 1«а» класса Доскажанов Бекежан

Система оценивания – баллы (от 1 до 5)	Параметры обследования	
Высокий – 5 Выше среднего – 4 Средний – 3 Ниже среднего – 2 Низкий - 1	1. Коммуникативно-речевые умения 2. Словарный запас 3. Грамматический строй речи 4. Артикуляционный аппарат	6. Фонематические представления 7. Связная речь 8. Чтение 9. Письмо

	5. Звукопроизношение	
--	----------------------	--



Профиль речевого развития ученика 1«а» класса Кабилжанов Давид

Система оценивания – баллы (от 1 до 5)	Параметры обследования	
Высокий – 5 Выше среднего – 4 Средний – 3 Ниже среднего – 2 Низкий - 1	1. Коммуникативно-речевые умения 2. Словарный запас 3. Грамматический строй речи 4. Артикуляционный аппарат 5. Звукопроизношение	6. Фонематические представления 7. Связная речь 8. Чтение 9. Письмо

Результаты обследования учащихся 1 класса

Класс	Количество обследуемых	Выявлено с ОНР	Выявлено с СН речи	Фонетическое нарушение
1А	7	1	3	1

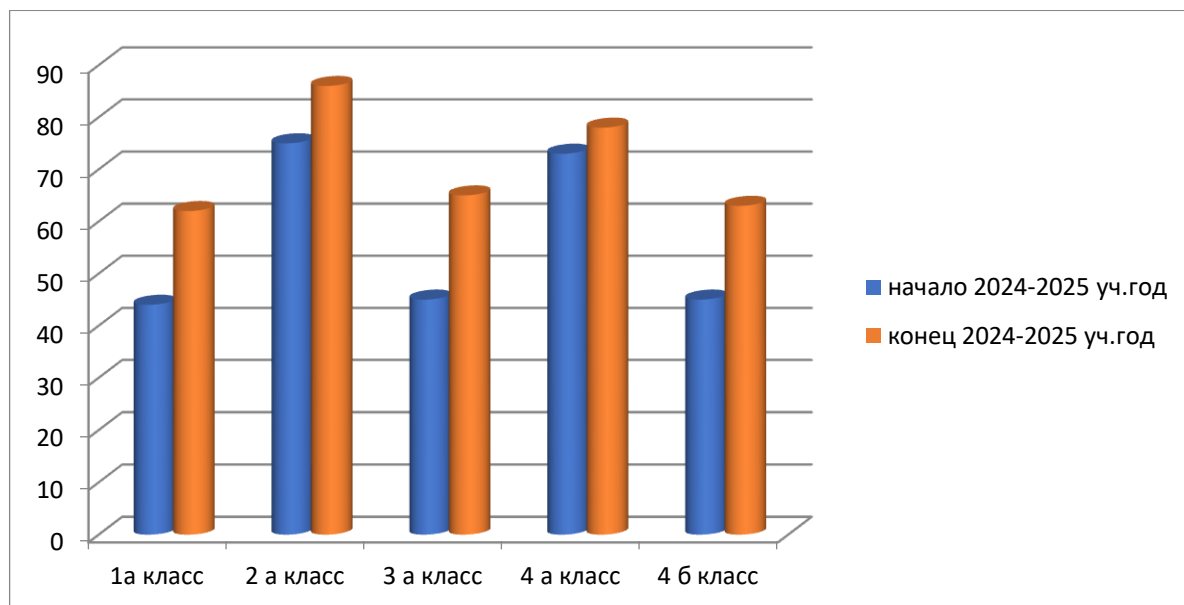
За основу обследования была взята методика Фотековой Т.А., предложенная автором для исследования речевой сферы детей младшего школьного возраста. Представленная диагностика использовалась для исследования этих детей в течении года.

Диагностика состояла из шести речевых проб для исследования состояния устной речи и двух проб для исследования состояния письма.

При исследовании *сформированности уровня звукопроизношения* детям предлагалось повторить ряд слогов, слов и предложений с оппозиционными звуками. У 8 учащихся на начало 2024-2025 учебного года отмечалось нарушение звукопроизношения различной степени тяжести:

Уровень звукопроизношения по классам возрос на 30%. Был 56 % стал 86%

Уровень сформированности звукопроизношения по классам

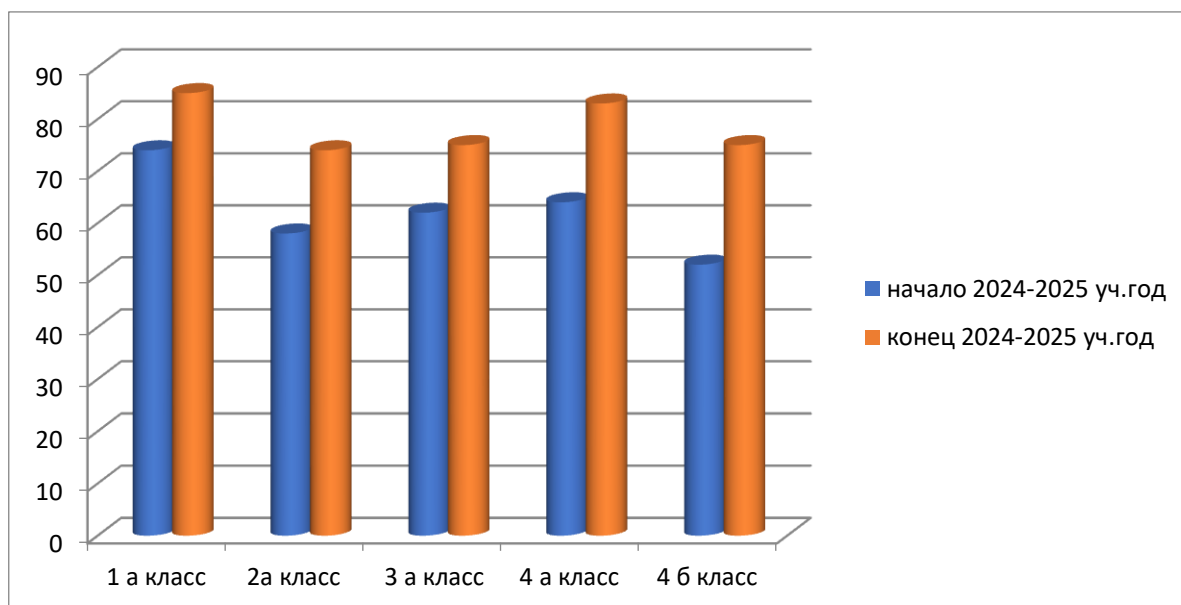


Для выявления уровня *сформированности слоговой структуры* детям предлагались различные задания.

По итогам оценки результатов уровня сформированности слоговой структуры показатель у детей составил 24%.

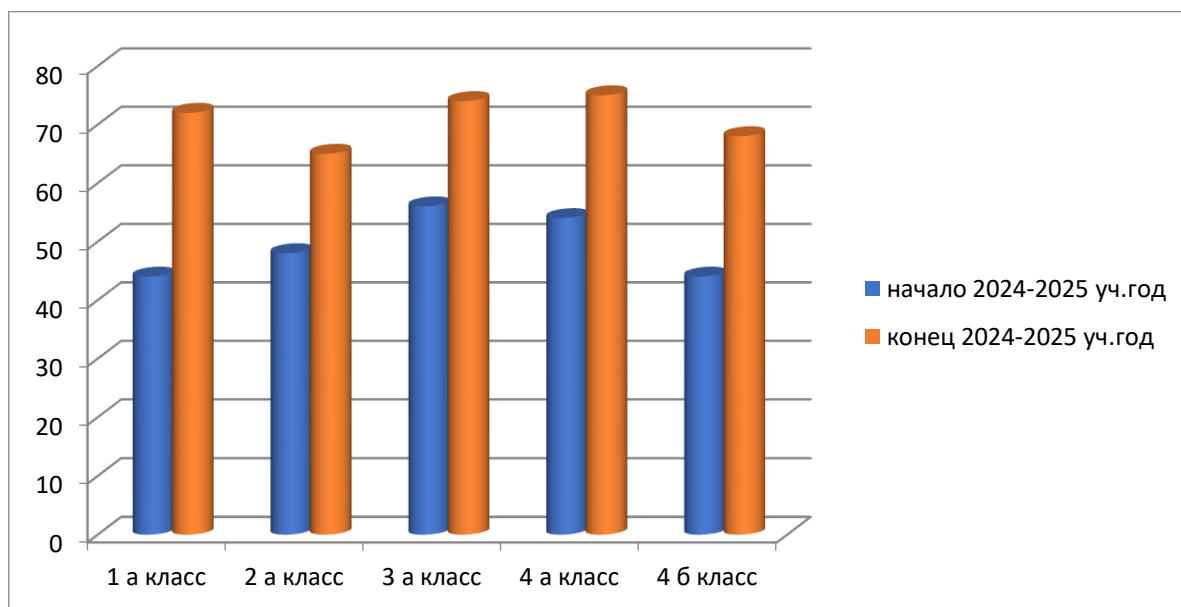
По сравнению с началом года этот показатель вырос на 32%.

Уровень сформированности слоговой структуры



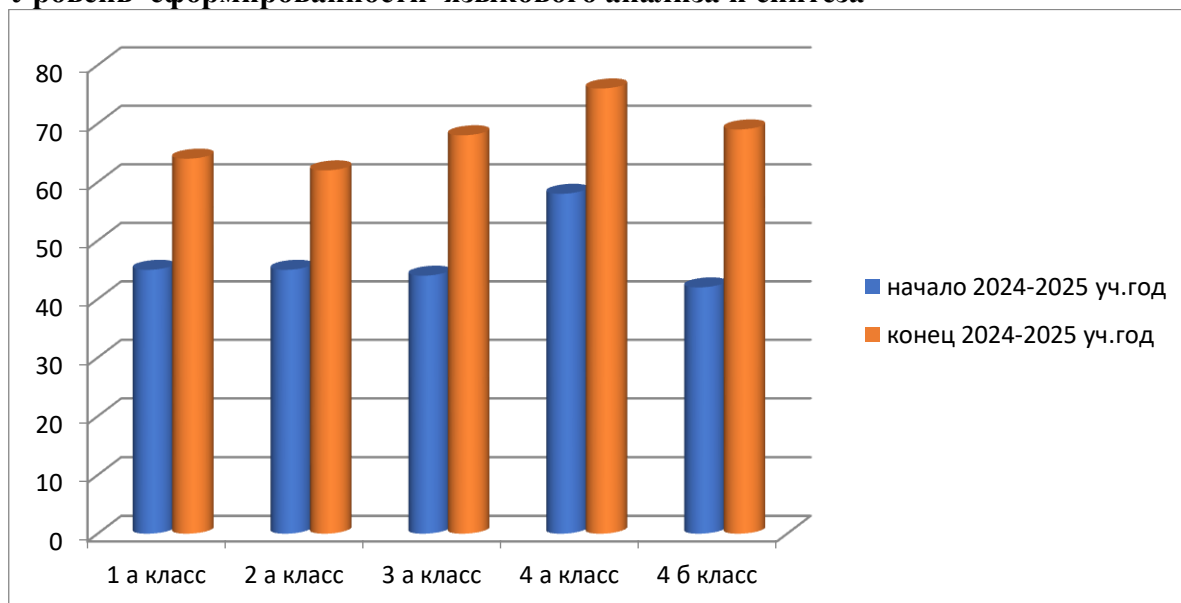
При исследовании этого уровня *сформированности фонематического восприятия* получены следующие результаты.
Средний показатель по фонематическому восприятию составил **70,4 %**, что на **20,8 %** выше начала года.

Уровень сформированности фонематического восприятия



При исследовании уровня *сформированности языкового анализа и синтеза* получены следующие результаты.
85%, что на **32 %** выше начала года.

Уровень сформированности языкового анализа и синтеза



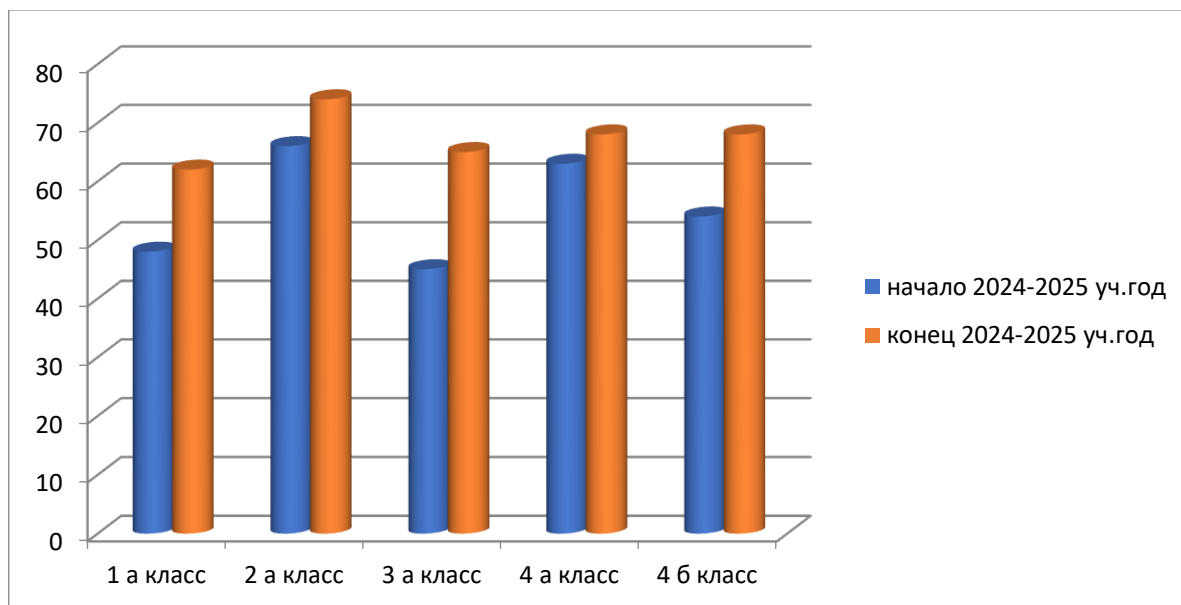
При исследовании уровня *сформированности грамматического строя* были предложены задания на:

- словообразования;
- словоизменения;

- лексического компонента речи;
Получены следующие результаты.

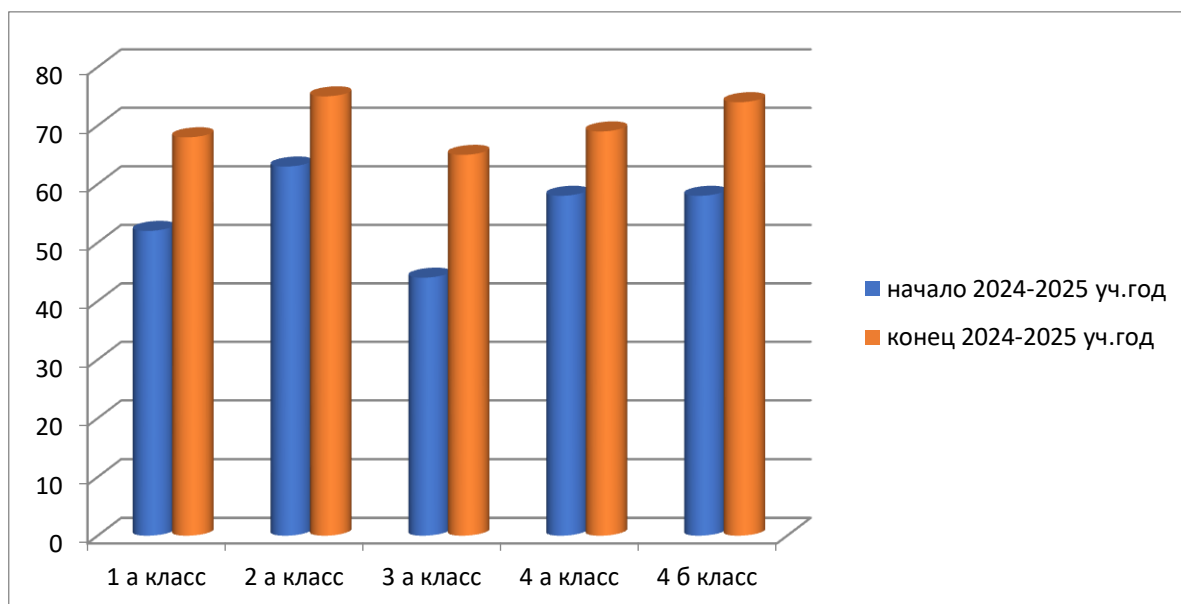
Средний показатель по развитию грамматического строя составил **74%**, что на **19 %** выше начала года.

Уровень сформированности грамматического строя



При исследовании *связной речи* детям предлагались два вида заданий: составление рассказа по серии картинок и пересказ рассказа логопеда. Здесь также положительная динамика у **68%** детей. По сравнению на начало года которая была 56 %

Уровень сформированности связной речи



При исследовании *письменной речи* детям были предложены задания (у первоклассников этот вид работы проводился только в конце года)

- пересказ текста;
- чтение;
- списывание;

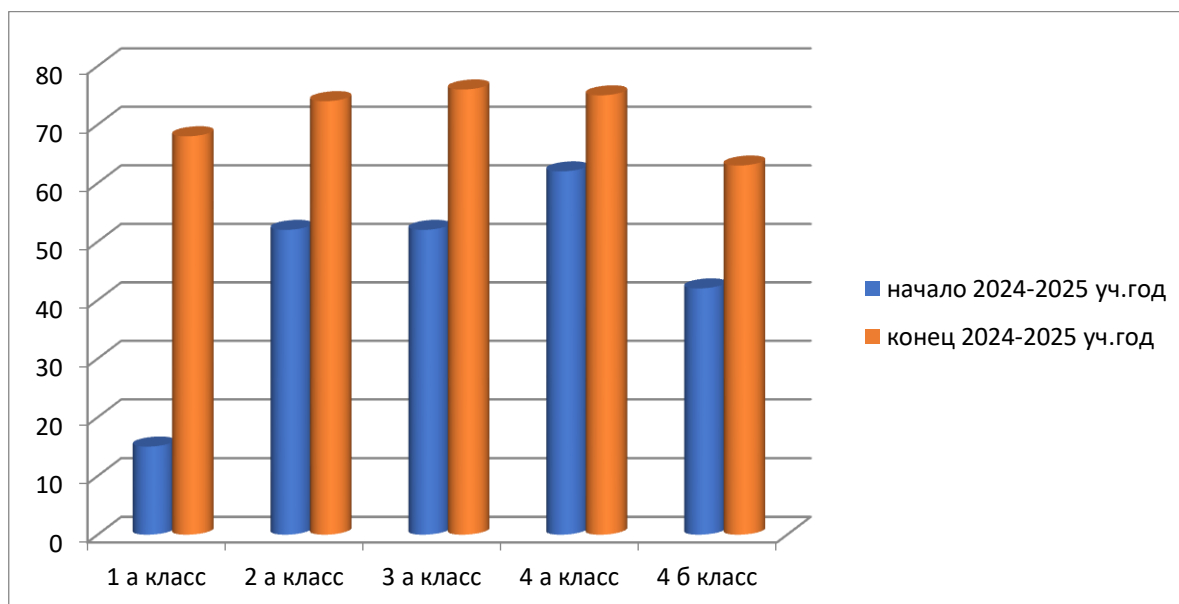
(у

- диктант;

После обработки результатов исследования каждого ребенка и составления индивидуальных профилей был подсчитан средний балл каждой серии проб, а затем средний процент выполнения заданий.

Таким образом, по результатам исследований на конец года отмечается положительная динамика у 68% (34 ребенка из 50).

Уровень сформированности письменной речи



У 36 % (18 детей) - полная коррекция устной и письменной речи

У 34 % (17 детей) - частичная коррекция речи со значительным улучшением письменной и устной речи.

У 10 % (5 детей) - незначительная динамика;

Остальные 20% - 10 учащихся почти не имеют улучшений.

По итогам проведенного исследования были намечены направления коррекционно - логопедической работы на следующий год для тех детей, которые продолжают свое обучение.

Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
 - наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
 - способности к запоминанию;
 - способности к переключению;
 - навыков и приемов самоконтроля;
 - познавательной активности;
 - произвольности общения и поведения;
2. **Формирование полноценных учебных умений:**
- планирование предстоящей деятельности:
 - а) принятие учебной задачи;
 - б) активное осмысление материала;
 - в) выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели;

- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
- работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать, производить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.;
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

3. **Работа над произносительной стороной речи:**

Коррекция звукопроизношения;

Дифференциация звуков в произношении;

4. **Коррекция и развитие фонематических процессов:**

- Различение одинаковых слов, фраз, звукокомплексов и звуков по высоте, силе и тембру голоса
- Различение слов, близких по звуковому составу
- Дифференциация слогов
- Дифференциация фонем
- Определение количества слогов в словах разной сложности
- Выделение в звуковом потоке гласного, затем согласного звука
- Выделение из слога гласного, затем согласного звука
- Выделение первого и последнего звука в слове
- Выделение слова с предложенным звуком из группы слов или из предложения
- Определение места, количества, последовательности звуков в слове

5. **Коррекция лексической – грамматической стороны речи:**

- Расширение словаря
- Активизация словаря
- Уточнение словаря
- Обогащение словаря
- Формирование образования существительных единственного и множественного числа с помощью суффиксов
- Обучение образованию (по образцу) однокоренные слова
- Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов
- Формирование словоизменения существительных
- Формирование словоизменений глаголов.

6 **Развитие связной речи**

- Формирование умения понимать прослушанный и прочитанный текст
- Развитие умения устно составлять текст из 2–4 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- Обучение нахождению в предложениях и в тексте слов, значение которых требует уточнения;
- Различение понятия «слово» и «предложение»; вычленение слова из предложения;
- Составление предложения из набора слов;
- Чтение про себя, а также вслух коротких текстов с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

6. **Профилактика и коррекция дисграфии:**

- Расширение объема зрительной памяти ребенка
- Овладение графической символизацией.
- Развитие зрительного восприятия, анализа и синтеза
- Развитие слухового анализа и синтеза
- Развитие зрительного гнозиса (узнавание цвета, величины и формы)
- Формирование временных и пространственных представлений
- Формирование графо моторных навыков

- Дифференциация букв, которые имеют кинетическое и оптическое сходство

Лечебно-профилактическая и оздоровительная работа в 2024 – 2025 учебном году.

В 2024-2025 учебном году под наблюдением находилось 112 учащихся. Из них 90 детей имеют инвалидность.

Вновь прибывших – 13 детей, из них двое незрячих, остальные слабовидящие.

Все дети имеют сложную патологию зрения, как правило врожденную.

Наиболее часто патология зрения связана с аномалиями рефракции (миопия – 41 ребенок и другие аномалии рефракции – 30).

Вторую позицию занимают дети с косоглазием – 51 ребенок и с патологией сетчатки – 43 человека.

Затем идут дети с патологией зрительного нерва-39 человек и другими заболеваниями глаз-58 детей, с врожденной катарактой – 35 детей, с патологией роговицы-18 детей, с патологией сосудистой оболочки-13 детей, с глаукомой-11 детей.

В результате углубленных медосмотров, проводимых два раза в год и по показаниям, выявлены следующие учащиеся с улучшением зрительных функций, в частности остроты зрения, наблюдается у следующих учащихся:

№	Ф.И ребенка	Класс	В начале уч.года	В конце уч.года
1.	Жумагали. А.	3-А	0,04/0,08 в/о 0,04/0,3	0,04/0,4 в/о 0,04/0,5
2.	Унбай . А.	4-А	0,09/0,08 в/о 0,09/0,09	0,09/0,1 в/о 0,09/0,1
3.	Сон. В.	4-Б	0,1/0,2	0,1/0,4
4.	Лавринюк .Д.	4-Б	0,09/0,08 в/о 0,1/0,2	0,1/0,2 в/о 0,2/0,3
5.	Бектяжкин.М.	5-А	0,2/0,08 в/о 0,2/0,09	0,1/0,09 в/о 0,2/0,2
6.	Шумило.А.	5-А	0,2/0,2 в/о 0,3/0,3	0,3/0,3 в/о 0,3/0,3
7.	Сайлаукен. Н.	5-А	0,5/0,4	0,5/0,5
8.	Тарыбай. С.	6-Ә	0,1/0,1 в/о 0,4/0,3	0,1/0,1 в/о 0,6/0,3
9.	Канатов. К.	8-Ә	0,09/0,09 в/о 0,1/0,1	0,09/0,1 в/о 0,2/0,2
10.	Унбай .С.	8-А	0,07/свет/ в/о 0,09/свет	0,09/0,01/ в/о 0,1/0,01
11.	Райман. М.	8-А	0,3/0,2 в/о 0,5/0,2	0,3/0,2 в/о 0,5/0,4

Повышение остроты зрения наблюдается в результате проводимого консервативного лечения (витамины «Ревит», аскорбиновая кислота, слезавит, капли для глаз «Тауфон», «Эмоксипин», «Бестоксол», оперативного лечения), а так же очковой коррекции и плеопто-ортоптического лечения. Отмечается значительное уменьшение степени амблиопии сетчатки.

Ухудшение зрения отмечается у следующих учащихся у которых не удается стабилизировать зрительные функции в результате прогрессирования процесса.

№	Ф.И ребенка	Класс	В начале уч.года	В конце уч.года
1.	Тумасова А.	2-А	0,08/0,09 в/о 0,3/0,2	0,06/0,04 в/о 0,2/0,15
2.	Высочинский М	4-А	0,2/0,6 в/о 0,5/0,6	0,1/0,5 в/о 0,5/0,5
3.	Мосичев Д.	4-А	0,1/0,3 в/о 0,4/0,7	0,1/0,2 в/о 0,4/0,5
4.	Мухамед Е.	4-В	0,1/0,4 в/о 0,2/0,4	0,08/0,1 в/о 0,1/0,2
5.	Хасен Д.	5-А	0,05/0,06 в/о 0,8/0,9	0,04/0,05 в/о 0,9/0,9
6.	Высочинский В	9-А	0,1/0,06 в/о 0,4/0,3	0,08/0,05 в/о 0,2/0,1
7.	Габбасова М.	9-А	0,05/0,05	0,02/0,04

8.	Султан Ш.	9-А	0,02/0,03 в/о 0,04/0,04	0,02/0,02 в/о 0,03/0,03
9.	Чекалин П.	9-В	0,2/0,08 в/о 0,2/0,1	0,1/0,09 в/о /0,1/0,09
10	Амангельды А.	10-А	0,02/0,02	0,01/0,01

Состояние остроты зрения учащихся на 2024-2025 учебный год

Острота зрения	Начало уч.года	Конец уч.года
0-светоощущение	26	26
До 0,04	4	12
До 0,08	29	20
До 0,1	17	18
0,2	8	10
0,3	7	9
0,4	5	6
0,5	2	3
0,6	1	2
0,7	5	6
Итого:	112	112

Из таблицы видно, что на конец учебного года количество учащихся с улучшением зрения увеличивается, за счет проводимого плеопто-ортоптического, курсового и хирургического лечения.

Всего детей инвалидов на конец учебного года – 90 ребенка.

Курсовое медикаментозное лечение в осеннее/весенний период получили 97 учащихся («Тауфон», «Эмоксипин», «Бестоксол», «Ревит», слезавит, витамин С с глюкозой) в возрастной дозировке (0-10 класс).

Список учащихся, обучающихся по системе Брайля

№	класс	Ф.И.О.
1	«0»	Шора Жасұлан
2	1-А	Хамзиева Айару
3	1-А	Кабилжанов Давид
4	2 – А	Антакова Дарья
5	4 – А	Өмірзак Аяла
6		Теслина София
7	4 – Ә	Асылханова Акмарал
8		Сыдыков Жарас
9		Алибеккызы Аяулы
10	4-В	Орымбек Галымжан
11		Турсын Ислам
12	4-В	Ақылбек Ислам
13	5-А	Малышева Злата
14	5-А	Садык Ибрахим
15	5-А	Теслина Ева
16	6-А	Лаер Кира
17	6-А	Плетнев Евгений
18	6-Г	Дат Аслан

19	6-Г	Бескемпиров Мухамедсултан
20	6-Г	Каиржан Нурсулу
21	6-Г	Рзагали Нурсая
22	7-В	Аманова Аруна
23	7-В	Дулат Гульназ
24	7-В	Айкеева Жаным
25	7-В	Манарбеккызы Аружан
26	8-А	Хусаинов Берик
27	8-А	Грязнов Николай
28	8-Ә	Нурашов Руслан
29	9-А	Погорова Анастасия
30	9-А	Харрасова Камила
31	9-А	Габасова Мадина
32	9-В	Олжатай Аружан
33	10-А	Амангельды Амирхан
34	10-А	Дюсенбаев Нурдаулет
35	10-А	Кохоненко Надежда

Список освобожденных от уроков физкультуры

№	класс	Ф.И.О
1	О-Ә	Талғатбек Сезім
2	1«А»	Хамзиева Айару
3	2-А	Антакова Дарья
4	3-Ә	Калиакбар Даниал
5	4 -А	Потапова Мария
6	4-А	Өмерзак Аяла
7	4-Ә	Сыдыков Жарас
8	6 – А	Карыбкулов Алихан
9	6-А	Шакенов Данияр
10	7 - В	Султан Эсма
11	9 - В	Олжатай Аружан
12	10 - А	Амангелды Амирхан

Состояние заболеваемости органов зрения

Нозология	Количество		
	Абсолютный	Относительный %	Инвалиды
Миопия	41	36,6	32
Другие аномалии рефракции	30	26,8	18
Патология сетчатки	43	38,4	40
Патология зрительного нерва	39	34,8	36
Врожденная катаракта	35	31,2	33
Синдром Марфана	2	1,8	2
Косоглазие	51	45,5	40
Анафталъм	2	1,7	2
Глаукома	11	9,8	11
Патология сосудистого тракта	13	11,6	11
Патология раговицы	18	16,1	18
Альбинизм	2	1,8	2

В течение учебного года проводился контроль за правилами охраны зрения на уроках, освещением в учебных классах, наличием очковой коррекции у нуждающихся, подставок для ног у учащихся начального звена, подставок для учебников у слабовидящих, физическими нагрузками на уроках физкультуры и ЛФК.

В течение учебного года проводила беседы с родителями, давала рекомендации о состоянии зрительных функций их детей.

Проводились беседы как с педагогами, так и с учащимися о возможных нежелательных последствиях со стороны органа зрения и общего здоровья при нарушениях режимных правил.

Анализ работы педиатрической службы.

Одним из основных направлений и задач медицинской службы коррекционной школы-интерната является сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Лечебно-оздоровительная работа в условиях школы-интерната осуществляется по следующим направлениям:

- организация медицинского обеспечения;
- организация и проведение осмотров обучающихся;
- работа с диспансерными больными;
- профилактическая работа по недопущению инфекционных заболеваний, травматизма; здоровья;
- организация пролечивания и закаливания;
- создание сбалансированного полноценного
- мероприятия по охране и укреплению питания.

В период с 2024-2025 учебного года проведены:

Организационно-методические мероприятия:

август:

-прием школьного, спального корпусов, пищеблока;

-подготовка медицинских кабинетов (офтальмологический кабинет, педиатрический кабинет состоящий из процедурного кабинета, рабочего кабинета врача, 1 изолятора на 1 койку, 2 изолятора на 2 койки.

-подготовка медицинской документации для работы к новому учебному году;

-контроль за прохождением медицинского осмотра сотрудниками.

На начало учебного года под наблюдением находилось 111 ученика из них 90 инвалидов. На конец учебного года наблюдалось 112 учеников. Вновь поступивших учеников – 13, выбыло – 12.

№	Ф.И.О.	Диагноз	Сопут.заболевание
1	Бағдат Арлан Рүстемұлы 12.05.2016 060512502381 Св.5306611	ОИ смеш.Ast ср.ст.анизометропия. Амблиопия ср.ст. ОИ рефракционная.	Судороги на повыш.темпера- туру 38,5. Аллергия на вит С, сладкие сиропы.
2	Рамазанов Махмуд Рашидулы 22.02.2017 170222504889 Св.5318496	ВПГ ОИ. Слож. Нм Ast ср.ст. ОИ. Амблиопия высокой ст.ОИ.	Эпилепсия
3	Талғатбек Сезім Фархатқызы 25.08.2018 180125601131 Св.5653583	ОД ч/атрофия ДЗН , Нм Ast лег.ст. ОИ.. OS-Атрофия ДЗН нисх.	ВПР ЦНС. Вторич.гидроцеф.в стадии декомп. Состояние после ВПШ. 2х Сторонний гидроуретаронефроз. Хр.геп С в ст.ремиссии
4	Шора Жасұлан Жанболатұлы 14.04.2018 180414501522 Св.6039321	ОИ ВПГ отслойка сетчатки ОИ (оперир). Афакия. Авитрия . Нистагм. Практич.слепота. Болезнь Норри.	
5	Доскажанов Бекежан Талгатович 24.12.2015 151224505609 Св.4740262	ВПГ ОИ. Миопия л.ст. с Ast пр.типа. Анизометрия	Симпт.эпилепс. с судор.припадкомЭпилеп.энце ф. Ландау-Клеффнера с приобр.афазией гипотиреоз. Гиповалем.щит.железы. ЗППР.
6	Кобилжанов Давид Артемович 14.08.2016 160814505167 Св.6053724	ОИ ВПГ Полная гипоплазия ДЗН.	Рез.энцефалопат. Нанизм
7	Мұрат Ерлан Ерсенұлы 02.09.2017 170902500088	Помутнение роговицы. Слож.Нм Ast ср.ст. Амблиопия тяж.ст.ОИ	Мукополисахаридоз 6 типа, сколиоз гр.отд.позв. (левосторон) стеноз митр.клапана лег.ст. Дефицит фолиевой кисл. Аллерг.на пищев.красители
8	Сержидинов Максим Алексеевич	ВПГ ОИ .Нм Ast ср.ст.ОИ. Амблиопия тяжелой степени ОИ.	

	04.04.2017 170404503882 Св.5649867		
9	Тумасова Ариана Владимировна 03.04.2017 170403602753	ОИ Нм Ast выс.степ. с Ast пр.типа. Расход.косоглазие. Ангиопатия сетчатки.	
10	Мухамед Ерболсын Ерганатович 22.10.013 151022505432	ВПГ ОИ слож. Нм Ast ср.с. ОИ, ч/атрофия зрительного нерва, горизонтальный нистагм. Сход.косоглазие ОИ.	ВПС. Днфекты межпред.перег. (опер.2016г). Вр.гипоксия. Нарушение осанки (сутулость). Органич.поражение головного мозга с лег.наруш.интеллекта.
11	Сайлаукен Нұрәділ Дулатұлы 17.12.2013 131217502662	Ч/атрофия зрительного нерва нисход. II расход.косогл. Вр.нистагм.	ДЦП
12	Сайлаукен Нұрайым 28.08.2011 110828601567	ОД слож. Нм Ast обр.типа. Птоз 2 ст. Сход.косогл. с верт.компл. ОД. OS простой Нм Ast пр.типа	ЗППР, ночн. недерж.мочи. ВПС(операция в 2014). ДЖВП. В 2022г Дз:эпилепсия снят. Пораж.ЦНС
13	Орынбасар Оңдасын 12.03.2010 100312555661	ОД-смеш.Ast. Гипоплазия молекулы. OS- рубец роговицы. Артифакция. Силикон в витральной полости -травма OS стрела.	Ожирение I ст

На домашнем обучении:

1. Дат Аслан
2. Грязнов Николай
3. Нурмагамбетов Данияр
4. Омир-Серик Алихан
5. Теслина София
6. Теслина Ева
7. Орымбек Галымжан
8. Доскажанов Бекежан
9. Сыдыков Жарас
10. Әлібекқызы Аяулы
11. Ақылбек Ислам

Работа с диспансерными больными:

- учет и сверка диспансерных больных, состоящих на «Д» учете с соматическими заболеваниями: ЖКТ – 8 детей, аллергический дерматит – 3 детей, витилиго-1 ребенок, псориаз – 1 ребенок, плоскостопие – 4 детей, нарушение осанки - 4 детей, ожирение – 5 детей, энурез - 3 детей, ЧПЗ –10 детей, сколиоз - 4 детей, ревматоидный артрит – 4 детей, наследственные заболевания -8детей, эндокринные заболевания- 17 детей, СД-1тип 1ребенок,, гипотиреоз-5, психо-неврологические заболевания - 58 детей, тугоухость - 3 детей, ДЦП-9, заболевания ЦНС - 70 детей.

Лечебно-профилактические мероприятия:

- 112 учащихся были обследованы на гельминты (выявленных нет);

- учащиеся с 15-летнетнего возраста в количестве 21 детей прошли флюорографическое обследование (выявленных на туберкулез нет);
- контроль и проведение лечения по назначению врача-офтальмолога в офтальмологическом кабинете школы-интерната – 112 детей.
- еженедельный прием детей: осмотр на педикулез, кожных покровов с допуском к занятиям – в среднем 90 детей;
- ежедневный (уходящие по рекомендации врача) – 80 детей.

Пролечены в отделениях больницы и реабилитация:

№	Ф.И.О.		
1.	Сейлхан Арнур Айбекулы 25.05.2012г 120525605435	Курс реабилитационного лечения	АО КазНИИ ГБ. (03.01.2025-24.01.2025г)
2.	Қалиакбар Даниял 30.07.2014.	Курс реабилитационного лечения.	Узбекистан (06.022025.-15.02.2025г) ТОО РЦ Shipager (03/04/2025-17/04/2025)
3.	Бағдат Арлан Рүстемұлы 12.05.2016 060512502381 Св.5306611	Курс ребиаитационного лечения	Узбекистан (23.01.2025-01.02.2025г).
4.	Султан Эсма Ерболатқызы 19.02.2009г. 090219654203	Стационарное лечение	Областной центр психического здоровья (28.01.25-19.02.25).
5.	Жаксалыков Темирлан Маратович 03.08.2010г 100803551142	Стационарное лечение	Кож.вен диспансер (10.02.-21.02.2025г).
6.	Тиыштыкбаев Тлеген 24.08.2010 100824555348	Санаторное лечение	«Адилет» (01.03-15.03.2025г)
7.	Тарыбай Сайран 13.08.2012.	Курс реабилитационного лечения	Детский реабилитационный центр - «Шипагер»(20.01.-03.02.2025)
8.	Әлібекқызы Аяулы 15.01.2012 120115602520	Стационарное лечение	г.Астана (17.03.-26.03.2025)
9.	Мосичев Дмитрий 24.02.2014 140224504203	Курс реабилитационного лечения	КГП на ПХВ РЦ Умит (26.03.2025-12.04.2025)
10.	Сайлаукен Нұрәділ Дулатұлы 17.12.2013 131217502662	Курс реабилитационного лечения.	РЦ (21.03.-11.04.2025)
11.	Рамазанов Махмуд	Стационарное лечение	ОКБ с (15.04.-25.04.2025)

	Рашидулы 22.02.2017 170222504889 Св.5318496		
--	--	--	--

Все дети с хронической патологией в течение года согласно назначениям специалистов, прошли курсовое лечение:

Хамзиева А. –кортеф 10мг по схеме по- 2мг 2 раза в день,минирин-30мг 1/2таб 1раз в день.

Султан Э. – ламотриджин 50мг по ½ таб. 2раза в день.

Сон И.- Сонапакс ½ таб. 2 раза в день.

Плетнев Е.- Сонапакс ½ таб. 2 раза в день.

Олжатай А. – инсулин 12 ЕД

Мосичев Д.- Сонапакс 1таб. 2 раза в день,Аллервей по 1т 1р

Шумило А-хумотроп по-0.7мл. 1раз подкожно.

Бейсекеева Д.-нольпаза 1т 1р,ульковис 1т 4р,мотинорм 1т 2 р

Багдат А-когитум 5мл 1р,рекол 1/4т 1р,глутатион 1/2т 1 р

Калиакбар Д.-актовегин 1т 2р,сирдолуд 1/2т 2р,церетон 1к 1р,пантонафф 1к 1 р

Доскажанов Б- Сонапакс ½ таб. 1 раза в день.

Султан Ш-кортексин 10мг 1 р в/м

Лаер К-вит Д 5000 10 к 1р.,Омиго Селен 1т 1р,ферсинол 1т 1р,магне В6 1т 1р

Квиндт К-ДЗ 2000 МЕ 1к 1р,магнефар В6 1т 1р

Филиппов А-бевеброн 1т 1р,пантагам 1т 1р,

Лавренюк Д.-ферравит 1т 1р 3 мес.

Мероприятия по охране и укреплению здоровья

Проведено комплексное профилактическое курсовое лечение – 2 раза в год (осень, весна).

Эмопрокс гл.капли, аскорбиновая кислота с глюкозой. Организация и проведение осмотров обучающихся:

углубленный мед. осмотр за летний период (июнь-сентябрь)- прошли – 116 детей: Из них
3гр здоровья – 3 гр. – 116 гр

Физкультурная группа: основная - 0

подготовительная - 0

специальная – 100

освобождение - 12

Заболеваемость за 2024-2025 учебный год: ОРВИ - 130,Отит – 1 , количество травм – 6, ЖКТ – 4, Стоматол-5 ,Бронхит-1, Фарингит-8.

Организация пролечивания и закаливания:

Кабинет ЛФК посещают - 33 детей. Из них – плоскостопие - 4 детей.

Нарушение осанки - 4 детей.

Ожирение - 5 детей.

Энурез - 3 детей.

ЧПЗ – 9 детей.

Сколиоз – 4 детей.

Ревматоидный артрит – 4 детей.

На диетическом питании находятся 1 ребенок:

Сахарный диабет – 1 (Олжатай А).

Все плановые прививки проводятся в плановом порядке по месту жительства.

Ведется обязательный учет срока годности лекарств, с истекшим сроком годности подлежат утилизации.

За 2024-2025 учебный год проведены следующие профилактические работы:

Лекция:

1. Профилактика ОРВИ и гриппа.
2. Профилактика травматизма.
3. Наркомания знак беды.
4. Профилактика ранней беременности.
5. ВИЧ инфекция. СПИД.
6. Профилактика заболеваний ЖКТ

Беседы:

1. Педикулез.
2. Личная гигиена учащегося
3. Всемирный день борьбы с туберкулезом
4. Профилактика ОРЗ.
5. Что нужно знать о кишечной инфекции.
6. На стендах, в течении года обновляется сан. бюллетени на разные актуальные темы – 1 раз в 2 месяца.

Создание сбалансированного полноценного питания:

Питание учащихся 6 –разовое. Соотношение белков, жиров, углеводов: 1: 1: 4 и калорийность в среднем составляет 3400 Ккал. Согласно « Об утверждении Санитарных правил "Санитарно-эпидемиологические требования к объектам общественного питания" от 17.02.2022г №-16.

Все мероприятия за отчетный период согласно утвержденному плану выполнены.

Анализ работы школьной библиотеки за 2024-2025 учебный год

Кітапхананың негізгі көрсеткіштері:

- **Кітапхана қоры** (оқулықтар, көркем әдебиет, брошюраларды қоса алғанда) – **8855 дана.**
- **Оқу әдебиеттері** – 3362 дана
- **Көркем әдебиет пен брошюралар** – 3 515 дана, оның ішінде:
 - қазақ тілінде –1285 дана,
 - орыс тілінде – 2 020 дана,
 - шет тілдерінде – 210 дана.

Зерде бұзылыстары бар балаларға арналған оқулықтар-644дана

- **Бедерлі – нүктелі Брайль оқулықтары** – 389 дана
- **Ірі қаріпті оқулықтар** – 675 дана
- **Электронды оқулықтар** – 270 дана.
- **Тапсырыс берілген оқулықтардың жалпы сомасы 1055399 тг құрайды.**

2024–2025 оқу жылына оқулықтармен қамтамасыз ету туралы ақпарат:

Оқушыларды оқу және оқу-әдістемелік әдебиеттермен қамтамасыз ету мақсатында келесі жұмыстар атқарылды:

- Мектеп директорының орынбасары және пән мұғалімдерімен бірлесіп оқулықтарға өтінім жасау бойынша кеңестер өткізілді.
- Өтінімді құрастырудағы басты ұстаным – мұғалімнің оқу процесінде **Білім және ғылым министрлігі ұсынған (рұқсат етілген) оқулықтар тізімі** негізінде оқулық пен оқу құралын еркін тандау құқығы.
- Қорды жасақтау жағдайына сәйкес оқушыларды оқулықпен қамту деңгейіне талдау жүргізілді.
- Облыстық білім басқармасының әдіскері ұсынған прайс-парақтар зерттелді.
- 2025–2026 оқу жылына қажетті оқулықтар мен оқу құралдарының тізімі жасалды.

Тапсырыс берілген оқулықтар тізімі (2025–2026 оқу жылы):
Зерде бұзылыстары бар балаларға арналған оқулықтар

1. Математика Оқулық 1, 2 бөлім Р. А.Сулейменова ТОО «Центр САТР» 0 сынып
2. Математика Жұмыс дәптері И. Г. Елисеева ТОО «Центр САТР» 0 сынып
3. Математика Әдістемелік құрал Ш.Ж. Карипжанова ТОО «Центр САТР» 0
4. Айналадағы әлем Оқулық З. А. Мовбекова ТОО «Центр САТР» 0 сынып
5. Айналадағы әлем Жұмыс дәптері 1,2 бөлім Д.С. Хамитова ТОО «Центр САТР» 0
6. Айналадағы әлем Әдістемелік құрал ТОО «Центр САТР» 0 сынып
7. Қол еңбегі Жұмыс дәптері №1,2 Б.С. Халыкова ТОО «Центр САТР» 0
8. Қол еңбегі Дидактикалық материал А.Қ. Рсалдинова ТОО «Центр САТР» 0 сынып
9. Қол еңбегі Әдістемелік құрал Н.Ю.Юлдабаева ТОО «Центр САТР» 0 сынып
10. Бейнелеу өнері Жұмыс дәптері №1,2 Б.С. Халыкова ТОО «Центр САТР» 0 сынып
11. Бейнелеу өнері Әдістемелік құрал Н.Ю.Юлдабаева ТОО «Центр САТР» 0 сынып
12. Математика Учебник 1ч.,2ч.Р.А. Сулейменова ТОО «Центр САТР» 0 сынып
13. Математика Рабочая тетрадь И. Г. Елисеева ТОО «Центр САТР» 0 сынып
14. Математика Методическое пособие Ш.Ж. Карипжанова ТОО «Центр САТР» 0 сынып
15. Мир вокруг Учебник З. А. Мовбекова ТОО «Центр САТР» 0 сынып
16. Мир вокруг. Рабочая тетрадь № 1,2 Д.С.Хамитова ТОО «Центр САТР» 0 сынып
17. Мир вокруг Методическое пособие ТОО «Центр САТР» 0 сынып
18. Ручной труд Рабочая тетрадь № 1,2 Б.С.Халыкова ТОО «Центр САТР» 0 сынып
19. Ручной труд. Дидактический материал А.Қ.Рсалдинова ТОО «Центр САТР» 0 сынып
20. Ручной труд Методическое пособие. Н.Ю.Юлдабаева ТОО «Центр САТР» 0 сынып
21. Изобразительное искусство Рабочая тетрадь № 1,2 Б.С.Халыкова ТОО «Центр САТР» 0 сынып
22. Изобразительное искусство Методическое пособие Н.Ю.Юлдабаева ТОО «Центр САТР» 0
23. Математика Оқулық 1, 2 бөлім Р. А.Сулейменова ТОО «Центр САТР» 1 сынып
24. Математика Жұмыс дәптері №1,2 И. Г. Елисеева ТОО «Центр САТР» 1 сынып
25. Математика Әдістемелік құрал Ш.Ж. Карипжанова ТОО «Центр САТР» 1 сынып
26. Айналадағы әлем Оқулық З. А. Мовбекова ТОО «Центр САТР» 1 сынып
27. Айналадағы әлем Жұмыс дәптері 1,2 бөлім Д.С. Хамитова ТОО «Центр САТР» 1 сынып
28. Айналадағы әлем Әдістемелік құрал ТОО «Центр САТР» 1 сынып
29. Қол еңбегі Жұмыс дәптері №1,2 Б.С. Халыкова ТОО «Центр САТР» 1 сынып
30. Қол еңбегі Дидактикалық материал А.Қ. Рсалдинова ТОО «Центр САТР» 1 сынып
31. Қол еңбегі Әдістемелік құрал Н.Ю.Юлдабаева ТОО «Центр САТР» 1 сынып
32. Бейнелеу өнері Жұмыс дәптері №1,2 Б.С. Халыкова ТОО «Центр САТР» 1 сынып
33. Бейнелеу өнері Әдістемелік құрал Н.Ю.Юлдабаева ТОО «Центр САТР» 1 сынып
34. Математика Учебник 1ч.,2ч.Р.А. Сулейменова ТОО «Центр САТР» 1 сынып
35. Математика Рабочая тетрадь №1,2 И. Г. Елисеева ТОО «Центр САТР» 1 сынып
36. Математика. Методическое пособие.Ш.Ж. Карипжанова ТОО «Центр САТР» 1 сынып
37. Мир вокруг Учебник З. А. Мовбекова ТОО «Центр САТР» 1 сынып
38. Мир вокруг Рабочая тетрадь №1,2 Д.С. Хамитова ТОО «Центр САТР» 1 сынып
39. Мир вокруг Методическое пособие ТОО «Центр САТР» 1 сынып
40. Ручной труд Рабочая тетрадь № 1,2 Б.С.Халыкова ТОО «Центр САТР» 1 сынып
41. Ручной труд Дидактический материал А.Қ. Рсалдинова ТОО «Центр САТР» 1 сынып
42. Ручной труд. Методическое пособие Н.Ю.Юлдабаева ТОО «Центр САТР» 1 сынып
43. Изобразительное искусство Рабочая тетрадь № 1,2 Б.С.Халыкова ТОО «Центр САТР» 1 сынып
44. Изобразительное искусство Методическое пособие Н.Ю.Юлдабаева ТОО «Центр САТР» 1
45. Қазақ тілі. Оқулық А.Қ Биисова, Ф.Б Жалетденова, Д.С. Жаукенова, ТОО «Центр САТР» 10 сынып

46. Қазақ тілі. Әдістемелік құрал. Р. А. Сулейменова , Қ. А. Каменова, М.Е. Каржаубаева
ТОО «Центр САТР» 10 сынып
47. Математика. Оқулық Р.А Сулейменова И. Г. Елисеева ТОО «Центр САТР» 10 сынып
48. Математика Әдістемелік құрал С.И Парканова ТОО «Центр САТР» 10 сынып
49. Оқу және тіл дамыту. Оқулық. Р. А. Сулейменова , Қ. А. Каменова, М.Е. Каржаубаева
ТОО «Центр САТР» 10 сынып
50. Оқу және тіл дамыту Әдістемелік құрал ТОО «Центр САТР» 10 сынып
51. Русский язык (Я2)Учебник Б.С. Халыкова ТОО «Центр САТР» 10 сынып
52. Русский язык (Я2) Методическое пособие Н.Ю Юлдабаева ТОО «Центр САТР» 10
сынып
53. Информатика Оқулық Б.С.Халықова, А.А. Юсупова, Н.С. Найманкулова ТОО
«Центр САТР» 10 сынып
54. Информатика Әдістемелік құрал. Б.С.Халықова, А.А. Юсупова, Н.С. Найманкулова
ТОО «Центр САТР» 10 сынып
55. Математика Учебник Р.А. Сулейменова,И.Г Елисеева ТОО «Центр САТР» 10 сынып
56. Математика Методическое пособие С.И Парканова ТОО «Центр САТР» 10 сынып
57. Русский язык Учебник Т.В Мельникова ТОО «Центр САТР» 10 сынып
58. Русский язык Методическое пособие Т.В Мельникова ТОО «Центр САТР» 10 сынып
59. Чтение и развитие речи.Учебник Т.В Мельникова ТОО «Центр САТР» 10 сынып
60. Чтение и развитие речи.Методическое пособие Т.В Мельникова ТОО «Центр
САТР» 10 сынып
61. Қазақ тілі (Я2) Оқулық Г.Ж Есенжолова ТОО «Центр САТР» 10 сынып
62. Қазақ тілі Әдістемелік құрал Г.С Дербисалова, Г.У Айтенова ТОО «Центр САТР» 10
сынып
63. Информатика Учебник Б.С.Халықова, А.А. Юсупова, Н.С. Найманкулова ТОО
«Центр САТР» 10 сынып
64. Информатика Методическое пособие. Б.С.Халықова, А.А. Юсупова, Н.С.
Найманкулова ТОО «Центр САТР» 10 сынып
65. Бейнелеу өнері Атамұра 4 сынып
66. Изобразительное искусство Атамұра 4 сынып
67. Еңбекке баулу Атамұра 4 сынып
68. Трудовое обучение Атамұра 4
69. Қазақстан тарихы Атамұра 7 сынып
70. История Казахстана Атамұра 7
71. География оқулық Атамұра 7 сынып
72. География учебник Атамұра 7 сынып
73. Русский язык и литература Атамұра 7 сынып
74. Русская литература Атамұра 7 сынып
75. Қазақстан тарихы Атамұра 8 сынып
76. История Казахстана Атамұра 8 сынып
77. Қазақ әдебиеті Атамұра 7 сынып
78. Жаратылыс тану НИШ 4 сынып
79. Естествознание НИШ 4 Класс
80. Орыс тілі -қазақ тілінде жүргізілетін мектептер үшін Алматыкітап 4 сынып
81. География оқулық 1,2 б Алматыкітап 8 сынып
82. География учебник 1,2 ч Алматыкітап 8 Класс
83. Give me five 4 Donna Shaw Учебник для школьника MACMILLAN EDUCATION
4 сынып
84. Give me five 4 Joanne Ramsden Рабочая тетрадь MACMILLAN EDUCATION 4
сынып
85. Give me five 4 Joanne Ramsden Книга для учителя+Аудиосиди
MACMILLAN EDUCATION 4 сынып
86. Английский язык MACMILLAN EDUCATION 7 Класс
87. Дүние жүзі тарихы Мектеп 7 сынып
88. Всемирная история рус Мектеп 7 Класс
89. Дүние жүзі тарихы Мектеп 9 сынып

90.	Всемирная история	Мектеп	9 Класс
91.	Русский язык	Мектеп	7 Класс
92.	Алгебра (каз.)	Мектеп	7 сынып
93.	Алгебра (рус.)	Мектеп	7 Класс
94.	Геометрия (каз.)	Мектеп	7 сынып
95.	Геометрия (рус.)	Мектеп	7 Класс
96.	Биология (каз.)	Мектеп	7 сынып
97.	Биология (рус.)	Мектеп	7 Класс
98.	Химия (каз.)	Мектеп	7 сынып
99.	Химия (рус.)	Мектеп	7 Класс
100.	Физика (каз)	Мектеп	7 сынып
101.	Физика (рус)	Мектеп	7Класс
102.	5+ Основы грамоты. Рабочая тетрадь № 1, 2, 3	Алматыкітап	0 Класс
103.	5+ Основы математики. Рабочая тетрадь № 1, 2, 3	Алматыкітап	0 Класс
104.	5+ Математика негіздері. Жұмыс дәптері № 1, 2, 3	Алматыкітап	0 Класс
105.	5+ Сауат ашу негіздері. Жұмыс дәптері № 1, 2, 3	Алматыкітап	0 Класс
106.	Қазақ тілі мен әдебиеті 1,2 часть	Көкжиек-Горизонт	7 Класс

Жұмсақ мұқабадағы әдебиетті сатып алуға өтінім.

1. «Батыл түйе», мягкий переплет, восемь тактильных рисунков, общее количество страниц 32
2. «Бұл дүниеде не қымбат?», мягкий переплет, общее количество страниц 74
3. «Қайсысы үлкен?», мягкий переплет, один тактильный рисунок, общее количество страниц 86
4. «Кім күшті?», мягкий переплет, 14 тактильных рисунков, общее количество страниц 40
5. «Қорыққанға қос көрінеді», мягкий переплет, восемь тактильных рисунков, общее количество страниц 36
6. «Қайырымды қоян», восемь тактильных рисунков, общее количество страниц 38
7. «Ырыс алды ынтымақ», мягкий переплет, один тактильный рисунок, общее количество страниц 72
8. «Казахские народные сказки на трёх языках» (казахский, русский, английский), мягкий переплет, два тактильных рисунка, с плоскочечатным текстом для слабовидящих, общее количество страниц 130

Кітапханада 2024-2025 оқу жылына арналған жоспар бойынша негізгі атқарылған жұмыстар:

«Сөз шебері» жас қаламгерлер мен журналистер клубы. «Родничок» поэтикалық бағыты бойынша:

Тамыз:

«Абай әуендері» – Ұлы жазушы, ойшыл, ағартушы Абай Құнанбайұлының туған күніне арналған республикалық челлендж. Бұл шара қазақ әдебиетінің рухани мұрасын сақтау мен құрметтеуге бағытталған. Абайдың шығармашылығы бүгінгі күні де өзектілігін жоғалтқан жоқ.

Қыркүйек:

Шығармашылық шеберхана – «GPT-нің оқу үдерісінде және бос уақыттағы қызметте қолданылуының пайдасы мен зияны» тақырыбында пікір алмасу.

Қазан:

«Поэзия парақшасы» – мектебіміздің түлегі, жазушы Екатерина Федотовамен шығармашылық кездесу.

Қараша:

«Бізге – 2 жыл» – зияткерлік қарым-қатынас арқылы сөз өнерін ұштайтын және ойды өткір жеткізуге баулитын шара. Клубтың жаңа шығармашылық өнімі – «Ой мен сезім мозаикасы» атты авторлық шығармалар жинағының тұсаукесері өтті. Жинақ дөңес-нүктелік және жалпақ-баспа шрифттермен ұсынылған. Авторы – 10 «А» сынып оқушысы Надежда Коханенко.

Желтоқсан:

«Жаңа жыл шырағы» – шығармашылық идеялар мен креативті қиялдарға толы кеш.

Ақпан – наурыз:

«Алғыс күні» – Мектепшілік акция. Мақсаты – бір-бірімізге жылы сөз бен мейірім сыйлау, ұжымның ұйымшылдығы мен мектептегі жағымды ахуалды нығайту.

Сәуір:

Ай бойы оқушылар журналистік дағдыларын жетілдірді:

- «Болашақ және оның жаңалықтары» тақырыбында мақалалар мен эсселер жазды;
- «Табыс формуласы» тақырыбында шағын бейнебаяндар жасауға жаттықты;
- «Ой алауында маңызды ұшқын» атты қорытынды байқауға дайындалды.

Мамыр:

«Жылы от жанында – достар ортасында, жарқын жазды қарсы аламыз» – «Ой алауында маңызды ұшқын» атты әдеби-журналистік байқаудың қорытындысы шығарылды. Оқушылар оқу жылымен қоштасып, жаңа шығармашылық шабытпен, жинақтаған білім қорымен көптен күткен жазғы демалысқа аттанды.

«Оңай Skills» - түлектер клубы.

2024–2025 оқу жылы ішінде түлектермен бірнеше кездесу ұйымдастырылды. Олар әртүрлі салада жетістікке жеткен маман ретінде менторлық жасап, тәжірибелерімен бөлісті.

Мектеп өміріне белсенді атсалысқан түлектер ерекше аталып өтілді.

«Библиофреш» форматындағы іс-шаралар – арнайы кітапхана қорындағы бедерлі-нүктелік (рельефно-точечный) қаріппен ұсынылған балалар әдебиетінің жаңа басылымдары туралы QR-код арқылы шолу берілген ақпараттық парақтардың тұрақты таныстырылымы.

«Біртұтас тәрбие» бағыты бойынша «Балалар кітапханасы» жобасының шығармашылық тобымен бірлесе отырып, оқырмандарымыз үшін қызықты әрі танымдық экскурсиялар өткізілді, олар кітап әлемінің қиялына толы дүниесіне енуге мүмкіндік алды.

Қыркүйек:

«Кітаптағы тәртіп – бет белгімен» атты шығармашылық шеберлік сабағы өткізілді. Бұл шеберлік сабағында оқушылар өз қолдарымен кітап бетбелгілерін жасап үйренді. Қандай да бір салада тәртіп пен жүйелілік қажет болғандай, ақпараттық кеңістікте де бұл маңызды.

«Денсаулық = Табыс» – Қарағанды облыстық арнайы кітапханасында ашық есік күні өтті. Оқушылар арнайы техникалармен, кітап оқуға арналған қосымшалармен және кітапхана қорымен танысты. Сонымен қатар, салауатты өмір салты мен әлеуметтік жұмыс тақырыбында білікті мамандар, фитнес жаттықтырушылар, гипертония және жүрек аурулары мектебінің мамандары қызықты дәрістер оқыды. Балалар тұрмыстық жағдайда алғашқы көмек көрсету бойынша шеберлік сабағына қатысып, өз дағдыларын арттырды.

Қазан:

«Кітаптың құпиясы» атты іс-шарада оқушылар ертегі, әңгіме және балалар повестерінің қызықты әлеміне сапар шекті. Бұл шығармалар 3D форматтағы, сапалы музыкалық сүйемелдеуімен (скрипка мен фортепианода орындалған күйлер), smart-қалам арқылы дыбысталған, үш тілде (қазақ, орыс, ағылшын) жарық көрген ерекше кітаптар арқылы таныстырылды. Мұхит қарақшыларының оқиғалары, табиғаттың үйлесімді бейнесі, Отан тарихының көпқырлылығы – мұның бәрі тұлғаның рухани-адамгершілік тәрбиесін қалыптастыруға бағытталған. Кітаптар Қарағанды облыстық Абай атындағы балалар кітапханасының қорынан көрсетілді.

«Бельгерді бірге оқимыз» – Н.В. Гоголь атындағы Қарағанды облыстық ғылыми кітапханасының ұйымдастыруымен өткен әдеби-кітапханалық акция. Мектебіміздің

оқушылары үш тілде (неміс, қазақ, орыс) қатар ойлап, сөйлеп, жазған ұлы жазушы Герольд Бельгердің қысқа әңгімелерін оқуға белсенді қатысты. Биыл жазушының туғанына 90 жыл.

Қараша:

«Алтын классика сөресі» – Бердібек Соқпақбаевтың 90 жылдық мерейтойына арналған кітап көрмесіне шолу. Көрмедегі әдебиеттер қазақ және орыс тілдерінде бедерлі-нүктелі және жалпақбаспа шрифтерінде ұсынылды. Оқушылар QR кодтар мен ребустар арқылы жазушының өмірі мен шығармашылығы жайында қызықты деректермен танысты. Жазушының шығармалары бойынша түсірілген фильмдер, сондай-ақ патриотизм, гуманизм, әділеттілік пен достықты насихаттайтын әдеби мұрасы кеңінен таныстырылды.

Желтоқсан:

№6 арнайы мектеп-интернатында ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылар арасында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында «Косплей» атты ашық әдеби фестиваль өтті. Мектебіміздің оқушылары сүйікті кейіпкерлердің образдарын сомдап, актерлік шеберліктері мен костюм дайындаудағы шығармашылық қабілеттерін көрсетті. 4 «Б» сынып оқушысы Тучина Кира Абайдың аудармасындағы «Торғай мен түлкі» мысалындағы сұлу түлкі рөлін сомдап, III орын иеленді. 4 «А» сынып оқушысы Высочинский Михаил ашулы әрі күшті қасқыр рөлін сомдап, көрермендер көзайымы атанды. Флешмобтар, әдеби-танымдық викториналармен безендірілген бұл шара балалар үшін шынайы мерекеге айналды.

Қаңтар:

0-4 сынып оқушылары үшін мектеп кітапханасында танымдық шара өтті. Табиғат жазушысы Н.И. Сладковтың 105 жылдығына орай балалар жазушы шығармашылығымен танысып, табиғаттың ғажап сырларын ашты. Қысқы орман мен су асты әлеміне саяхат жасап, табиғатқа қамқорлықпен қараудың маңыздылығын түсінді.

«Библиофреш» – бедерлі-нүктелі шрифтпен шығарылған балалар әдебиетінің жаңалықтары бойынша QR кодтармен ақпараттық парақтардың тұсаукесері өтті. Бұл – оқырмандарға арналған бейнешолулар тізімі. Оқушылар әр QR код арқылы өз жасына сай қызықты шығармалармен танысып, демалыс уақытын пайдалы әрі мағыналы өткізді. Ұйымдастырушылар – «Балалар кітапханасы» жобасы, арнайы кітапхана және «Оңай skills» түлектер клубы.

Ақпан:

Қарағанды қаласының 91 жылдығы мәдени-интеллектуалдық форматта аталып өтті. Тәттімбет күйлерімен әрленген поэзиялық композициялар, қазақ және орыс тілдеріндегі қысқаметражды фильмдер арқылы оқушылар туған қаласының даму жолымен танысты. «Додекаэдр шары» арқылы ұйымдастырылған викторина Қарағанды туралы жаңа деректермен байытты. Мектеп түлегі Елаш Татьяна ұсынған «Тарих доңғалағы» фотокөрмесі өңірдің мәдени-тарихи мұраларымен танысуға мүмкіндік берді.

«Жүректен жүрекке» – мектеп кітапханасының шығармашылық алаңында өткен әдеби-танымдық ойын бағдарламасы. Әлеуметтік серіктес – арнайы кітапхана – кішкентай оқырмандарға сенсорлық және зияткерлік ойындар, көрмелер мен электронды ресурстар арқылы кітап оқудың маңыздылығын жеткізді.

Наурыз:

«Ұлттық киім күні» – Ұлыстың Ұлы күніне арналған акция. Қазақ халқының ұлттық киімімен танысу үшін тактильді кітаптар мен арнайы кейстер ұсынылды.

Сәуір:

«Библиофреш» – балалар кітабының халықаралық күніне орай «Балалар кітапханасы», арнайы кітапхана және «Оңай skills» клубының ұйымдастыруымен QR кодтар арқылы ұсынылған көктемгі жаңа әдебиеттердің тұсаукесері өтті.

Мамыр:

«Әлия Молдағұлова – тарихымыздың қаһарман есімі» – Кеңес Одағының батыры, мерген, Ұлы Отан соғысының қаһарманының 100 жылдығына арналған патриоттық-танымдық сағат ұйымдастырылды.

«Бажовты тыңдап оқы» жобасы – Свердлов облыстық арнайы кітапханасымен жаңа

әріптестік. Жоба Брайль жүйесінің маңызын арттырумен қатар, көркем әдебиеттің құндылығын дәріптейді. Бажовтың сказы Қазақстан мектептерінің бағдарламасына енген және балалар мен ата-аналарға жақсы таныс. Жоба аясында жазушы шығармалары бойынша жазғы оқу тізімі дайындалды.

Зияткерлік және рухани-адамгершілік тәрбиені нығайтуда, пікірлестерді табу мен тәжірибе алмасуда әлеуметтік серіктестермен ынтымақтастық өте маңызды.

Біздің серіктестеріміз:

- Қарағанды облыстық зағип және нашар көретін азаматтарға арналған арнайы кітапхана;
- Қарағанды облыстық Абай Құнанбаев атындағы балалар кітапханасы;
- Қарағанды облыстық Жайық Бектұров атындағы жасөспірімдер кітапханасы;
- Н.В. Гоголь атындағы Қарағанды облыстық ғылыми кітапхана;
- Свердлов облыстық зағип жандарға арналған арнайы кітапхана.

Цели и задачи на 2025 – 2026 учебный год

Тема: «Создание эффективного многомерного развивающего образовательно-воспитательного и социального пространства для учащихся с нарушениями зрения»

Цель: Развитие учебно-воспитательного процесса в школе-интернате как единого образовательного и социокультурного пространства, обеспечивающего формирование гармонически развитой личности, социальных и профессиональных компетенций учащихся, необходимых для их самореализации и социализации

Задачи:

1. Разработать и реализовать комплекс современных подходов для организации предпрофессиональной подготовки детей с нарушениями зрения в условиях школы-интерната
2. Обеспечить развивающую среду, способствующую саморазвитию личности воспитанников и развитию их общей культуры.
3. Укрепление здоровья учащихся, формирование у них ценности здоровья и здорового образа жизни.
4. Обеспечение допрофессиональной подготовки;
5. Обеспечение доступности качественного образования обучающимся;
6. Обеспечение безопасной и комфортной среды обучения;
7. Усиление работы по повышению качества знаний, применяя для этого различные формы и методы проведения учебных занятий.
8. Восполнение знаний у обучающихся;
9. Продолжение работы по развитию творческих способностей учащихся посредством участия в традиционных школьных, городских, областных, республиканских конкурсах;
10. Оснащение цифровой инфраструктурой и тифлоресурсами;
11. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности обучения, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
12. Продолжение работы педагогов по повышению квалификации и прохождения курсов повышения квалификации;
13. Совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ГОСО.