

**КГУ «Специальная школа-интернат №1»
управления образования Карагандинской области**

**Анализ
учебно-воспитательной работы
за 2023-2024 учебный год**

г. Караганда 2024

I. Организация учебного процесса

Основные цели и задачи деятельности образовательного учреждения

Работа КГУ «Специальная школа-интернат №1» осуществлялась в соответствии с определёнными на 2023/2024 учебный год целями и задачами.

Основной целью школы является: Модернизация системы методической работы, обновление учебно-методического комплекса в рамках реализации Программы развития. **В 2023/2024 учебном году** деятельность Учреждения была направлена на решение следующих задач:

1. Обеспечение доступности качественного образования обучающимся;
2. Восполнение знаний у обучающихся;
3. Обеспечение безопасной и комфортной среды обучения;
4. Усиление работы по повышению качества знаний, применяя для этого различные формы и методы проведения учебных занятий. Сохранение у детей желания учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио);
5. Продолжение работы по подготовке выпускников 10 классов к выбору профессии;
6. Продолжение работы по развитию творческих способностей учащихся посредством участия в традиционных школьных, городских, областных, республиканских конкурсах;
7. Активное использование здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
8. Продолжение изучения и применения современных инновационных психолого-педагогических технологий. Оснащение цифровой инфраструктурой и ресурсами;
9. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности обучения, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
10. Продолжение работы педагогов по повышению квалификации и прохождения курсов повышения квалификации;
11. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми педагогами;
12. Совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ГОСО.
13. Совершенствование медико-психолого-педагогического сопровождения через охрану зрения и развитие сохранных анализаторов; коррекцию зрительных нарушений; профилактику и лечение (плеоптоортоптическое, медикаментозное) вторичных отклонений в развитии; своевременную диагностико-мониторинговую деятельность специалистов школы-интерната.
14. Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической консультативной помощи, повышение педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с нарушениями зрения.

Оценка выполнения поставленных задач перед школой в 2023-2024 учебном году

Выполнение задач. В школе обучается 116 обучающихся, 108 обучающихся 0-10 классов переведены в следующий класс, 8 учащихся окончили школу.

Успеваемость в целом по школе составила 100%, что является хорошим уровнем качества образования. Учебный план реализован в 100% - процентном объеме.

Обеспечение учебного процесса в соответствии с государственными требованиями к образовательным учреждениям части оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений составило: учебной литературой -100% (специальной-40% по системе

Брайля, крупненным шрифтом, вспомогательной программе-100% плоскочечным шрифтом - по системе Брайля отсутствуют), материально-техническими ресурсами – 100%, кадровыми ресурсами – 100%. Совершенствование способов организации образовательного процесса реализовано посредством: постоянной методической работы школы-интерната, обмена опытом на уровне школы, области, республики, самообразование педагогов, проведение открытых уроков, занятий, участие в конкурсах, конференциях.

В 2023/2024 учебном году в школе обучалось и воспитывалось на начало учебного года 118 человек, на конец учебного года 116 человек. Учебно-воспитательный процесс в учреждении осуществлялся на основе соблюдения гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях.

Функционирование	ступень
Учебная неделя	5 дней
Начало уроков	8.30 часов
Продолжительность урока	45 минут
Продолжительность перемен	Перерывы между уроками 5 минут, после 3 урока 15 минут. С целью предотвращения переутомления обучающихся, на 20-22 минуте урока проводится физкультминутка, гимнастика для глаз
Начало занятий внеурочной деятельности	Через 40 минут после окончания последнего урока.
Продолжительность учебного года	Продолжительность учебного года в 0 классе -33 недели, в первом классе – 33 недели, 2-10 классы -34 недели. В течение каждого учебного года обучающимся предоставляются каникулы, (согласно отдельного графика). Обучающимся в нулевом и первом классах в течение года предоставляются дополнительные недельные каникулы – 7 дней.
Периоды текущего оценивания освоения программы	Учебный год делится на учебные четверти, периодами за которые выставляются баллы за текущее освоение образовательной программы
Оценка знаний, умений и навыков (аттестация учащихся)	В школе осуществляется оценка текущей успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

Психологический диагноз (психологическое заключение в соответствии с заключениями специалистов ОПМПК)

В 2023-2024 учебном году в школе обучались 116 учащихся (19 классов-комплектов, из них 7

классов с государственным языком обучения), 0-4 классы: 48 учащихся (9 класс - комплектов), 5-10 классы: 68 учащихся (10 класс - комплектов).

Из них незрячих-12, с глубоким нарушением зрения-26, слабовидящих- 78, 8 учащихся индивидуально на дому.

Все дети имеют сложную патологию зрения, как правило врожденную.

Наиболее часто патология зрения связана с аномалиями рефракции (миопия – 40 детей и другие аномалии рефракции – 37).

Вторую позицию занимают дети с косоглазием – 49 человек и с патологией сетчатки – 49 детей.

Затем идут дети с патологией зрительного нерва-39 человек и другими заболеваниями глаз-46 детей, с врожденной катарактой – 24 ребенка, с патологией роговицы-17 детей, с патологией сосудистой оболочки-15 детей, с глаукомой-12 детей.

67 учащихся обучалось по специальным общеобразовательным программам, 28 учащихся по программе ЗПР, 21 учащихся по вспомогательной программе

Социальный статус семей обучающихся, воспитанников

Диаграмма 1.

Социальный статус семей обучающихся, воспитанников

Полных семей – 72,
воспитывается 75 ребенка
Неполная семья – 34,
воспитывается 37 детей
Приемная семья, семья с
опекаемыми детьми – 4,
воспитывается 4 детей



Класс	Кол-во обучающихся	Из них			Из какой семьи			
		Дети-сироты	Опекаемые дети	Дети-инвалиды	многодетная	полная	неполная	приемная
0а	4	0	0	3	0	2	2	0
1а	4	0	0	4	0	1	3	0
2а	3	0	0	3	1	2	1	0
2а	6	0	0	3	1	5	1	0
3а	9	0	0	6	3	4	5	0
3а	4	0	0	4	0	4	0	0
3в	3	0	0	3	1	3	0	0
3б	3	0	0	1	0	1	2	0
4а	12	1	1	7	1	6	4	0
5а	12	1	0	10	2	7	4	0

5ә	5	0	0	4	1	4	1	0
5г	4	0	0	4	1	4	0	0
6в	5	0	0	5	1	3	2	0
7а	7	1	0	6	1	4	2	0
7ә	5	0	0	7	2	6	2	0
8а	11	0	0	5	1	3	2	0
8в	4	0	0	3	1	3	0	0
9а	7	0	0	6	2	3	3	0
10а	8	0	0	7	1	5	3	0
Итого	116	3	1	93	20	82	30	0

Движение обучающихся по школе в 2023-2024 учебном году

Анализ выбытия из школы

№ п/п	Фамилия, имя выбывших	Класс	Причина выбытия	Куда выбыл
1.	Бирюков Кирил	8в	Перевод в другую школу	г Кызылорда
2.	Халилова Мариям	1а	Перевод в другую школу	г Караганда
3	Зарубаев Ануар	5г	Перевод в другую школу	г Караганда
4	Островская Е	0а	ПМЖ	Россия
5	Банников Илья	9	Окончание школы. Получение аттестата об основном среднем образовании	Карагандинский Банковский колледж им.Ж.К.Букенова, специальность - юрист Шахтинский технологический колледж (повар-кондитер);
6	Валеев Тимур	9	Окончание школы. Получение аттестата об основном среднем образовании	Высший колледж культуры им. Акана сері города Кокшетау, специальность - переводческое дело
7	Внуков Олег	9	Окончание школы. Получение аттестата об основном среднего образования	Карагандинский высший политехнический колледж специальность-программист
8	Жандәулетұлы Әсет	9	Окончание школы. Получение аттестата об основном среднего	«Карагандинский высший политехнический колледж» - Программное обеспечение (Web дизайнер)

			Образовании	
9	Захарова Ульяна	9	Окончание школы. Получение аттестата об основном среднем образовании	«Казахстанский Швейцарско-Американский колледж» - Переводчик
10	Телеутай Нұртілек	9	Окончание школы. Получение аттестата об основном среднем образовании	«Карагандинский Банковский колледж имени Ж.К. Буkenова» - Туризм (менеджер по туризму)
11	Тиштыкбаева Жанель	9	Окончание школы. Получение аттестата об основном среднем образовании	«Карагандинский областной высший сестринский колледж» - Фельдшер
12	Чирясов Влад	9	Окончание школы. Получение аттестата об основном среднем образовании	«Карагандинский высший политехнический колледж» - Программное обеспечение (программист)

Анализ зачисления в школу в 2023-2024 учебном году

№ п/п	Фамилия, имя прибывших	Откуда прибыл	Класс
1.	Талгат С	Детский сад	0
2.	Шора Ж	Из семьи	0
3.	Багдат А	СШИ №4	1
4.	Рамазанов М	Детский сад	0
5.	Досжанов Б	Детский сад	0
6.	Мурат Е	ОСШ	1 а
7.	Серождинов М	ОСШ	1 а
8.	Мухамед Е	ОСШ	4в

Учебный год	2023-2024
Зачислено в течение года	8
Выбыло в течение года (всего)	12
-переезд на другое местожительство	1
- в приемную семью	0
- в связи с переводом в другую школу	3

Вывод:

Из таблицы видно, что контингент обучающихся в основном стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам.

Особенности образовательного процесса в 2023 - 2024 учебном году

Образовательная деятельность школы – интерната осуществляется на основе Государственного общеобязательного стандарта образования всех уровней образования;

Образовательный процесс осуществляется на основе Типового учебного плана специальных (коррекционных) организаций образования и типовых специальных образовательных программ.

Обучение проходит по обновлённому содержанию образования и ведется по общеобразовательным программам, по программе ЗПР, по вспомогательной программе.

Типовые учебные планы для начальных классов составлены в соответствии с Приказом МОН РК 08.11.2012 г. №500 /с изм. 03.07.2023/ «Об утверждении типовых учебных планов начального образования для незрячих и слабовидящих учащихся».

Типовые учебные планы основного среднего образования составлены в соответствии с Приказом МОН РК от 08.11.2012 г. №500 /с изм. 03.07.2023/ «Об утверждении типовых учебных планов основного среднего образования для незрячих и слабовидящих учащихся».

Рабочие учебные планы школы-интерната представлены следующими видами:

- Рабочий учебный план начального образования для незрячих и слабовидящих учащихся с казахским языком обучения (2Ә, 3Ә);
- Рабочий учебный план начального образования для незрячих и слабовидящих учащихся с легкими нарушениями интеллекта с казахским языком обучения (3В);
- Рабочий учебный план начального образования для незрячих и слабовидящих учащихся с русским языком обучения (0А, 1А, 2А, 3А, 4А классы);
- Рабочий учебный план начального образования для незрячих и слабовидящих учащихся с легкими нарушениями интеллекта с русским языком обучения (3Б);
- Рабочий учебный план основного среднего образования для незрячих и слабовидящих учащихся с казахским языком обучения (5Ә, 5Г, 7 Ә классы);
- Рабочий учебный план основного среднего образования для незрячих и слабовидящих учащихся с легкими нарушениями интеллекта казахским языком обучения (6В класс);
- Рабочий учебный план основного среднего образования для незрячих и слабовидящих учащихся с русским языком обучения (5А, 7А, 8А, 9А, 10А классы);
- Рабочий учебный план основного среднего образования для незрячих и слабовидящих учащихся с легкими нарушениями интеллекта русским языком обучения (8В класс);
- Рабочий учебный план начального образования индивидуального бесплатного обучения на дому с легкими нарушениями интеллекта с казахским языком обучения (3В класс);
- Рабочий учебный план начального образования индивидуального бесплатного обучения на дому с русским языком обучения (по специальным учебным программам – 3А класс);
- Рабочий учебный план начального образования индивидуального бесплатного обучения на дому учащихся с умеренными нарушениями интеллекта с русским языком обучения (3А, 4А

классы);

- Рабочий учебный план основного среднего образования для индивидуального бесплатного обучения на дому учащихся с умеренными нарушениями интеллекта с казахским языком обучения (5Г класс);

- Рабочий учебный план основного среднего образования для индивидуального бесплатного обучения на дому учащихся с легкими нарушениями интеллекта с русским языком обучения (5А класс);

- Рабочий учебный план основного среднего индивидуального бесплатного обучения на дому для обучающихся с русским языком обучения (по специальным учебным программам - 6А класс);

- Рабочий учебный план основного среднего образования для индивидуального бесплатного обучения на дому учащихся с умеренными нарушениями интеллекта с русским языком обучения (9А класс);

В структуре учебного плана выделяются: инвариантный, вариативный (занятия по выбору) и коррекционный компоненты.

В школе-интернате учащиеся начальных классов с нарушением зрения при поступлении в школу-интернат имеют недостаточный предметно-практический опыт, что требует дополнительных затрат по времени на овладение рядом сложных специфичных знаний и умений, на развитие у незрячих активного использования осязания, выработки точности движений, приемов пользования остаточным зрением, целенаправленного накопления и расширения представлений об окружающем мире. С целью формирования основных компетенций функциональной грамотности обучающихся и повышения уровня общего развития и обучаемости, в 0А классе включены предметы по выбору: «Занимательная математика», соответствует образовательной области «Математика и информатика», «В мире сказок» образовательная область «Язык и литература», «Умелые руки» образовательная область «Технология и искусство». В 1А классе - «Занимательная математика» соответствует образовательной области «Математика и информатика». В 2Ә,2А классах «Занимательная математика» соответствует образовательной области «Математика и информатика».

Многолетний опыт, изучение возможностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями зрения свидетельствует о том, что при изучении английского языка, они испытывают определенные трудности в связи с усложнением программы, нарастанием грамматического и лексического материала, поэтому с целью формирования функциональной грамотности и применения полученных навыков и знаний в будущей профессиональной деятельности и в жизни в целом, для дальнейшей успешной социализации в обществе в 5Ә, 5Г классах введены по 1 часу элективные курсы «Let`s speak English» образовательной области «Язык и литература». Также по предмету «Естествознание» введен 1 час элективный курс «Табиғат әлемі» в 5Ә .

Для оказания поддержки обучающимся - инвалидам по зрению, школа располагает комплексом технических и программных средств, обеспечивающих полноценное использование компьютерных тифлотехнологий. Для изучения предмета информатики введен элективный курс «Тифлотехника» в 5Г классе.

Компетентностный подход ориентирует учащихся на применение знаний в разных ситуациях и новых обстоятельствах, с целью включения в образовательную среду, благоприятную для гармоничного становления и развития личности обучающегося, сочетающего в себе национальные и общечеловеческие ценности, умеющего проявлять функциональную грамотность и конкурентоспособность в любой жизненной ситуации в вариативный компонент введен элективный курс «Глобальные компетенции» в 5-9 классах по 0,5 часов, в 10 классах по 1 часу.

На основании Инструктивно-методического письма на 2023-2024 учебный год и по решению педагогического совета с учётом особенностей психофизического состояния и зрительных

возможностей обучающихся с сохранным интеллектом, перераспределены часы между учебными предметами адаптивной физической культуры и технологии инвариативной части Типового учебного плана, снижена часовая нагрузка по предмету адаптивной физической культуры в 7-10 классах на один час и увеличено количество недельной нагрузки по технологии в 7-9 классах – с 1 ч. до 2 ч., в 10 классе с 3 ч. до 4 ч.

В классах со сложными нарушениями (нарушение зрения и нарушения интеллекта) 3В, 3Б, 6В, 8В в коррекционный компонент включены предметы для незрячих и слабовидящих учащихся. В 3В классе снижена часовая нагрузка по предмету коррекция недостатков развития речи на 2 часа и включен 1 час развитие мимики и пантомимики и 1 час пространственной ориентировки. Изменен 1 час индивидуальные и групповые развивающие занятия на пространственную ориентировку.

В 3Б классе снижена часовая нагрузка по предмету коррекция недостатков развития речи на 2 часа и включен 1 час развитие мимики и пантомимики и 1 час охрана и развитие остаточного зрения. Изменен 1 час индивидуальные и групповые развивающие занятия на пространственную ориентировку.

В 6В классе снижена часовая нагрузка по предмету коррекция недостатков развития речи на 1 час и включен 1 час развитие мимики и пантомимики. Изменен 1 час индивидуальные и групповые развивающие занятия на пространственную ориентировку.

В 8В классе изменен 1 час индивидуальные и групповые развивающие занятия на пространственную ориентировку.

II. Анализ результатов внутренней системы оценки качества образования 2023/2024 учебный год. Внутришкольный контроль.

1. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 10-ом классе.

На основании приказа №125 от 18.03.2018 года глава 2, п.58, 59 «Об утверждении типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» и на основании решения педагогического совета (протокол №6 от 10.05.2023 года) от государственной итоговой аттестации освобождаются по состоянию здоровья обучающиеся 10 «А» классов: Банников И., Валеев Т., Внуков О., Захарова У., Толеутай Н., Тиштыкбаева Ж., Чирясов В. освоивших общеобразовательную учебную программу основного среднего образования, не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план.

Допустить к государственной итоговой аттестации Жандәулет Ә. не имеющего академической задолженности и в полном объеме выполнившего учебный план (имеющего годовые оценки по всем предметам 10 класса не ниже уровня удовлетворительно).

Анализ результатов итоговой аттестации 10А класса Жандәулет Ә.

№	предмет	оценка
1	Русский язык	3
2	Математика (алгебра)	3
3	Казахскому языку	4
4	Информатика (предмет по выбору)	4

Анализ результатов МОДО 10 класс

Предмет	Баллы	Кол-во учащихся	Оценка				Средний балл (75)
			5	4	3	2	
Русский язык и лит-ра	10	8	-	4	4		5
Казахский язык и лит-ра	10	8	1	5	2	-	30
Математическая грамотность	13	8	3	-	3	2	37,5
Английский язык	10	8	5	2	1	-	60
физика	10	8	2	3	3	-	40
химия	8	8	3	3	2	-	50
география	8	8	3	1	4	-	50
биология	8	8	2	3	3	-	40

(9,10 баллов-оценка 5 5,6 баллов-оценка 3;
7,8 баллов-оценка 4 2-4 баллов-оценка 2

Выводы:

- 1) продолжить работу по развитию навыков чтения с основным содержанием прочитанного и организовывать работу с тестами разными грамматическими заданиями по казахскому языку;
- 2) Проводить дополнительные занятия.
- 3) Закрепить курс 9- ого класса и курс органической химии.
- 4) Рассмотреть вопросы на которые они не ответили.
- 5) Проводить дополнительные тестирования по темам.
- 6) Повторить курс органической химии: нахождение массы органических веществ, формулы веществ, классы органических веществ и неорганических веществ.
- 7) работа над ошибками, повторение и закрепление западающих тем, продолжена работа по развитию картографических навыков учащихся
- 8) усилить работу над развитием способностей учащихся понимать, использовать, оценивать тексты

Анализ результатов МОДО 4 классы

Предмет	Баллы	Кол-во учащихся	Оценка				Средний балл (75)
			5	4	3	2	
Русский язык	20	11	4	4	3	-	4,1
Казахский язык и лит-ра	10	11	5	1	5	-	4,0
Математическая грамотность	12	11	2	5	1	3	3,5
Познание мира	12	11	6	3	2	-	4,4

(9,10 баллов-оценка 5 5,6 баллов-оценка 3;

Выводы:

- 1). продолжить работу по развитию навыков чтения с основным содержанием прочитанного и организовывать работу с тестами разными грамматическими заданиями по казахскому языку;
- 2)Провести работу над ошибками.
- 3)Довести результаты тестов до родителей.
- 4)Уделить больше внимания западающим темам.
- 5)Провести коррекционную работу по западающим темам.
- 6) Включить в самостоятельные работы, в контрольные работы задания с тестов.
- 7)Продолжить коррекционную работу со слабоуспевающими детьми.

Итоги обучения выпускников основного среднего образования

Показатели	2024
Количество выпускников	8
Допущено/освобождено от государственной итоговой аттестации	8
Оставлены на повторное обучение по результатам итоговой аттестации	0
Получили аттестат об основном среднем образовании	8
Окончили школу на «4» и «5»	3
Окончили школу со справкой	0

Рекомендации:

Необходимо рассмотреть на заседаниях М/О наиболее трудные для обучающихся темы, глубже проанализировать причины затруднений обучающихся, систематически проводить работу по формированию навыков математической, естественнонаучной грамотности и грамотности чтения, использовать для подготовки к экзаменам разноуровневые задания, проводить индивидуальную работу и с сильными учащимися и со слабоуспевающими. Индивидуальную работу с учащимися планировать на основании анализа результатов СОР и СОЧ и МОДО.

2.Результаты внутришкольной оценки качества образования

В рамках реализации плана ВШК и в соответствии с положением о формах и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся в школе проводится внутришкольная оценка качества образования учащихся. Мониторинг включает в себя диагностические материалы, тесты, психологические методики, контрольные работы. Контроль за качеством знаний, умений и навыков был направлен на проверку обученности учащихся по всем предметам учебного плана.

**Успеваемость и качество знаний по всем предметам
учебного плана школы на каждом уровне образования**

Анализ итогов успеваемости и качества знаний

в 2-10 классах по итогам 2023-2024 учебного года

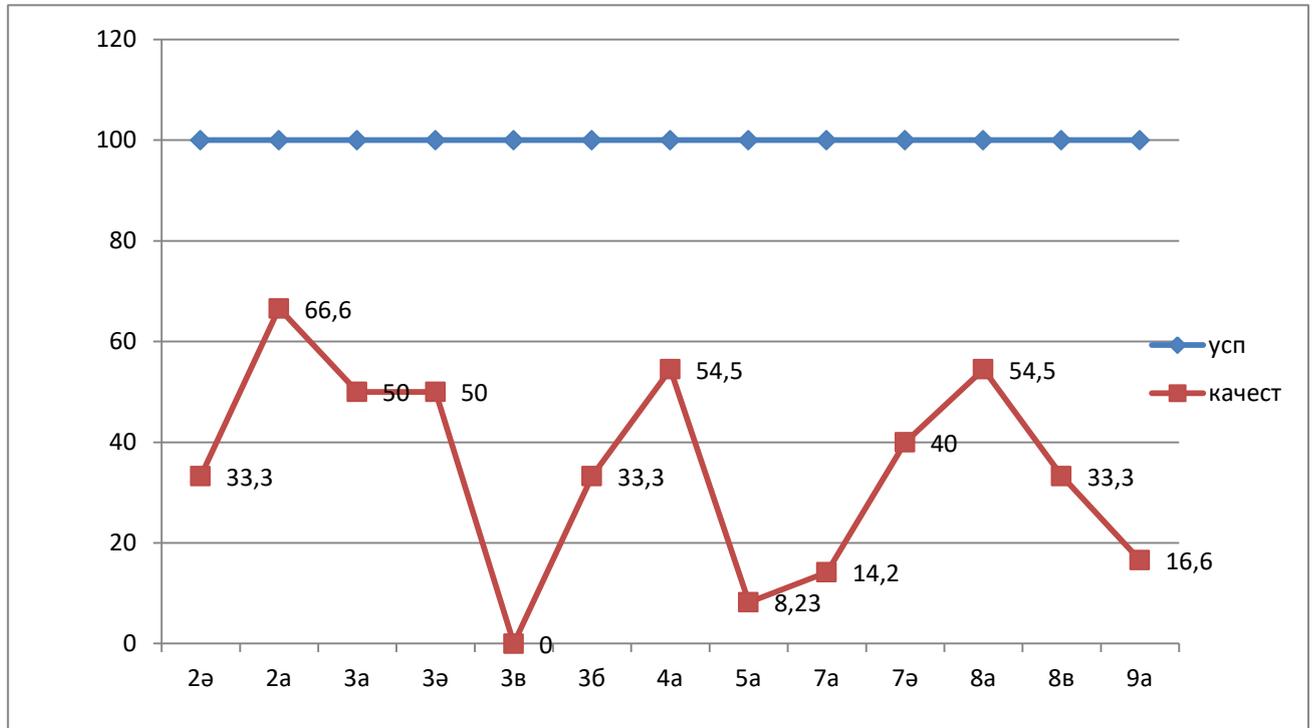
	0	1а	2а	2а	3 а	3а	3в	3б	4а	5а	5а	5г	6в	7а	7а	8а	8в	9а	10а	Итого
Количество обуч-ся на начало года	4	4	3	6	9	4	3	3	11	11	5	4	4	7	5	11	5	7	8	114
Количество обуч-ся на конец года	4	4	3	6	9	4	3	3	12	12	5	4	5	7	5	11	4	7	8	116
По итогам 4 четверти не освоили общеобразовательные программы																				
Успеваемость по итогам 4 четверти (%)				100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
По итогам года не освоили общеобразовательные программы																				
Успеваемость по итогам года(%)				100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
По итогам 4 четверти успевают на «5»									4		1	1			1	2				9
По итогам года успевают на «5»				1					4		1	1			1	4				12
По итогам 4 четверти успевают на «4» и «5»			1	4	4	2		1	2	1	1	2	1	1	1	4	1	1	3	30
По итогам года успевают на «4» и «5»			1	3	4	2		1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	3	28
Качество по итогам 4 четверти (%)			33,3	66,6	50	50	0	33,3	54,5	8,23	31,2	31,3	50	14,2	40	54,5	33,3	16,6	37,5	40,4
Качество по итогам года (%)			33,3	66,6	50	50	0	33,3	63,6	8,33	31,2	31,3	50	14,2	40	54,5	33,3	16,6	37,5	41,5

В целом по школе качество знаний за 4 четверть -40,4%., за год составило-41,5.

По итогам 3 четверти качество знаний составляло -40,2% %, по итогам 4 четверти -40,4%, Это на 0,2 % выше, чем в третьей четверти. За год увеличилось на 3,4%.

Самый низкий процент качества знаний в 5а классе-8,3%, 7а классе-14,2%, 9а классе-16,6%. Низкое качество знаний так же в 2а -33,3% и 10а- 37,5%. классах. Качество знаний в остальных классах выше среднего (40%). Успеваемость за период 4 четверти по 2-10 классам составило– 100% .

Анализ качества и успеваемости за 4 четверть 2023-2024 учебного года.



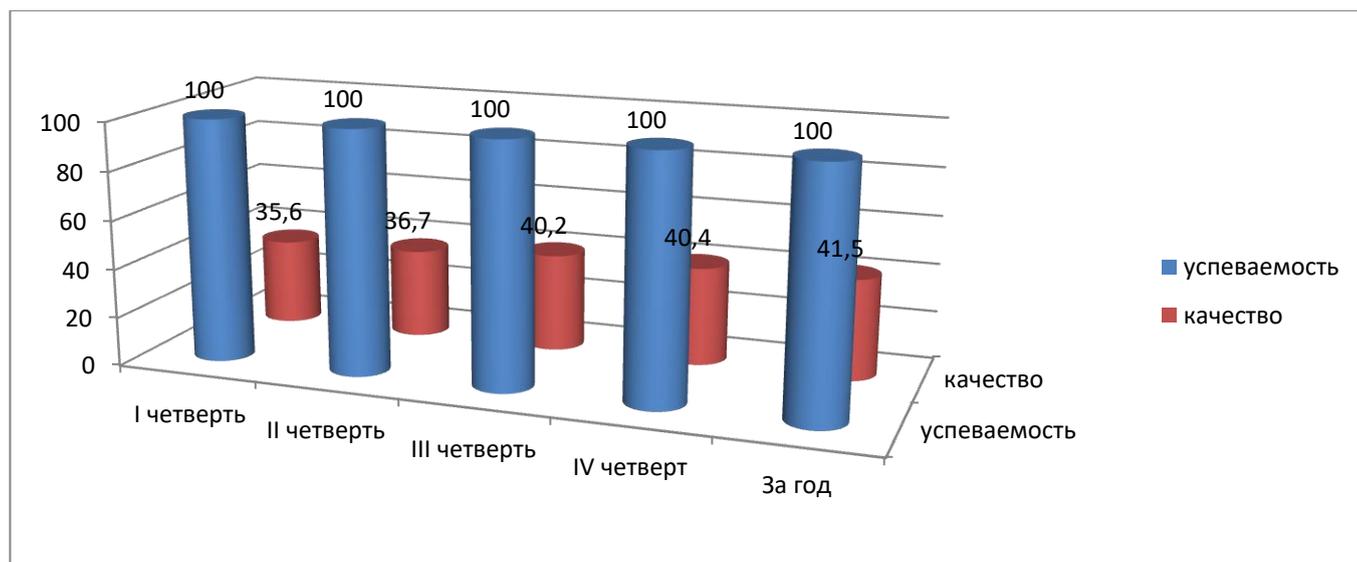
Итоги успеваемости и качество знаний по четвертям и за год

	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Не успевают	% качества знаний	% успеваемости
I четверть	9	23	0	35,6	100
II четверть	11	23	0	36,7	100
III четверть	9	29	0	40,2	100
IV четверть	12	28	0	41,5	100
За год	14	23	0	40,9	100

Динамика успеваемости и качество знаний по четвертям и за год

	% успеваемости	Динамика	% качества знаний	Динамика
По итогам I четверти	100	0 %	35,6	+1,1 %
По итогам II четверти	100		36,7	
III четверть	100	0 %	40,2	-0,2 %
IV четверть	100		40,4	
За год	100		41,5	+5,9%

Итоги за год 2023-2024 учебного года



Наблюдается стабильная динамика % успеваемости 100%, количество неуспевающих учащихся за все четверти и за год -нет. Наблюдается повышение % качества знаний по итогам 2 четверти (динамика + 1,1 %), по итогам 3 четверти -3,9%, по итогам 4 четверти -0,2%. За год динамика увеличена на 5,9 %.

Сравнительный анализ количества отличников

2021-2022 учебный год					
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
2-10	9	12	13	10	14
2022-2023 учебный год					
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
2-10	9	10	14	12	14
2023-2024 учебный год					
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
2-10	9	11	9	9	12
	=	-1	-3	-1	-2

По сравнению с 2021-2022, 2022-2023 и 2023-2024 учебном году количество учащихся, успевающих на «5» уменьшилось с 14 на 12 учащихся.

Сравнительный анализ количества хорошистов

	2021-2022 учебный год				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
2-10	25	31	19	25	25
	2022-2023 учебный год				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
2-10	23	26	21	21	23
	2023-2024 учебный год				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
2-10	23	23	29	30	28
	-2	-2	+10	+5	+3

Показатели количества успевающих на «4» и «5» по сравнению с 2021-2022, 2022-2023 учебным годом увеличилось с 25 на 28 учащихся.

Самый низкий процент качества знаний за год в 5-10 классах, он составляет 14-45%, кроме 8а класса-54,5%. Качество знаний выше среднего (50-60%) в 2,3,4, 8а классах. Сравнивая результаты успеваемости и качества обучения, можно заметить, что 5-10 классы находятся в «зоне риска», на протяжении нескольких учебных периодов и за годов.

Одним из важных составляющих факторов успешного процесса обучения является контроль посещаемости учащихся, выполнения ими требований Устава школы.

Все учащиеся не посещавшие учебный процесс предоставили медицинские справки и записки от родителей.

Классным руководителям, совместно с воспитателями, необходимо продолжить работу по предотвращению случаев пропусков занятий учащимися без уважительных причин и повышению качества знаний.

Выводы:

1. Общая успеваемость по школе находится на удовлетворительном уровне и составляет – 100%;
2. Качественная успеваемость за год по школе составила 41,5%, что свидетельствует о низком уровне обученности учащихся;

Основные причины невысокой успеваемости:

- большое количество пропусков учащихся;
- низкие и средние учебные возможности учащихся, при усложняющемся материале;
- недостаточная работа учителей – предметников со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- снижение контроля со стороны родителей;
- безответственное отношение к учебе, отсутствие мотивации к учебе у учащихся.

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ:

Администрации:

1. Рассмотреть итоги успеваемости за 2023/2024 учебный год на педагогическом совете.

2. Составить план мероприятий по предупреждению неуспеваемости обучающихся по результатам года, а также составить план мероприятий по снижению количества учащихся, имеющих одну «4», «3»
3. Провести собеседование с классными руководителями и учителями-предметниками по теме: «Работа с неуспевающими учащимися и учащимися «резерва».
4. Провести анализ рабочих программ по предметам (контроль знаний, индивидуальная работа с учащимися).

Учителям-предметникам:

1. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания. Овладения принципами личностно-ориентированного. Внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.
2. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).
3. Каждому имеющему учащихся «резерва» учителю-предметнику завести папку:
 - Список учащихся «резерва» с выявлением затруднений, препятствующих усвоению учебного материала;
 - «План работы с неуспевающими учащимися, учащимися «резерва», «зоны повышенного внимания»;
 - индивидуальный маршрутный лист по преодолению затруднений;
 - мониторинг работы на уроке.
4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций.
5. Спланировать систему работы по формированию навыков работы с текстом.
6. В систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).
7. Вести мониторинг освоения учащимися Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной средней школы, дающий возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс.
8. Проинформировать родителей об итогах учебного года. Информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся.
9. Классным руководителям усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с предметниками.

Внеурочная деятельность

В соответствии с требованиями Стандарта, внеурочная деятельность организовывалась по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию личности обучающихся. Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися с ООП, являлась коррекционно- развивающая область. В состав предметной области внеурочной деятельности «Коррекционно - развивающая область» входили следующие обязательные предметы: охрана и развитие остаточного зрения

(групповые, подгрупповые занятия); пространственная ориентировка (подгрупповые, индивидуальные занятия); развитие мимики и пантомимики (групповые, подгрупповые занятия); индивидуальные и групповые занятия активно-двигательного характера, социально-бытовая, а также логопедические и психо - коррекционные занятия, ритмика для обучающихся.

Выводы:

1. Организация внеурочной деятельности соответствовала требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ГОСО, к разработке программ внеурочной деятельности;
2. Обучающиеся школы были вовлечены во внеурочную деятельность со 100% охватом;
3. Проверка журналов внеурочной деятельности не выявила нарушений, хотя отдельные замечания по написанию комментариев заполнения имеют место.

Контроль ведения школьной документации

Согласно плану ВШК проводились проверки ведения школьной документации, проверялись личные дела учащихся, рабочие программы учителей, тетради, журналы и дневники.

Рабочие программы соответствовали основным требованиям. Проверка журналов проводилась раз в четверть в соответствии с планом контроля. При проверке классных журналов проверялось:

- Качество исполнения классными руководителями должностных обязанностей по ведению документации: оформление титульного листа, чёткость и аккуратность ведения записей, полнота общих сведений об учащихся и их соответствие данным из личных дел.
- Контроль за выполнением графика контрольных работ и своевременностью выставления оценок за тематический учет знаний (СОР и СОЧ). Объективность выставления баллов за четверть. Оформление формы отчета успеваемости. Оформление сводной ведомости учёта посещаемости.
- Своевременность оформления, накапливаемость баллов. Правильность оформления замены уроков.
- Контроль за объемом и содержанием домашнего задания. Контроль за индивидуальным опросом. Контроль за посещаемостью учебных занятий.
- Контроль за прохождением и выполнением государственных образовательных программ. Контроль за соответствием записей классного журнала о прохождении программного материала календарно-тематическому планированию учителя-предметника. Объективность выставления оценок за четверть, полугодие, год.

Сделаны следующие замечания: учителями – предметниками при заполнении классных журналов допускалось не своевременное выставление баллов, посещаемость учебных занятий детьми и не заполнение графы «Домашнее задание», также планирование больше 3-х СОР, СОЧ в день, не соответствие дат КТП с расписанием учебных занятий.

По результатам проверки рабочих тетрадей были даны следующие замечания: не у всех детей правильно оформлен титульный лист тетрадей, не соблюдается единый орфографический режим, допускаются исправления, обвод букв и цифр, не соблюдается красная строка при написании упражнений. При повторном контроле было выявлено, что замечания устранены.

Решение: творческой группой педагогов составляются методические рекомендации по единому орфографическому режиму.

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов

Работа педагогического коллектива школы была направлена на создание условий для осуществления непрерывности, доступности и преемственности учебно-воспитательного процесса.

С этой целью анализировались:

- методы и приёмы коррекционной педагогики в работе учителей по формированию у учащихся общеучебных умений и навыков;
- коррекционно-развивающая и воспитывающая направленность урока;
- влияние различных методик преподавания и форм организации учебно-воспитательного процесса на уровень развития познавательной активности у учащихся на уроке;
- работа учителей-предметников по формированию у учащихся умений и навыков работы с тестами;
- методики организации учебной деятельности учащихся на уроках по отработке форм и методов, способствующих формированию творческого мышления;
- выполнение государственных программ.

Каждый посещённый урок был проанализирован, даны методические рекомендации учителям.

Посещённые уроки показали, что:

- меняется отношение учителей (к сожалению, медленнее, чем хотелось бы) к применению проектных педагогических технологий;
- учителя ставят коррекционные цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, коммуникативность и т.д.) и реализуют их посредством учебного предмета;
- задаются разноуровневые домашние задания, поощряются самостоятельность;
- применяют развивающие задания с целью активизации познавательной деятельности учащихся.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- не на должном уровне осуществляется дифференцированный подход в обучении;
- не отражаются в планах уроков уровни индивидуальных, дифференцированных заданий для обучающихся;
- не достаточно активно использовались методы взаимопроверки заданий учащимися: тесты разных видов, письменные ответы на вопросы, заполнение различных таблиц и т.д.
- не на должном уровне разработана система опроса, работа со слабоуспевающими обучающимися;
- низка эффективность деятельности учителей по формированию у учащихся

навыков самостоятельной работы;

- не на должном уровне на уроках создаются условия для развития творческих способностей учащихся, что в итоге приводит к уменьшению количества учащихся, обучающихся на «хорошо» и «отлично»;
- часть педагогов школы склонна к традиционным методам работы: новые формы и методы работы используются большинством учителей не системно, что влияет на конечный результат работы школы;
- домашнее задание не даётся дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- недостаточно высок уровень самоанализа урока у учителей и самоконтроля у учащихся;
- недостаточная работа уделялась вопросам системы оценки достижения планируемых результатов.

Рекомендации:

В 2023-2024 учебном году педагогам школы необходимо:

- продолжить работу по реализации ГОСО;
- усилить личностно – ориентированную направленность образовательного процесса, осуществлять мотивацию к учению на каждом уроке;
- продолжить работу по внедрению активных методик в образовательный процесс, развитию информационной поддержки урока;
- совершенствовать приёмы и методы организации работы со слабоуспевающими учащимися;
- активизировать проектную и исследовательскую деятельность, продолжить работу по применению проектной деятельности по предметам, как в рамках урока, так и во второй половине дня;
- рекомендовать педагогам более качественно заниматься самообразованием, изучать и внедрять современные педагогические технологии, диагностики, участвовать в конкурсах педагогического мастерства. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей через представление работы на ШМО, конкурсах, в том числе и дистанционных;
- достаточно уделять внимания интегрированным урокам по предметам: например: химия-биология, физика-химия, история-литература и т.д. Все эти уроки расширяют кругозор учащихся, реализуются межпредметные связи.
- При выполнении письменных работ соблюдать единый орфографический режим и учителям и воспитателям.

III. Анализ методической работы педагогического коллектива за 2023-2024 учебный год

Методическая работа в 2023-2024 учебном году была организована в рамках методической темы школы-интернат, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: «Создание эффективного многомерного развивающего образовательного и социального пространства для смешанного контингента учащихся с нарушениями зрения».

Методическая работа в 2023-2024 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач: Разработка и внедрение в практику школы авторских, адаптивных учебных и воспитательных программ в рамках обновленного содержания специального образования

Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и реализацию через учебно-воспитательный процесс. В школе-интернат работает педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития каждого учащегося. Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли: 70 педагогов, из них- 40 учителей, 27 воспитателей, 3 из которых являются совместителями. Педагог-исследователь- 6 чел. (9%), педагог-эксперт- 10 чел. (15%), педагог-модератор- 9 чел. (13,4 %), с высшей категорией – 11 чел. (17,9 %), с первой категорией – 5 чел. (7,4%), со второй категорией – 4 чел. (5,9 %), педагог-6 чел. (9%), без категории – 17 чел. (25,3 %), административные-вторая-1, третья-1. Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий поиск; на повышение уровня мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

1. Работа педагогического совета

Высшей формой коллективной методической работы был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, орган коллективной мыследеятельности и коллективного педагогического диагностирования, формирующий педагогическое мышление, отношения сотрудничества для реализации основных задач школы. Работа педагогического совета соответствовала плану и поставленным задачам.

В 2023-2024 учебном году были запланированы и проведены педагогические советы, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2022-2023 учебного года:

	Тема заседаний педагогического совета	Сроки исполнения
	Тема: «Приоритетные направления работы на новый 2023- 2024 учебный год» 1. Анализ работы школы-интерната за 2022-2023 учебный год 2. Трудоустройство выпускников 3. Итоги пришкольного оздоровительного лагеря 3. Приказ о начале 2023-2024 учебного года. О комплектовании классов на 2023-2024 уч. год. 4. Утверждение (годового) учебно-воспитательного плана на 2023-2024 уч. год. 5. Утверждение рабочего учебного плана на 2023-2024 уч. год. 6. Изучение Инструктивно-методического письма на 2023-2024 уч. год. 7. Утверждение индивидуальных программ для обучающихся на дому, предмета по выбору 8. Реализация проекта «Читающая школа»	25.08

	<p>Тема: «Организация игровой деятельности детей с нарушением зрения» Повестка: 1.Выполнение решений педагогического совета № 1 2. Семинар-практикум «Организация игровой деятельности детей с нарушением зрения на занятиях адаптивной физической культуры и мимики и пантомимики». 3. Итоги 1 четверти 2023-2024 учебного года 4. Аттестация учителей в 2023-2024 учебном году 5.Разное</p>	03.11
	<p>Тема: «Компетентностный подход на уроках и во внеурочное время» Повестка: 1.Выполнение решений педагогического совета № 2. 2. Реализация компетентностного подхода на уроках и во внеурочное время 3. Итоги 2 четверти 2023-2024 учебного года</p>	05.01
	<p>Тема: «Компетентностный подход в обучении чтению школьников с нарушением зрения» Повестка: 1.Выполнение решений педагогического совета №3 2.Итоги 3 четверти 2023-2024 учебного года 3.Семинар-практикум «Разнообразие форм использования компетентностного подхода в обучении чтению младших школьников с нарушением зрения»</p>	29.03
	<p>Педсовет – отчёт «Диагностика и анализ работы школы-интерната за 2023-2024 учебный год» Повестка: 1.Выполнение решений педагогического совета №4 2.Итоги обучения и воспитания за 4 четверть и за год 3. О переводе обучающихся в следующий класс 4.О допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 10 класса по программам основного общего образования 5. Отчет руководителей МО всех подразделений, МС 6. Отчет работы аттестационной комиссии, результаты аттестации педагогов. Утверждение списков аттестуемых педагогов 7.Отчет педагогов дополнительного образования, социального блока, коррекционного блока</p>	03.06

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными использовались такие активные формы работы в творческих микрогруппах, диагностирование по проблемам. Внедряя нетрадиционные формы и методы как организационный механизм, мы старались обеспечить высокую активность педагогов. Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Контроль за исполнением решения возлагался на администрацию, руководителей МО.

Выводы: тематика проведения педсоветов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

Рекомендации: на следующий учебный год по проведению педагогических советов – продолжить использование разнообразных форм и методов проведения педсоветов.

2. Работа методического совета школы.

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества, а также и руководит методическими объединениями. В состав МС входят заместители директора по УР и ВР, все руководители МО, педагог-психолог. Работа МС проходила в соответствии с Положением о МС и Положением о МО, а также с планом Методической работы школы на 2023-2024 учебный год.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение положительного педагогического опыта.

В 2023-2024 учебном году было проведено 5 заседаний методического совета школы. На заседаниях методического совета подводились итоги работы педагогов над темой самообразования, над повышением качества знаний, работа по предупреждению не успешности в обучении, работа с учащимися с повышенной учебной мотивацией, об изучении теории и практики применения метода Lesson Study, Action Research и изучение научно-методических рекомендаций.

В течении учебного года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, способствовало росту педагогического мастерства, повышению качества учебно-воспитательного процесса. План и задачи стоящие перед МС школы в 2023-2024 учебном году в целом выполнены.

Рекомендации:

- продолжить осуществлять координацию деятельности методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета;
- повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию, проектирование и прогнозирования педагогического мониторинга, как следствие объективно выявленных проблем и планировании работы над их устранением.
- включить конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, изучения и распространения педагогического опыта.

3. Работа методических объединений

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников является методическое объединение, которые возглавляют опытные педагоги.

Методический совет школы координировал деятельность методических объединений и творческие группы педагогов.

В школе работали 5 методических объединений.

Методические темы МО соответствуют единой методической теме школы и задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО отражала основные проблемы, которые решает педагогический коллектив. Все МО имели свои планы работы. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно-правовых документов и обзор методической литературы;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;

-работа с неуспевающими, по восполнению пробелов в знаниях;

-работа по изучению методических рекомендаций и другое.

На основании анализа планов работы МО можно сделать вывод, что все МО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы. Анализ методических тем по самообразованию педагогов показывает, что достаточно часто темы учителями разрабатываются несколько лет без выхода на уровень обобщения и представления опыта апробации материалов; портфолио педагогов формируется часто при подготовке документов к аттестации. Обобщение и распространение опыта на разных уровнях осуществляется одними и теми же педагогами.

Выводы:

1. Методическая тема школы, темы МО и педагогов соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом.

2. Тематика заседаний МО отражает основные вопросы, решаемые всем педагогическим коллективом.

3. Поставленные задачи и план мероприятий МО в 2023-2024 учебном году выполнен.

Но в работе МО недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у педагогов, слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

1. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих педагогов на уровне школы, области и республики;

2. Предусмотреть представление портфолио педагога по итогам работы за учебный год;

3. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглые столы, творческий отчет, деловые игры, семинары –практикумы...);

4. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением уроков;

5. Продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения;

6. Повышение результативности по профориентации и профессиональной самореализации обучающихся;

7. Внедрить в план воспитательной работы программу «Допрофессиональная подготовка детей с нарушением зрения со сложными дефектами развития (7-9 классы), как фактор профессионального самоопределения обучающихся со сложными дефектами.

4. Предметные недели

Традиционно проводились предметные недели, где использовались разнообразные формы работы. Были запланированы 5 предметных недель учителей-предметников и неделя воспитателей. Все предметные недели проведены согласно графика. Проведение недель позволило, как педагогам так и детям дополнительно раскрыть свой потенциал. Недочетом предметных недель является недостаточное взаимопосещение педагогами уроков, мероприятий своих коллег, что снижает роль предметных недель в пропаганде передового педагогического опыта.

Рекомендации:

-повысить организационно-методический уровень проведения предметных недель;

-Педагогам осуществлять системный самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся (качественный самоанализ урока или мероприятия).

-результаты предметных недель методических объединений оформлять в форме Методического бюллетня.

5.Аттестация педагогических работников

Совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива отражено в результатах аттестации педагогов. В исполнении плана работы школьной аттестационной комиссии были определены следующие основные направления в процессе аттестации:

1. Создание мотивационных условий инновационной деятельности педагогов;
2. Повышение аналитической культуры педагогов;
3. Обобщение опыта работы педагогов на различных уровнях.
4. Внедрение технологии создания электронного портфолио, как способа интерактивной презентации профессиональной деятельности и аттестации педагога.

В целях обеспечения организации и проведения аттестации педагогов был разработан план мероприятий и план-график работы аттестационной комиссии. Вопросы аттестации педагогов были вынесены на обсуждение на все уровни управления школы: Методический Совет школы, Собрание при директоре, педагогические советы, МО.

Всего в школе 70 педагогов, из них- 40 учителей, 27 воспитателей, 3 из которых являются совместителями. Педагог-исследователь- 6 чел. (9%), педагог-эксперт- 10 чел. (15%), педагог-модератор- 9 чел. (13,4 %), с высшей категорией – 10 чел. (15 %), с первой категорией – 5 чел. (7,4%), со второй категорией – 4 чел. (5,9 %), педагог- 6 чел. (9 %), без категории – 17 чел. (25,3 %), административные-вторая-1, третья-1.

В 2023-2024 году согласно графика аттестации должны проходить аттестацию 19 педагогов: из них 4 педагога - по заявлению (4 года до пенсионного возраста), 2 педагога согласно правил аттестации после выхода из декретного возраста и перешедшие с другого места работы срок с одного года продлевается до 2 лет. Из 13 педагогов проходят аттестацию, согласно правил педагоги получившие категорию в 2018 и январь 2019 года. Все педагоги имеющие старые категории будут проходить аттестацию в осенний период. На сегодняшний день прошли ОЗП-6 педагогов (Хикметова ГК-исследователь, Шереметьева СВ, Роевко ТВ, Флат АТ-модератор, Яковлева СА-исследователь, Асланова ЕВ-эксперт), не прошли 1 этап ОЗП (Жанатов БЖ-модератор, Алимжанова АР, Досанова ДК-эксперт, Кузембаева АК, Измайлова АВ, Венгловская АЮ, Рагузина ТВ-исследователь). Все педагоги кто успешно прошел ОЗП, размещают электронные документы на платформе ПЕДАТ и Устаз.

Выводы:

-Аттестация педагогических работников школы проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение аттестации в определенный период;
-проведены индивидуальные консультации и обучение для педагогов, для оформления электронного портфолио в ПЕДАТ и Устаз, внесены необходимые поправки в портфолио документов.

Рекомендации:

- продолжить работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации;
-обеспечить постоянное информирование об изменениях в нормативных документах, регламентирующих проведение аттестации.

6.Повышение квалификации

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят курсы повышения квалификации.

Аттестация педагогов тесно связана с повышением квалификации и педагогического стажа, от сроков прохождения учителем курсовой подготовки, а также от постоянной индивидуальной работы учителя, направленной на повышение собственного профессионально-педагогического мастерства. Администрацией школы направлено письмо в АО "Өрлеу" о включении в плановый контингент на 2024 год потребность в прохождении курсов повышения квалификации 26 педагогов на государственном и русском языках.

В 2023-2024 учебном году курсовую подготовку прошли:

- 17 человек в АО "Өрлеу"
- 1 человек на базе ИППК "БІЛІМ";

- 2 человека Казахстанский центр переподготовки и повышения квалификации;
 - 1 человека профессиональная переподготовка «Учитель начальных классов»
- Необходимо пройти курсы повышения квалификации в 2024 году -5 педагогам, согласно Приказа №533 от 30.12.2022 года срок прохождения курсов повышения квалификации один раз в 3 года.

Для реализации дифференцированного подхода в школе активно развивается система внутреннего повышения квалификации в рамках методических дней, включающая различные мастер-классы и семинары.

Декада молодых специалистов специальных организаций образования, Мастер класс «Creative day», 1 февраля	СШИ №3, Хасенова КШ, Ибраева ЖС, Ахметбекова ЖМ, Кипшакова СА
Декада молодых специалистов специальных организаций образования, Семинар, 2 февраля онлайн	СШИ №2, Хасенова КШ, Ибраева ЖС, Ахметбекова ЖМ, Кипшакова СА
Декада молодых специалистов специальных организаций образования, интегрированный урок по СБО и технология, из цикла уроков «Культура поведения в общественных местах»	Рагузина ТВ, Оразбекова НЮ
Тренинг «Я вас слушаю» (ноябрь)	медиатренеры
тренинг «Азбука общения» (январь)	Анищенко Н.С.
Тренинг «Трудный родитель» (апрель)	Анищенко Н.С.
Обучающие семинары «Психолого-педагогическое сопровождение детей аутистического спектра»	Дадашева КВ, Талгат ЛА

В этом учебном году учителями школы активнее стали использоваться возможности дистанционного обучения (вебинары и семинары). Используют дистанционное обучение одни и те же педагоги, всем педагогам активизировать работу в данном направлении.

Одной из форм повышения квалификации педагогических работников является участие в конкурсах и фестивалях профессионального мастерства.

Участие и победы педагогов в 2023-2024 учебном году:

1. Хикметова ГК – сертификат участника областного конкурса «Учитель года»;
2. Яковлева СА - победитель 1 тура и участник 2 тура Республиканского конкурса педагогического мастерства «Лучший педагог специальных организаций».
3. Кучикова КС - победитель 1 тура Республиканского конкурса педагогического мастерства «Лучший педагог специальных организаций».

Публикации педагогов в 2023-2024 учебном году

	Областные	республиканские	международные
1	«Специальное и инклюзивное образование» (Сборник научных трудов), Караганда2023, изд-во КарУ , 11 выпуск (Баймагамбетова БК)	“Білім” Республиканский научно-методический журнал (Талгат ЛА, Дадашева КВ)	Сборник «Педагогическая наука» г.Прага 2023г (Баймагамбетова БК)
	«Специальное и инклюзивное образование» (Сборник научных трудов) Караганда, изд-во КарУ вып 12 (Роевко ТВ)	Республиканское сетевое издание «SEVIBA: Образование»	«PISA: Пересечение опыта и образовательных трендов» (Яковлева СА)
			НПК:

			«Современное образование: теория, практика, актуальные проблемы» Болашак, 2023 г (Журавлева ЕИ)
--	--	--	---

Методическая продукция педагогов в 2023-2024 учебном году

	Областные	республиканские	международные
	Научно—практическая конференция педагогов Карагандинской области «Развитие общечеловеческих жизненных ценностей подрастающего поколения в рамках реализации «Программы целостного воспитания» КГКП УМЦ РО КО (Узакбаева АМ, Кучикова КС, Измайлова АВ)	Халықаралық ғылым мен білімді қолдау орталығы «DARYN.ZERDE.ORTAL YGY» Методические рекомендации Әдәстемелік құрал. Алматы 2024ж (Юсупова АС, Жампеисова АЖ, Касымова АК, Тлегенова КМ, Жанатов БЖ, Текенова ДМ)	
	НПК «Векторы развития современного образования: проблемы и перспективы» Орлеу, Караганда, 2023 (Макарушко МВ)	Республиканский научно-методический журнал «Просвещение» (Абишева ЕП)	
		Педагогический журнал Казахстана «МЕКТЕП» (Карулаане АВ)	
	Газета «Ізденіс» 2023г №10 (Тлегенова КМ)	«Ұлы дала ұстазы» халықаралық ғылыми-педагогикалық журналы (Юсупова АС, Жампеисова АЖ, Касымова АК)	
		Республиканский научно-методический журнал «Педагогический мир Казахстана» Выпуск 24 (Рагузина ТВ, Оразбекова НЮ)	

		Республиканский научно-методический журнал «Тағылым», № 11349. г.Астана (Шереметьева СВ)	
--	--	--	--

Семинары педагогов в 2023-2024 учебном году

	Областные	республиканские	международные
	«Green Schools» Қарағанды облысы арнайы мектеп - интернат педагогтарымен экологиялық білім беру аясында ресурстық алаңның тәжірибе алмасу бағдарламасы, «Қарағанды облысында білім беруді дамытудың оқуәдістемелік орталығы» КМКК, 2024 (Хикметова ГК, Умарова АД, Горбань МН)		
	Халықаралық «Компьютерлік ғылымдар апталығы» және «Қазақстандағы Код сағаты» акциясы аясындағы ІТ сыныптар арасында тәжірибемен алмасу, «Қарағанды облысында білім беруді дамытудың оқу-әдістемелік орталығы» КМКК,.2024г (Нурмагамбетов ТС)		
	«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройством аутистического спектра в условиях специальной школы-интернат» КГКП УМЦ РО КО (Талғат ЛА, Дадашева КВ)		
	Семинар-тренинг «Библиотека и волонтеры: новые подходы в социокультурной реабилитации людей, имеющих инвалидность по зрению», 2024 КарУ им. Букетова (Асланова ЕВ)		
	Круглый стол «Мемлекеттік тіл - ұлт бірлігінің аса маңызды факторы» (Рахимжанова МК, Турсунова ГК)		

За 2023-2024 учебный год всего 6 публикаций и методической продукции на областном уровне, 8 на республиканском уровне и 3 на международном уровне.

Выводы:

1. Аттестацию первый этап (ОЗП) прошли 40 %, из числа подавших заявление в этом учебном году.
2. План курсовой подготовки выполнен на 100 %.
3. В школе созданы условия для качественного изменения содержания, форм и методов организации образовательной деятельности в рамках реализации ГОСО на всех уровнях обучения.
4. Обеспечено методическое сопровождение работы с молодыми педагогами через возрождение наставничества.

Рекомендации:

1. Стимулировать дистанционное обучение педагогов без отрыва от образовательной деятельности.
2. Организовать проведение комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов.
3. Продолжить исполнение перспективного план-графика повышения квалификации педагогов на краткосрочную и среднесрочную перспективы.
4. Разработать внутреннюю систему оценки качества образования в соответствии с требованиями стандарта профессиональной деятельности;
5. В рамках повышения профессиональной компетентности педагогов использовать различные формы представления педагогического опыта (творческие отчеты, мастер-классы, круглые столы, педагогические мастерские)

7. Работа с молодым педагогом

Работа с молодыми педагогами является одной из самых важных составляющих методической работы. В школе работает один молодой педагог Зарубаева ЖА- учитель биологии. Цель работы: создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых в педагогической деятельности. За молодым педагогом закреплен наставник, работа строилась согласно плана.

Вывод:

Период адаптации прошел успешно. Была оказана помощь наставником, администрацией в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства. В 2024-2025 учебном году целесообразно продолжить консультационную работу членами МО и администрации.

Рекомендации:

- работать над повышением компетентности молодого педагога в вопросах индивидуальной работы с учащимися;
- направить работу на изучение и практическое применение эффективных приемов и методов в организации учебной деятельности;
- уделить внимание работе над темой и планом самообразования.

ВЫВОДЫ:

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы «Создание эффективного многомерного развивающего образовательного и социального пространства для смешанного контингента учащихся с нарушениями зрения» соответствует основным задачам, стоящими перед школой. Главное в методической работе - оказание реальной действенной помощи педагогу. Все педагоги объединены в МО, то есть вовлечены в методическую работу школы.

В ходе анализа методической работы за 2023-2024 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать низкий уровень участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, слаборазвитая система проектно-исследовательской деятельности, сравнительную малую долю педагогов участвующих в профессиональных конкурсах, семинарах, имеющих публикации.

С учетом проведенного анализа в 2024-2025 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов по овладению современными образовательными технологиями;
2. Более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и методических объединений;
3. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации;
4. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлениях развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, интернет проектах, а также в профессиональных конкурсах;
5. Организовать работу по развитию функциональной грамотности педагогов и обучающихся;
6. Привести в систему работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Результаты контроля за ходом повышения квалификации в 2023-2024 учебном году

Наименование мероприятия	МО учителей начальных классов	МО учителей гуманитарного цикла	МО учителей - ЕМЦ	МО учителей – Социальной адаптации, трудовой и физической реабилитации адаптации
1. Открытые уроки, занятия, мероприятия	9	6	5	12
2. Выступления на педсовете	2	1	2	1
3. Выступления на семинарах	2	0	0	7
4. Выступления на конференциях	2	2	2	3
5. Выступление на МО	6	6	10	10
6. Отчет по самообразованию	1	1	1	1
7. Проведение Недель творческого мастерства				1
8. Участие в олимпиадах, конкурсах	9	6	3	5
9. Внеклассные общешкольные мероприятия	2	2	2	3
10. Курсы, семинары, конференции	3	2	4	5
11. Статьи	2	2	2	3
12. Взаимопосещение уроков	9	6	5	12

IV. Анализ уровня социализации выпускников школы 2023-2024 учебного года

Профориентация

Работа по профориентации с обучающимися проведена посредством тренинговых и профилактических занятий:

- профилактические занятия для выпускников 10-го класса по программе «На пороге взрослой жизни» с целью осуществления психологической поддержки профессионального

самоопределения;

На основе результатов профдиагностики были составлены и вручены выпускникам профкарты (итоговое психологическое заключение).

Результаты профдиагностики.

Анализ результатов профдиагностики показал, что у 100% обучающихся 10-го класса на момент окончания школы выработано сознательное стремление к получению профессионального образования в той или иной сфере, 100% выпускников ориентированы на типы профессий, соответствующим их индивидуальным особенностям, интересам, потребностям, возможностям. Профессиональное самоопределение осуществлялось выпускниками в соответствии со своими интересами и способностями: тип выбранной профессии у всех соответствует типу личности.

У выпускников в той или иной степени сформирована мотивация к профессиональному труду. Ведущими мотивами являются социальные мотивы, а также мотивы достижения и благополучия. Подростки ориентировались на возможности продолжить образование и получить интересующую профессию. Выбранные профессии востребованы на рынке труда нашего региона.

Наличие мотивации	Определение проф-	Определение сферы будущей	Учёт своих возможностей	Учёт требований
к труду и профобразованию	направленности	профессиональной деятельности	й	рынка труда
100% (8 чел.)	100% (8чел.)	100% (8 чел.)	100% (8 чел.)	100% (8 чел.)

Социализация выпускников 10-ых классов

Год выпуска	Кол-во выпускников	Трудоустройство	Не трудоустроены
2024	8	8	0

IV. Анализ работы системы дополнительного образования школы-интерната

Основная задача системы дополнительного образования детей в школе- интернате: обеспечить самоопределение и самореализацию ребенка, оптимальное развитие его личности в соответствии со склонностями и способностями, т.е.

-выявить интересы, склонности, способности, возможности детей к различным видам деятельности;

-формировать навыки здорового образа жизни;

-создать условия для индивидуального развития каждого обучающегося в избранной

сфере деятельности;

- развивать творческую активность;

-развивать коммуникативные навыки: прививать опыт общения, взаимодействия, сотрудничества, расширять рамки общения с социумом;

-создавать условия для активной жизненной позиции;

Достижения обучающихся школы-интерната в конкурсах, соревнованиях, выставках за 2023-2024 учебный год

№	Конкурс	ФИО участника	Результат
1	«Радуга талантов» қалалық шығармашылық фестивалі	Әлібекқызы Аяулы – 3ә	I I орын
2	ОБФ «Лучик Надежды»	Плетнев Евгений	I орын.
3	«Лучик надежды»	Тучина К.	I орын.
4	Радуга талантов 2024 «Калейдоскоп талантов» (1дарежелі)	Хамзиева А.	(лауреат)
	Қарағанды облыстық «Алые паруса» өнер марафоны (фестивалі) «сөйлеу жанры»	Хамзиева А.	(1 орын)
5	«Калейдоскоп талантов»	Хамзиева А.	(1дареж)
6	Участие в интеллектуальной олимпиаде общеобразовательных школ «Ақбота»	Малышева Злата	(диплом 1-й степени)
7	городской фестиваль творчества «Радуга талантов 2024», в номинации «Декоративно-прикладное искусство».	Рамазанов Расул	лауреат 3 степени
8	2 в городском фестивале творчества «Радуга талантов 2024», в номинации «Художественное творчество».	Алтаев Асылхан	награжден грамотой за участие
9	городской фестиваль творчества «Радуга талантов 2024», в номинации «Художественное творчество». облыстық олимпиадасы қазақ тілі пәнінен	Высочинский Михаил	награжден грамотой за участие
10	областной конкурс рисунков «Семицветик».	Потапова Мария	сертификат за участие
11	областной фестиваль искусств «Алые паруса»	Осташ Давид	Диплом 1 степени
	облыстық олимпиадасы қазақ тілі пәнінен	Хусаинов Б., Унбай С.,	сертификат

12	спортивный конкурс «Веселые старты»	Высочинский Михаил, Рамазанов Расул	1 место
13	Областной фестиваль спорта и творчества «Калейдоскоп талантов» «Лучик Надежды»	Божбан Алихан	диплом I степени
14	XIV Областной марафон (фестиваль искусств) «Алые паруса»	Кушенов Саян	диплом за участие
15	Республикаская интеллектуальная игра конкурс «Кенгуру»	Божбан Алихан	Сертификат за участие
16	Республ. интеллектуальный центр "Мың бала" конкурс "Мағжан оқулары"	Габбасова М	Диплом 1 место
17	Городской фестиваль творчества и спорта "Калейдоскоп талантов" номинация "Художественное слово"	Габбасова М	Диплом 1 место
18	Республиканская интеллектуальная олимпиада «Ақбота» по общественно-гуманитарному направлению среди общеобразовательных школ	Рзагали Бескемпиrow М Кайыржан Н	1 место 2 место 3 место
19	Республиканский конкурс «Мақатаев оқулары», организованный республиканским познавательнo-творческим журналом «Akberen Education» -	Рзагали Бескемпиrow М	1 место
20	XIX Республиканский Фестиваль детского творчества «Жұлдызай»	Рзагали Н Бескемпиrow М Кайыржан Н	1 место
	Республиканский фестиваль для детей с особыми образовательными потребностями «Жизнь без границ» -	Мальшева З	2 место
	Областной фестиваль спорта и творчества «Калейдоскоп талантов» -	Мальшева З Хасен Д Высочинский И	Лауреат 1 степени, Лауреат 2 степени, Дипломант 1 степени
	XIV Областной марафон (фестиваль) искусств «Алые паруса», посвящённый 355-летию Бұқар Жырау Қалмақанұлы -	Рыжов М Плетнев Е	2 место
	XV Областной марафон (фестиваль) искусств «Алые паруса», посвящённый 130-летию Сакена Сейфуллина	Дулат Н Карыбқулов А	Гран-при 3 место
	Городской фестиваль творчества «Радуга талантов 2024» -	Мальшева З Хасен Д Высочинский И Нургали И	Лауреат 1 степени, Лауреата 2 степени, Дипломант 1 степени,

			Дипломант 3 степени
	Областной вокальный конкурс Music Galaxy –	Рзағали Н	1 место
	Республ. интеллектуальный центр "Мың бала" Конкурс "Мағжан оқулары"	Рзағали Н	Диплом 1 место
	Общественный благотворительный фонд "Лучик надежды" Городской фестиваль творчества "Радуга талантов 2024"	Погорова А	Диплом 3 место
	Городской фестиваль творчества «Радуга талантов	Чекалин П.	дипломант I степени
	Республиканский конкурс «Тәуелсіздік-тәтті сый»,	Аманова Аруна	3 место
	Конкурс «Волшебный Новый год»	Айкеева Ж и Сұлтан Э	1 место
	Городской фестиваль творчества «Радуга талантов 2024»	Дулат Г, Сұлтан Э.	Грамота за участие
	Фестиваль «Лучик надежды»	Хамзиева Айару Антакова Дарья	Лауреат 1 степени лауреат 2 степени
	Фестиваль «Лучик надежды»	Жандәулетұлы Әсет Банников Илья	дипломант 1 степени дипломант 2 степени
	Карагандинский Областной марафон искусств « Жұлдызай»	Тогыз-кумалак	1 место
	Карагандинский Областной марафон искусств « Жұлдызай»	Асык-ату	3 место
	Карагандинский Областной марафон искусств « Алые паруса»	Хамзиева Айару	1 место в номинации худ. слово
	Карагандинский Областной марафон искусств « Алые паруса»	Жандәулетұлы Әсет	2 место в номинации «ДПИ и ИЗО»
	Областной конкурс-выставка "Осень золотая"	Курзова Маргарита Курзова Вероника —	1 место участник
	Областной конкурс-фестиваль "Музыкальная галактика"	Коханенко Надежда	3 место
	Чемпионат РК по Голболу среди молодёжных команд до 21 года	команда	1 место
	XIX Республиканский Фестиваль детского творчества «Жұлдызай»	Фольклёрный ансамбль школы	1 место

VI. Социально-психолого-педагогическая поддержка и коррекционное сопровождение в 2023-2024 учебном году.

Цель работы ПС в 2023-2024 уч.году: способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки.

Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящихся в социально-опасном положении.

Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка

Создание и поддержание психологического климата в коллективе, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов.

Количество учащихся в 2022-2023 учебном году – чел

Деятельность педагога-психолога осуществлялась по направлениям:

1. Диагностика для учащихся, их родителей, педагогов, специалистов
2. Коррекционно-развивающая работа
3. Консультационная работа с учащимися, их родителями, педагогами, специалистами
4. Просветительская и профилактическая работа
5. Организационно-методическая работа
6. Экспертная деятельность

Количество учащихся в 2023-2024 учебном году –114 чел

I. Диагностика

При реализации диагностического направления были выполнены следующие мероприятия:

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в этом году проводились следующие мониторинги по результатам диагностик учащихся 1-4 классов:

Методика	класс	Всего приняли участие	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
Блок диагностик готовности к школьному обучению	0 кл сент	4		2	2
	1а сент	4	3	1	
Методика диагностики тревожности Р.Сирса	0 кл	4			4
Оценка адаптации к школе	0 кл	4	3	1	
	1 кл	4	2	2	
ГИТ	5а				
Память Лурия	5а	9	2	2	5
Тревожность Филлипса	5а октяб	9	2	2	5
	7а нояб	5		2	3
	5э нояб	5		2	3
Социометрия	4а нояб	10	3	5	2
	5а	10	4	4	2

	нояб				
	5г нояб	3	1	1	1
Диагностическая методика «Солнце, дождик, тучка».	0 кл	4	3	1	
Самооценка. Методика «Лесенка»	0кл сент	5	3		2
	1а сент	4	3		1
Методика «10 слов» Лурия	0кл сент	5	1	2	2
	1а сент	4		1	3
	1а апр	5	1	2	2
	2а апр	6		4	2
	4а апр	11		5	6
	4э апр	5	2	3	
	4г апр	4	1	2	1
Копирование фигур М.Панфилова	5а январь	7	2		5
Методика «Определение уровня умственного развития младших школьников» Э. Ф. Замбиявичене	0кл сент	5	1		4
	0кл дек	5	1	2	1
	1а сент	4			4
	1а май	5			5
	2а апр	7		1	6
	2 э май	2			2
	3а апр	10	4	5	1
	3э май	3	3		
	3 в май	1			1
	4а апр	11	2	3	6
	Дом об	5	1	1	3
Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга	0кл сент	4		4	
	1а	4	2		2

	сент				
	4а нояб	10	9	1	
	5а дек	8	4	4	
	5э апр	9	9		
	5г дек	3		3	
Методика оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин)	3а апр	6		6	
Проективная методика «Домики» О.А. Ореховой	2а апр	6	4	2	
	3а апр	9	5	2	2
	4а апр	9	8	1	

Проводились тесты с целью оценки взаимоотношений:

1. МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АТМОСФЕРЫ В КОЛЛЕКТИВЕ (Ф. Фидлер) – 2а, 5а, 5э, 5г;

2. ВЫЯВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В КЛАССЕ (КОРНЕВА ЛЮДМИЛА ВАЛЕНТИНОВНА) – 3а, 4а, 5а, 5э, 5г;

3. Тест «Страхи в домиках» М. А. Панфиловой – 5а.

По плану обучающиеся 0-1-х классов были обследованы в начале и в конце учебного года. Цель: изучение степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации и интеллектуальную готовность к обучению в школе. Количество исследуемых 8 человек. Сроки проведения: сентябрь и апрель. Использовала различные методики (см таблицу)

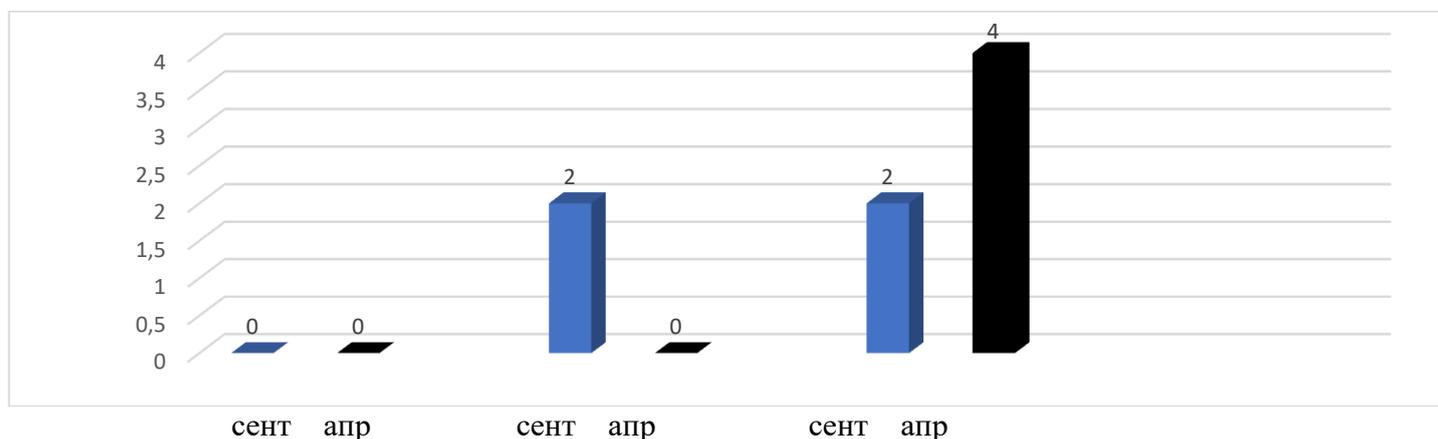
При первичной диагностике учащихся 0 класса и первоклассников с целью определения уровня школьной готовности, использовалась батарея тестов (начало сентября).

Анализируя результаты исследования поступивших в школу было выявлено, что многие дети не выполняли задания самостоятельно, требовалась помощь. В целом по результатам проведенного анализа 80% обследованных нулевичков и 100% первоклассников не готовы к обучению в школе, они показали низкий уровень готовности к обучению.

Мониторинг динамики интеллектуального развития

уч-ся 0 класса

Методика Замбиявичене



Уровни **высокий**

средний

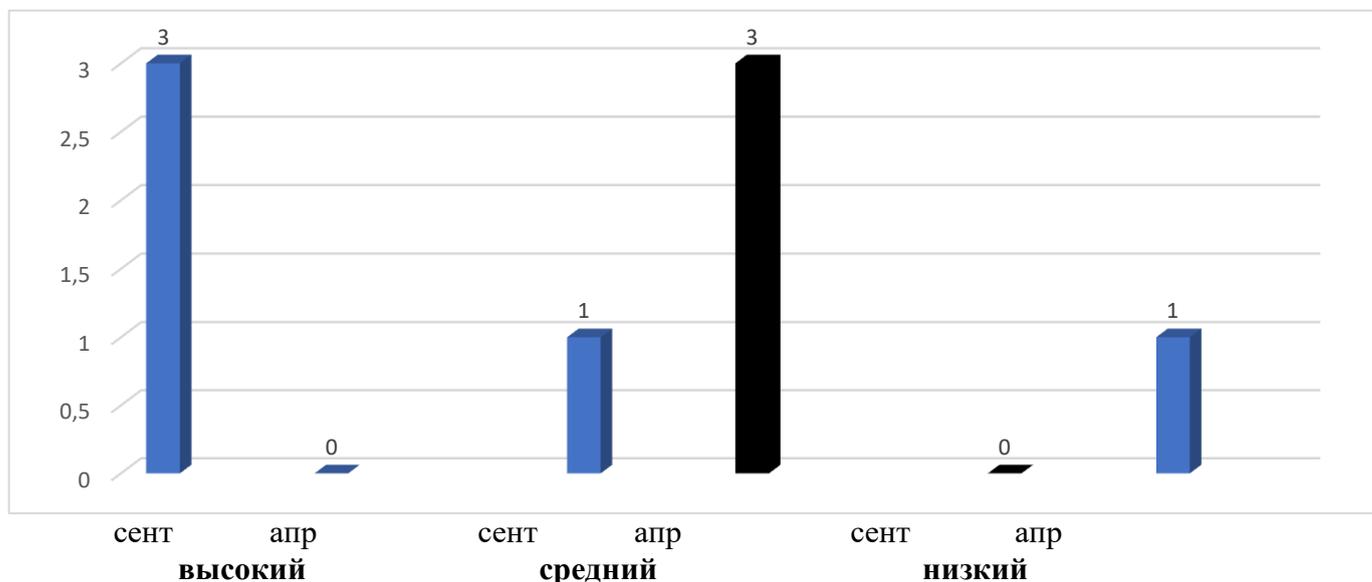
низкий

Снижение показателей : к концу года все учащиеся с низкими показателями.

Процесс адаптации у первоклассников прошел полно. Дети относительно быстро влились в коллектив, освоились в школе, приобрели новых друзей в классе.

У первоклассников в школе преобладает хорошее настроение, положительные эмоции, наблюдается позитивная самооценка. Детям нравится учиться и ходить в школу, хотя не все из них осознают цели и важность учения, их школа привлекает внешней стороной.

Мониторинг динамики интеллектуального развития уч-ся 0 класса Методика Замбицявичене



Все показатели со сниженной динамикой развития.

Рекомендации :

1. Психологически готовить детей к роли школьника, выполнению правил и требований.
2. Выучить с ребёнком адрес, дни недели, названия месяцев, названия профессий. Формировать обобщающие понятия : транспорт, мебель, овощи, фрукты, инструменты, игрушки, посуда, одежда, школьные принадлежности и т.д.
3. Развивать умение детей устанавливать причинно - следственные связи через разбор рассказов, развивать логику через повседневные игры на сравнение, классификацию, обобщение.
4. Развивать способность детей к наблюдению путём привлечения внимания к явлениям окружающее жизни.
5. Развивать речь детей - говорить в присутствии детей грамотно, обсуждать с ребёнком события жизни, мультфильмы, читать книги и т.д. Особое внимание обратить на пополнение словарного запаса.

В результате обследования так же было выявлено следующее: уровень эмоционального благополучия (самооценка) показал, что в основном дети имеют адекватную самооценку. У них сформировано положительное отношение к себе, эти обучающиеся умеют оценивать себя и свою деятельность.

Мотивация у 0 кл - 100% хорошая школьная мотивация.

У учащихся 1 кл - 50%- высокий уровень учебной мотивации, а 50% положительное отношение к школе, но наблюдается присутствие внешнего и игрового мотивов, что проявляется в отвлекаемости, низкой активности, не всегда выполняются требования учителя.

Рекомендации:

1. Создавать ситуации успеха через выполнение заданий, посылных для всех учащихся
2. Помнить, что очень важен

положительный эмоциональный настрой через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества, яркую и эмоциональную речь учителя.

3. По возможности старайтесь на уроке чаще обращаться к каждому ученику, осуществляя постоянную «обратную связь»

4. Отмечайте достижения ребенка. Оценка его достижений поможет улучшить обучение. Например, список успехов может способствовать тому, чтобы он стал самостоятельным.

В 4а классе еженедельно проводилось коррекционное занятие с целью подготовки к переходу в 5 класс. В конце года проводился блок диагностик.

Результат:

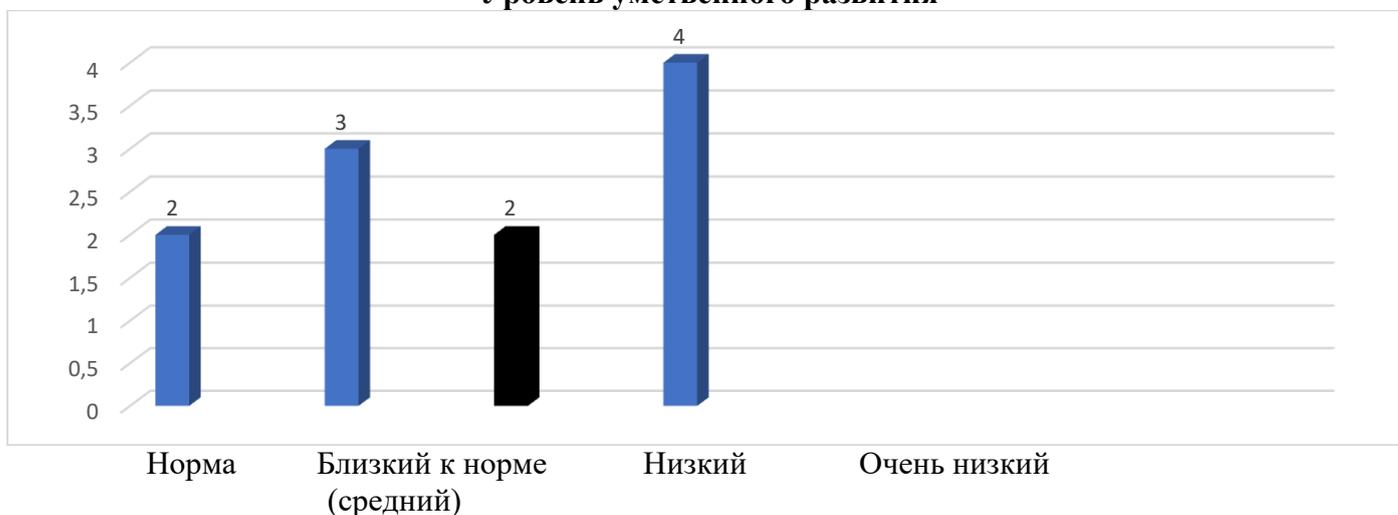
4 Уровень (высокий) успешности – 2 чел (Мальшева Злата, Высочинский Илья)

3 Уровень (средний) – 3 чел (Балкаш Эмре, Хасен Даниял, Нуркенова Амина)

2 Уровень (низкий) – 2 чел (Бектяшкин Максим, Садык Ибрахим)

1 Уровень (очень низкий) – 4 чел (Шумило Амир, Ткалин Артём, Турыспеков Нурислам, Стартонова Валерия)

Уровень умственного развития

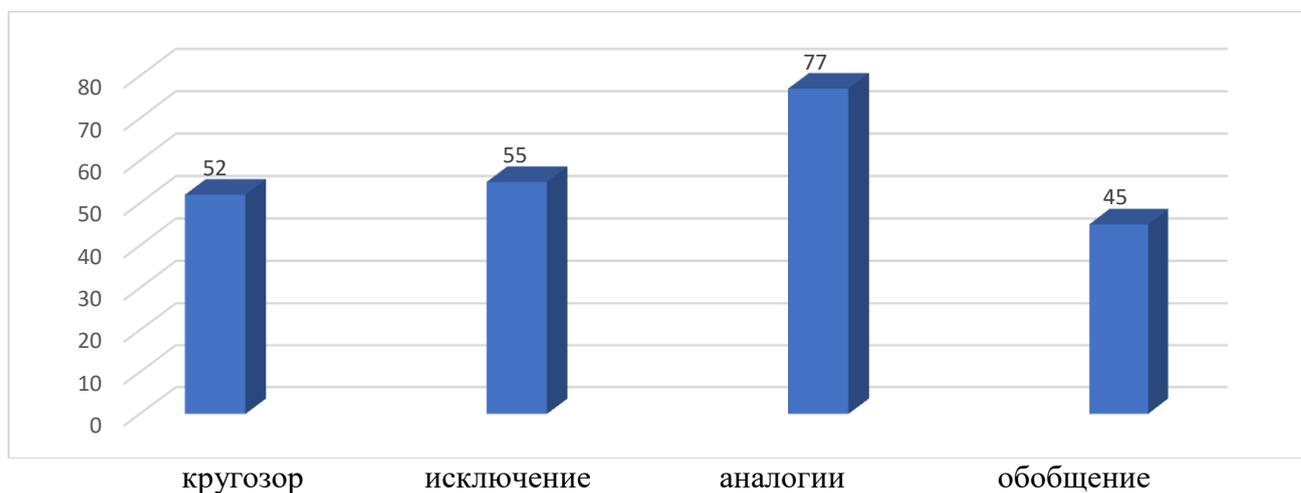


Полученные данные свидетельствуют о том, что уровень умственного развития соответствует психологической норме у 18% обследованных учащихся (2 человека). Эти дети способны обучаться в школе на «хорошо» и «отлично».

27% (3 чел) обследованных четвероклассников имеют близкий к норме (средний) уровень умственного развития. При создании эффективной образовательной среды, при учете индивидуальных особенностей детей, при поддержании учебной мотивации психологическое развитие этих детей позволяет делать благоприятный прогноз в обучении.

27% (2 чел) учащихся с низким уровнем умственного развития и 36% (4 чел) имеют очень низкий уровень умственного развития. Выявление таких детей говорит о необходимости дополнительной коррекции их умственного развития, о возможности привлечения большего внимания к процессу их обучения со стороны родителей и педагогов.

Диаграмма уровня развития мыслительных операций



Запас знаний 52% - низкий уровень

Операции обобщения и отвлечения, выделение существенных признаков предметов и явлений (исключение) – 55% -низкий уровень

Операции обобщения и отвлечения, выделение существенных признаков предметов и явлений (анalogии) – 77% -средний уровень

Выделение существенных признаков, обобщение, использование обобщающих понятий – 45% - очень низкий уровень

Средний показатель интеллектуального развития – 55% - низкий уровень

Рекомендации:

1.В процессе коррекционно-педагогической работы учить устанавливать временные, причинно-следственные связи и зависимости, рассуждать, выделять существенное и второстепенное, объединять предметы на различных основаниях, видеть в предметах разные их свойства, видеть относительность границ группами явлений и объектов.

2.В ходе занятий использовать различные методические приемы, способствующие развитию логического мышления: сравнения, обобщения, противопоставления, аналогии, установление связей между явлениями и объектами природы, классификация и систематизация известных фактов, формулирование выводов в виде суждения и умозаключения.

3.Побуждать к рассуждению, создавая такие ситуации, в которых придется решать несложные задачи, находить выход.

4.Планировать свою работу, обдумывать решение, осуществлять самоконтроль.

5.Активизации мыслительной деятельности, развитию способности анализировать, сравнивать, обобщать способствуют следующие упражнения: «Возьми, что подходит», «Что к чему подходит», «Назови одним словом», «Четвертый лишний».

Методика изучения учебной мотивации школьников при переходе из начальных классов в средние

(по методике М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»)

Класс 4а

Дата 8.11.23

Цель: изучение учебной мотивации школьников при переходе из начального класса в средний

Результат:

I- очень высокий уровень мотивации учения- 4 чел (Хасен Даниял, Турыспеков Нурислам, Высочинский Илья, Нуркенова Амина)

II-высокий уровень мотивации учения- 5 чел (Бектяшкин Максим, Ткалин Артём, Малышева Злата, Садык Ибрахим, Шумило Амир)

III-нормальный (средний) уровень мотивации учения – 1 чел (Балкаш Эмре)

IV - сниженный уровень мотивации учения - нет

V - низкий уровень мотивации учения – нет

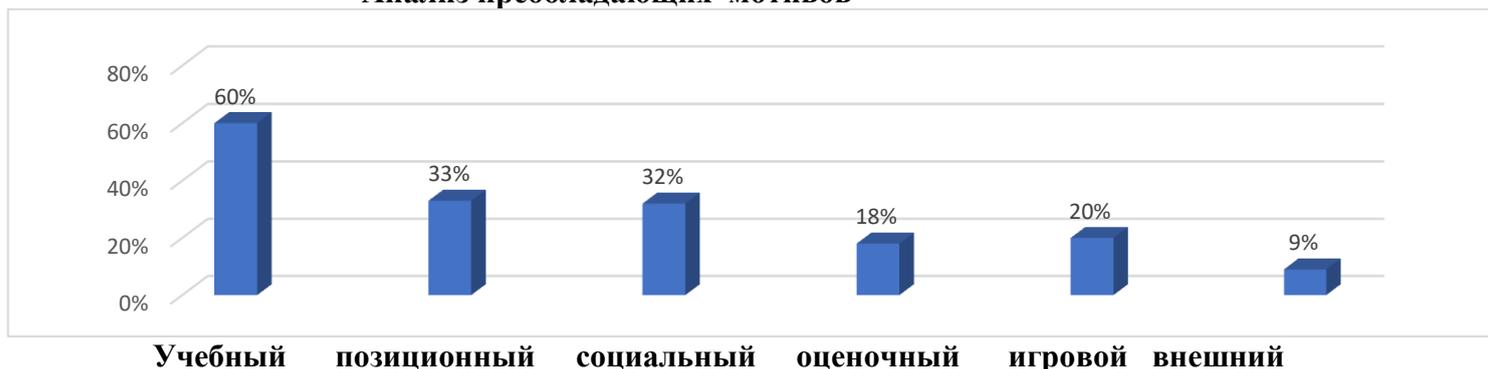
Уровень мотивации учения



Очень высокий уровень мотивации имеют 4 человека (40%). Высокий уровень мотивации у 5 чел (50%) У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, могут сильно переживать, если получают неудовлетворительные оценки.

Хорошая, нормальная школьная мотивация наблюдается у 1 чел (10%). Такие ребята успешно справляющихся с учебной деятельностью. Они удовлетворены школой, положительно относятся к требованиям и нормам. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Анализ преобладающих мотивов



Доминирующий мотив:

Учебный мотив – Бектяшкин Максим (100%), Малышева Злата (100%), Хасен Даниял (66%), Высочинский Илья (100%), Нуркенова Амина (100%), Шумило Амир (66%) При доминировании учебно-познавательного мотива — ребенок занимается хорошо лишь тогда, когда ему это интересно. Не любит упражнения, основанные на многократных повторениях и требующие усердия и усидчивости. Такие ученики могут в младшей школе учиться на среднем уровне, но в средней школе начинают учиться лучше. Часто, про таких учеников учитель говорит: «Умный, но ленивый».

Позиционный мотив -Балкаш Эмре (56%), Ткалин Артём (56%) При доминировании позиционного мотива — концентрация на уроке зависит от наличия атрибутики и пособий. Интерес к школе угасает достаточно быстро. Формируется стойкое нежелание учиться.

Социальный мотив При доминировании социального мотива ребенок на уроке занимается потому, что это важно и нужно. Его не надо заставлять делать домашнее задание. При этом ребенок очень переживает, если что-то не понял или не получается. Может снижаться самооценка и успеваемость. Если такому ученику вовремя не оказать помощь, он может стать слабоуспевающим.

Оценочный мотив – Турыспеков Нурислам(100%)

При доминировании оценочного мотива усердие на уроке зависит от похвалы педагога. Низкий уровень самостоятельности при выполнении заданий. Неуверенность и частые вопросы взрослому: «Я правильно это сделал?». Пытается не думать, а уловить эмоциональную реакцию педагога. Конкурирует с одноклассниками за «пятерки», за вызовы к доске, за похвалу учителя. Очень обижается на тех, кто успешнее его.

Игровой мотив -Садык Ибрахим (100%), Высочинский Илья (100%)

При доминировании игрового мотива ребенок может полноценно заниматься если урок проходит в игровой форме. Ученик на уроке делает не то, что задано, а то, что ему хочется: смотрит в окно или рисует в тетрадке картинки, или играет ручкой.

Внешний мотив –

При доминировании внешнего мотива и при недостаточном развитии познавательного и социального мотивов - есть вероятность формирования негативного отношения к школе. Сам же внешний мотив не оказывает существенного влияния на учебную активность и школьную успешность.

Каждый из перечисленных мотивов в той или иной степени присутствует в мотивационной сфере учащихся, и каждый из перечисленных мотивов оказывает определенное влияние на характер учебной деятельности будущего ученика.

Достаточно развитые учебно-познавательный, оценочный и позиционный мотивы оказывают положительное влияние на школьную успеваемость.

Рекомендации:

1.Провести консультационно профилактическую работу с учащимися и их представителями, которые отметили. что «меня накажут дома» (Максим и Амир)

2. Формировать учебный мотив у Балкаш Эмре

Социометрический статус личности и структура межличностных связей в группе

Класс: 4а

дата: 26.11.2023г

Цель: определение лидера и микрогрупп в классе.

Статусная группа .

«Звезды»	Нуркенова Амина, Высочинский Илья
«Предпочитаемые»	Хасен Даниял
«Принятые»	Турыспеков Нурислам
«Непринятые»	Балкаш Ахмет Эмре, Малышева Злата, Бектяшкин Максим, Садык Ибрахим
«Отвергнутые»	Ткалин Артём, Шумило Амир

Лидерами класса являются Амина и Илья.

Две группы: 1.Амина, Илья, Злата

2.Амина, Илья, Даниял

Две пары: 1. Нурислам – Ибрахим

2.Эмре - Даниял

Индекс групповой сплочённости:

$$C = N_b \setminus [N \times 6],$$

где С – сплоч гр, N_b – кол-во взаимных выборов в гр, N – Кол- во участников гр,

[N x 6] – общее возможное число взаимных выборов в гр

Показатель хорошей групповой сплочённости – 0,6 – 0,7

$$C = 7: (10 \times 6)$$

$$C = 0,1 \text{ (очень низкий уровень сплочённости)}$$

Рекомендации:

1. Отказывайтесь от частого подчеркивания способностей одних и неудач других, от прямого противопоставления ребят друг другу.
2. Не «пилить» и не ругать при всем классе, говорить чаще наедине. Замечать даже маленькие успехи «слабых», но не подчеркивать резко это как нечто неожиданное.
3. Постоянно подчеркивать, что отношения в классе должны определяться не только успеваемостью, но и теми добрыми делами, которые совершил человек для других, от класса к классу воспитывать понимание того, что способность к хорошему учению лишь одно из многочисленных свойств личности.
4. Чаще разговаривать с «неинтересными» ребятами, ведь поведение ребят во многом подражательно и дети начинают проявлять интерес к этому «неинтересному».
5. Все, что происходит с ребятами, принимайте всерьез. Внимательно относитесь ко всем внешним проявлениям личности ребят.
6. Изучать свойства каждой личности, определять мотивы поведения, выяснять причины каждого «отклонения».
7. Учить ребят анализировать прожитое время.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в этом году среди обучающихся основной школы (5-10 кл) проводились следующие мониторинги по результатам диагностик учащихся:

1. Анкетирование по жестокому обращению (март 2024г)

Исследование проводилось анонимно среди обучающихся 5-х - 10-х классов .

В мониторинге приняли участие **18** обучающихся

Вопросы анкеты были сгруппированы по трем разделам:

выявление фактов жестокого обращения в системе «родители - дети»;

выявление фактов жестокого обращения в системе «педагоги - дети»;

выявление фактов жестокого обращения в системе «ученик - ученик».

Вопрос №1 «Как часто тебе приходилось быть жертвой жестокого обращения или агрессии?»

Часто		Иногда		Редко		Никогда	
3	16%	2	11%	9	50%	3	16%

Вопрос №2 «При каких обстоятельствах ты оказывался жертвой жестокого обращения или насилия?»

конфликт с родителями %	конфликт в школе с учащимися %	конфликт в школе с педагогами %	отношения на улице %	ситуация в кружке, спорт, секции, клубе %	Не было конфликтов %
4 22%	7 39%	0	2 11%	0	5 28%

Вопрос 3. Бывают ли у тебя дома ситуации, когда тебя наказывают?

Да, часто	%	иногда	%	редко	%	никогда	%
0		4	22%	9	50%	5	28%

Вопрос №4. «Как тебя наказывают дома?»

применение словесных методов наказания: ругают – **8/44%**

оскорбляют – 1/5%

применяют физическое наказание (бьют) -1/5%

лишают любимого занятия – 4/22%

«читают нотации» - 7/39%

ограничивают в покупках –2/11%

унижают в присутствии посторонних – 0;

прекращают общаться – 1/5%

не пускают гулять– 3/16%

Анализируя полученные данные можно сделать вывод о том, что большая часть родителей

применяет наказания вербального характера

Вопрос №5 «За что тебя чаще всего дома наказывают?»

не наказывают -3/16%

за неудовлетворительные оценки – 3/16%

за непослушание –8/44%

за позднее возвращение домой после прогулки-0

когда родители раздражены – 1/5%

другое – 3 (см сноску)/16%

Из данной таблицы видно, что родители больше всего наказывают за непослушание и за получение неудовлетворительных оценок.

На вопрос №6 «Случалось ли тебе наблюдать ссоры между родителями?» ответы расположились следующим образом:

часто	%	иногда	%	редко	%	никогда	%
2	11%	2	11%	8	44%	5	28%

При анализе данного вопроса, можно сделать вывод, что у 28% конфликтные ситуации между родителями в семьях отсутствуют

Вопрос №7 «Как учащиеся выражают к тебе негативное отношение?»

Оскорбляют	Наносят травмы	Прекращают общаться, игнорируют	Принуждают делать то, что я не хочу	Угрожают одноклассники	К мне нет негативного отношения					
3	16%	1	5%	0	1	5%	1	5%	11	61%

При анализе данного вопроса, можно сделать вывод, что 61% обучающихся никогда не попадали в конфликтные ситуации.

Вопрос № 8 «Каким способом ты обычно реагируешь на ситуацию жестокого обращения?»

ухожу	проявляю агрессию	Выполняют требования обидчика	стараясь смириться	Обращаешься за помощью				
7	39%	4	22%	0	6	33%	1	5%

Большинство учащихся в конфликтной ситуации предпочитают уйти или смириться. Отвечают агрессией на агрессию 22% учеников

Рекомендации:

1. Педагогам планировать внеклассные мероприятия с обучающимися, направленные на развитие личностных ресурсов участников, нравственных ориентиров и формированию навыка адекватно оценивать проблемные ситуации;

2. Обучать цивилизованным способам разрешения конфликтных ситуаций;

3. Создавать условия для развития социального успеха ребёнка;

4. Поддержка позитивных изменений в отношениях и выполнении примирительного договора между участниками конфликта.

2. Анкетирование по правовой культуре школьников с 6 по 10 кл

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию правовой культуры подростков, расширять понимание учащимися гражданских прав

2. Проработать ситуацию взаимоотношений с учителями, посторонними взрослыми

3. Познакомить с международной классификацией возрастов, чтобы учащиеся знали какой возраст считается подростковым.

3. Анкетирование родителей учащихся обучающихся на дому:

1. «Социально-психологическое взаимодействие семьи и школы»

2. Методика «Стратегии семейного воспитания»

Рекомендации:

1. Повысить уровень вовлечённости учащихся на домашнем обучении в деятельность класса и школы.

2. Обсуждать плюсы и минусы воспитания детей в демократичном, авторитарном, либеральном стиле

По годовому плану проводились профориентационные уроки по программе Г.В.Резапкиной «ПСИХОЛОГИЯ И ВЫБОР ПРОФЕССИИ», также были обследованы обучающиеся выпускного 10 а класса в рамках психолого-педагогическое сопровождения учащихся старших классов

Цель: определение подходящей сферы деятельности и уровня мотивации обучающихся, уровня тревожности, готовности к взрослой жизни.

Прошли следующие тесты по изучению личностных качеств:

Тест-опросник Айзенка. Цель: определение типов темперамента; Тест Басса-Дарки

Цель: определить наличие агрессии ; Тест «Мое здоровье».(Г.В.Резапкина).Цель: самооценка факторов, которые могут ограничить профессиональный выбор

Тесты по самоопределению:

1.Формула профессии.Цель: выявить предпочтения и уровень совпадения с выбором специальности;

У всех диагностируемых 100% совпадение с выбором, у Валеева Тимура 50%;

2.Методика «Профиль». (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока)

Цель:определить возможные направления профессиональной деятельности. Результат совпал с выбором у большинства учащихся (у Жанель профессиональные интересы в сфере педагогики). Выбор учащихся: Банников Илья- кондитер, учитель физ-ры; Тлеутай Нұртілек -туризм;Захарова Ульяна – переводчик; Жандаулет Улы Асет - компьютерные технологии;Валеев Тимур- оценщик; Тиштыкбаева Жанель – медколледж; Внуков Олег - техник - ремонтник компьютеров и электрооборудования; Чирясов Владислав – горная разведка;

3.«Определение профессионального типа личности».(модификация методики Д. Холланда).Цель: определить приспособленность различных типов личности к шести профессиональным областям. Участвовало 4 чел.

Также заполняли «Анкету для учащихся 10 класса»

В анкетировании участвовало 7 чел. Результат:

Никто из класса не планирует остаться в школе и продолжить обучение (один человек остался бы, если бы был 11-12 класс в школе (Нуртилек)). Все выбирают обучение в колледже. Уверенно определились с профессией 3 чел, не определились 2 чел (один из них скорее не уверен где ему обучаться выбранному делу), остальные ребята предполагают, но могут поменять решение (не уверены в точности выбора). В выборе специальности большую роль играет оценка своих интересов и склонностей, а также мнение родителей и возможность хорошо зарабатывать.

Учащиеся могут:

- анализировать рынок труда и профессий.
- использовать понятия, относящиеся к планированию профессиональной деятельности (рынок труда, профессия, вид деятельности, конкуренция).
- анализировать рынок образовательных услуг и способов получения информации о рынке труда; изучить требования к работнику.
- оценить собственные способности

Продолжать профориентационную работу: расширить представления о профессиях, требованиях к ним; знакомить с колледжами и не только в Караганде; организовать экскурсии в колледжи, посещать ярмарки профессий для старшеклассников.

II. Коррекционно-развивающая работа

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 0 кл,1а кл,4а кл,5а кл,10а класса. Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах

Коррекционная деятельность (основные проблемы, по которым велась коррекционная деятельность)

Группы	Основные направления коррекционной деятельности
--------	---

Коррекционно-развивающие занятия для класса 0	Занятия проходили 1 раз в неделю по 30-40 минут. Занятия позволили расширить сенсорный опыт учащихся, активизировать замедленность, недеференцированность действий, расширить объём восприятия, памяти, развивать аналитико-синтетическую деятельность.
Коррекционно-развивающие занятия для 1а, 4а классов	Занятия проходили 1 раз в неделю по 40 минут. Цель: развитие познавательной сферы, логического мышления, внимания, восприятия, памяти, воображения и произвольного поведения; наблюдение за адаптационным периодом (в 4 классе осознание, что должны быть самостоятельными)
Коррекционно-развивающие занятия учащимися класса с 5а	Занятия проходили 1 раз в неделю по 40 минут. Занятия позволили определить причины некомфортной обстановки в классе; причины поведения некоторых учащихся в классе; конфликты между учениками. Учились оценивать ситуации и риски; определять триггер поведения в конфликте; приёмы сдерживания конфликтов. С помощью тренинговых упражнений было достигнуто соглашение между конфликтующими. Занятия помогли усвоить некоторые неясные моменты взаимосвязи поведения и следствия.
Занятия в 10а классе по профориентации	Занятия проходили 1 раз в неделю по 40 минут. Цель: ознакомить школьников с миром профессий. Предоставить полную картину деятельности в той или иной профессии. Найти в себе способности к выбранной деятельности или выбрать деятельность в соответствии со способностями и интересом.
Индивидуальные занятия по заключению ОПМПК и показаниям	Занятия проводились по расписанию, 1-2 раза в нед. Цель: развитие психических функций, произвольной регуляции психических процессов, речевой регуляции, мотивации и интеллекта; саморегуляции, эмоционального осознания собственных чувств, переживаний, формирование основ эмпатического взаимодействия.
Индивидуальные занятия с детьми «группы риска»	Занятия предназначены для осознания своего «агрессивного» поведения, тревожности и принятия себя таким, каков есть в не «агрессивном» и тревожном состоянии.

Всего за этот учебный год было проведено:

Количество групповых коррекционных занятий

учебный год	кол-во детей в школе	кол-во занятий	кол-во уч-ся посетивших занятия
2023-2024	116	114	35

0 класс – 23 занятия (4 чел)

1а класс- 23 занятий(4 чел)

4а класс – 25 занятий(10 чел)

5а класс – 18 занятий(9-10 чел)

10а класс –25 занятий(7 чел)

Количество индивидуальных коррекционных занятий

учебный год	кол-во детей в школе	кол-во занятий	кол-во уч-ся
2022-2023	114	219	9

На занятиях использовались игровые методы работы с обучающимися 0-1х классов, которые включали развитие познавательных процессов, мотивации, умения подчиняться правилам и правильно выполнять указания учителя, а также сплочение детского коллектива. Занятия с выпускниками начальной школы по программе позволили «отработать» страхи и переживания, которые присутствуют у детей при подготовке к переходу на следующую

степень обучения. В 5 классе прорабатывались методы поддержки мотивацию к обучению на нужном уровне, развивалась стрессоустойчивость, а у учащихся выпускного класса формирование позитивного видения будущего.

III. Консультационная работа с учащимися, их родителями, педагогами, специалистами

Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения (обучающегося, педагога, родителя) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;
- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или иными обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;
- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
- содействовать формированию личности с адекватной самооценкой;
- облегчать реализацию и повышение потенциала личности.

За период с сентября по май:

учебный год	кол-во детей в школе	кол-во обращений	учащиеся	педагоги	родители
2023-2024	114	81	52	17	12

Консультации проводились на такие тематики: актуальное развитие; трудности в обучении; отклоняющее поведение, личностный рост, проблемы взаимоотношений, неразделённые чувства и мировоззренческие позиции, конфликтная ситуация, эмоциональное состояние, готовность к школьному обучению. Вывод: Большинство консультаций носили системный характер, что может быть связано с высокой мотивированностью и заинтересованностью обучающихся и педагогов на дальнейшую работу. Также стоит обратить внимание на высокое количество обращений за консультациями со стороны детей. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Планирую продолжить работу по внесению в жизнь учащихся новых дополнительных смыслов, чувственных красок, культурных значений, наглядных подтверждений афоризма «жизнь богаче и ярче, чем вы ее привычно воспринимаете» через тренинги, беседы, занятия.

IV. Просветительская и профилактическая работа

В соответствии с годовым планом, психологическое просвещение участников педагогического процесса:

Дата	Мероприятие	Тема
3.11.2023	Тренинг с педагогами	«Умение слушать»
4.01.2024	Тренинг с педагогами	«Азбука общения»
26.03.2024	Тренинг с педагогами	«Трудный родитель»

Оформление стенда: «Советы родителям первоклассников», «Будущее с интернетом. Плюсы и минусы», «Профилактика буллинга», презентация на сайте школы «Мы не такие как все»

Работа с родителями. Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье.

V. Организационно – методическая работа

Подготовка материалов к ОПМПК и СППС, протоколов и заключений по результатам диагностического обследования, разработка практических рекомендаций; подготовка материалов к психокоррекционным занятиям.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы
2. Разработка тренингов для учащихся и педагогов

3. Подборка диагностических методик, пополнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия.
4. Подбор и изучение материала по адаптации первоклассников и пятиклассников, по выявлению и предотвращению суицидальных рисков у учащихся.
5. Подборка и составление презентаций для школьного чата, тренингов
6. Участие в родительских собраниях.
7. Посещение педагогических советов и совещаний в школе, областных семинаров.
8. Систематическое обновление стенда «Психолог советует».
9. Работаю над самообразованием: чтение литературы, просмотр видео психологов, просмотр вебинаров .

Все запланированные на 2023-2024 учебный год виды деятельности были выполнены.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

В дальнейшем необходимо доработать имеющиеся программы с учетом потребностей участников образовательного процесса.

ВЫВОДЫ

В течение учебного года был выстроен план взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса (педагоги, родители, обучающиеся). По плану, составленному в начале года, проводились мероприятия как группового, так и индивидуального характера. Входящие запросы на проведение диагностики, развивающих мероприятий как группового, так и индивидуального характера отрабатывались полностью. Поставленные задачи, считаю выполненными, цель достигнута.

Продолжать работу, направленную на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса (учащихся, классных руководителей, учителей-предметников и родителей) и проведение совместных занятий, тренингов, Круглых столов, Родительского клуба и т.д

Одним из сложных направлений моей деятельности остаются дети с нарушениями в поведении, с которыми ведётся кропотливая работа. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, контроль за посещаемостью уроков, давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми, родителям. В данном направлении налажено единство требований в воспитательной цепочке: администрация – классный руководитель – воспитатель, но нет единства с родителями.

В новом учебном году планирую следующие задачи:

- 1.Скорректировать направление работы в начальной школе, по раннему выявлению и коррекции трудностей обучения и адаптации.
- 2.Направить работу психологической службы на разрешение конфликтов и выработку единых требований в цепочке учитель -родитель-учащийся
- 3.Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением в школе с обязательным привлечением их к внеурочной деятельности.
- 4.Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.

В начале, середине и в конце 2023-2024 учебного года проводилось исследование устной и письменной речи детей младшего школьного возраста с целью выявления уровня сформированности навыка устной и письменной речи.

Было обследовано 38 учащихся начальных классов с русским языком обучения.

Из них: 4 человек - учащиеся 0-го класса;

4 человека - учащиеся 1-го класса;

6 человек - учащихся 2-го класса;

9 человек - учащихся 3 «а»- класса;

3 человека - учащихся 3 «б»-го класса;

12 человек – учащиеся 4 –го класса

В начале учебного года на вновь прибывших учащихся составляется профиль речевого развития

Речевая характеристика на вновь прибывших детей 2023-2024 учебный год

№ п/п	Фамилия имя	Результаты обследования	Рекомендации
1	Қуан Асанәлі	Не резко выраженное ОНР. Дефектное произношение некоторых звуков. Не сформированы фонематические процессы. Словарный запас соответствует возрастной норме. Мальчик проявляет интерес к обучению активен и инициативен	Работать над устранением дефектов речи, над формированием коммуникативной стороны речи, формировать фонематические процессы , артикуляционная и дыхательная гимнастика
2	Курзова Вероника	ОНР, фонематические процессы в норме, , имеются некоторые дефекты речи , словарный запас соответствует возрасту. Слабо развита мелкая моторика рук.	Работа с логопедом над устранением дефектов речи, над высотой голоса, темпом и тембром речи. Развивать мелкую моторику рук. Артикуляционная и дыхательная гимнастика
3	Курзова Маргарита	Словарный запас в пределах возрастной нормы, фонематические процессы сформированы. Лексико - грамматический строй речи не страдает .Связная речь развита. Может составить последовательный пересказ, рассказ	Общее развитие речи. Развитие мелкой моторики рук. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.
4	Хамзиева Айару	Двуязычие. Речь в норме . Словарный запас соответствует возрасту.	Артикуляционная и дыхательная гимнастика
5	Лавринюк Даяна	ОНР, нарушение фонематического слуха, имеются некоторые дефекты речи, словарный запас соответствует возрасту. Слабо развита мелкая моторика рук. Частичный пересказ с наводящими вопросами.	Работа с логопедом. Постановка звуков, работа над пропусками и заменой звуков и слогов.
6	Шумило Амир	Словарный запас соответствует возрастной норме, пределах возрастной нормы, фонематические	Общее развитие речи.

		процессы сформированы. Лексико - грамматический строй речи не страдает Связная речь развита.	
7	Шибин Дмитрий	Словарный запас в пределах возрастной нормы, фонематические процессы сформированы. Лексико - грамматический строй речи не страдает .Связная речь развита. Может составить последовательный пересказ, рассказ	Общее развитие речи. Развитие мелкой моторики рук. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.
8	Стратонова Валерия	ЗПР,ОНР III уровня. Нарушение письма и чтения.	Специальная психолого-педагогическая поддержка : логопедом. Общее развитие речи. Развитие мелкой моторики рук. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.. Развитие мелкой моторики.

Пример

Профиль речевого развития ученика 0 «а» класса Куан Асанэлі

Система оценивания – баллы (от 1 до 5)	Параметры обследования	
Высокий – 5 Выше среднего – 4 Средний – 3 Ниже среднего – 2 Низкий - 1	1.Коммуникативно-речевые умения 2.Словарный запас 3.Грамматический строй речи 4.Артикуляционный аппарат 5.Звукопроизношение	1.Фонематические представления 2.Связная речь 3.Чтение 4.Письмо

Профиль речевого развития ученика 1«а» класса Курзова Вероника

Система оценивания – баллы (от 1 до 5)	Параметры обследования	
Высокий – 5 Выше среднего – 4 Средний – 3 Ниже среднего – 2 Низкий - 1	1.Коммуникативно-речевые умения 2.Словарный запас 3.Грамматический строй речи 4.Артикуляционный аппарат 5.Звукопроизношение	1.Фонематические представления 2.Связная речь 3.Чтение 4.Письмо

Результаты обследования учащихся 0 и первого классов

Класс	Количество обследуемых	Выявлено с ОНР	Выявлено с СН речи	Фонетическое нарушение
-------	------------------------	----------------	--------------------	------------------------

0	4	1	1	2
1А	4		1	2

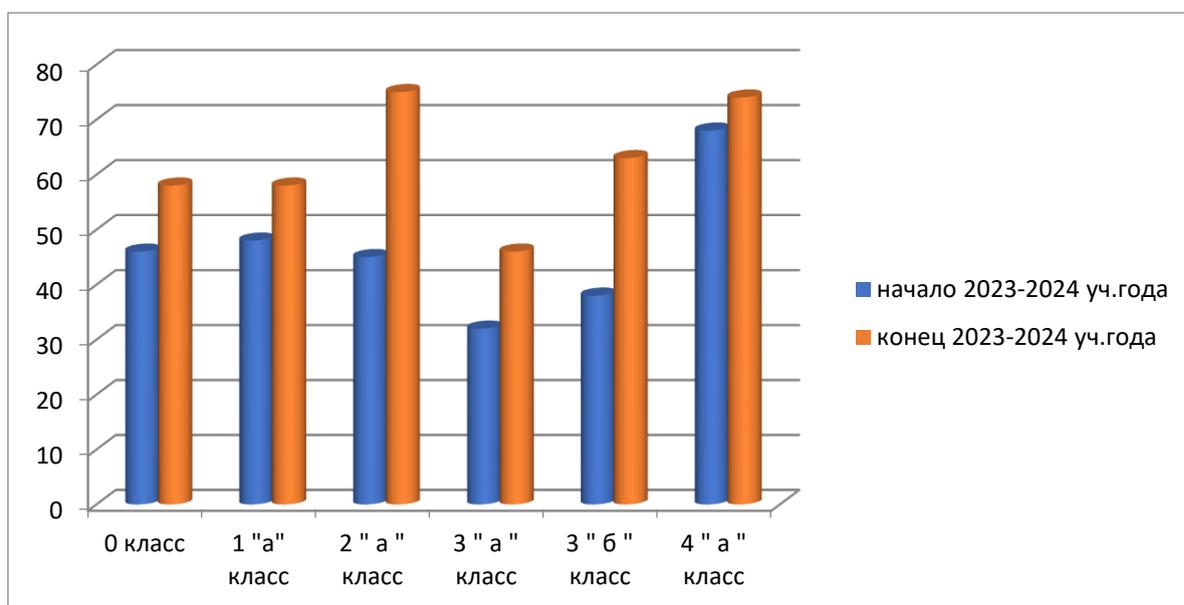
За основу обследования была взята методика Фотековой Т.А., предложенная автором для исследования речевой сферы детей младшего школьного возраста. Представленная диагностика использовалась для исследования этих детей в течении года.

Диагностика состояла из шести речевых проб для исследования состояния устной речи и двух проб для исследования состояния письма.

При исследовании *сформированности уровня звукопроизношения* детям предлагалось повторить ряд слогов, слов и предложений с оппозиционными звуками. У 11 детей на начало 2023-2024 учебного года отмечалось нарушение звукопроизношения различной степени тяжести:

Уровень звукопроизношения по классам возрос на **20%** . Был 60 % стал **80 %**

Уровень сформированности звукопроизношения по классам



Для выявления уровня *сформированности слоговой структуры* детям предлагались различные задания.

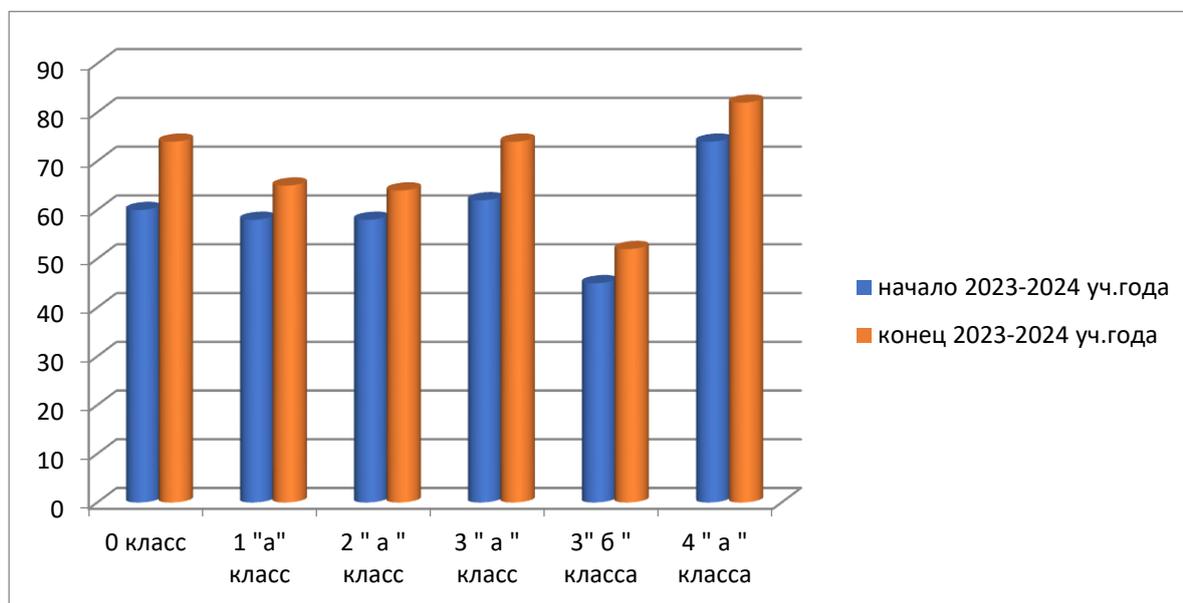
По итогам оценки результатов уровня сформированности слоговой структуры у учащихся составил **54,6%.(вновь прибывшие дети)**

Учащиеся о, 1,2 класса затрудняются выполнять предложенные задания на выявление сформированности слоговой структуры слова. Повторить слоги, слова, словосочетания и предложения.

В результате обучения наблюдается положительная динамика.

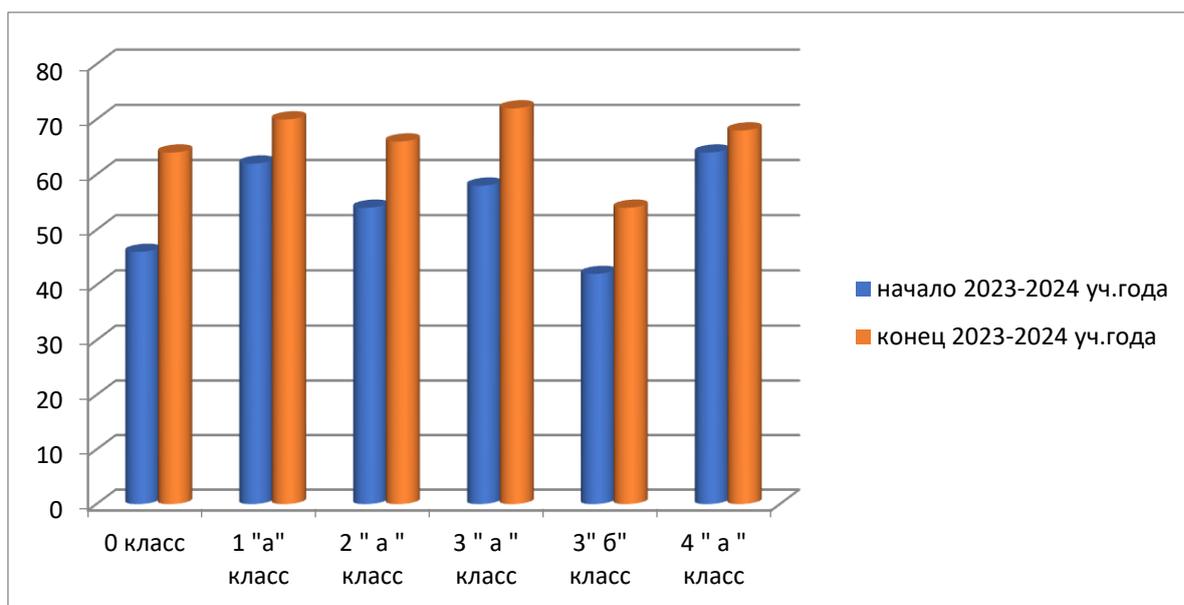
По сравнению с началом года этот показатель вырос на **24 %** и составил **74,6 %**

Уровень сформированности слоговой структуры



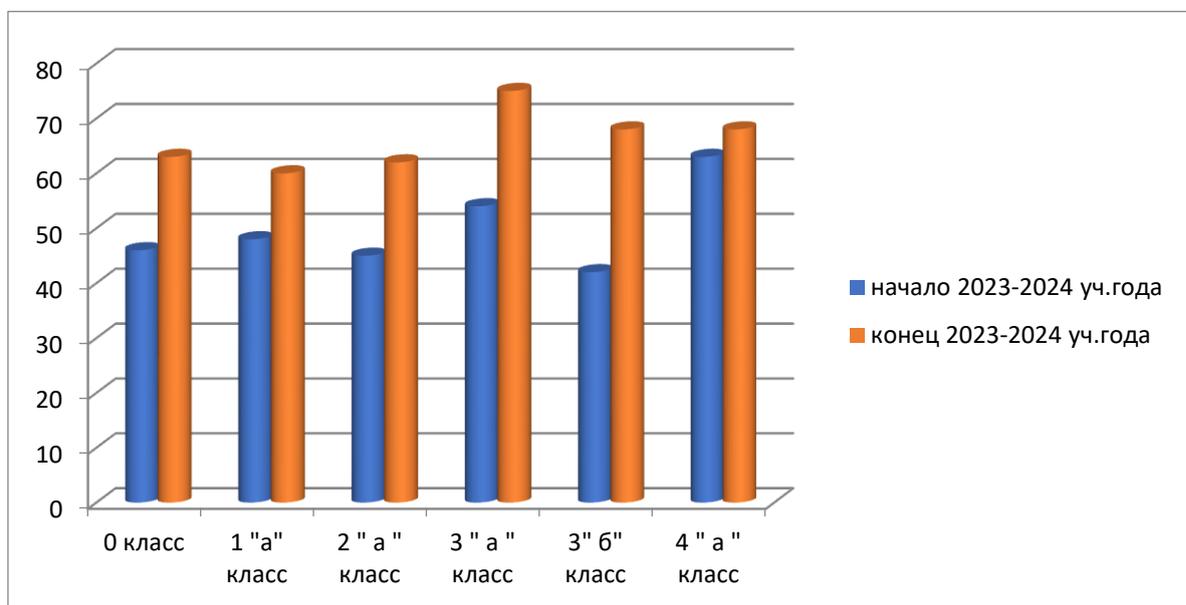
При исследовании уровня *сформированности фонематического восприятия* получены следующие результаты. Средний показатель по фонематическому восприятию составил **68 %**, что на **12,6 %** выше начала года.

Уровень сформированности фонематического восприятия



При исследовании уровня *сформированности языкового анализа и синтеза* получены следующие результаты. **72%**, что на **23 %** выше начала года.

Уровень сформированности языкового анализа и синтеза



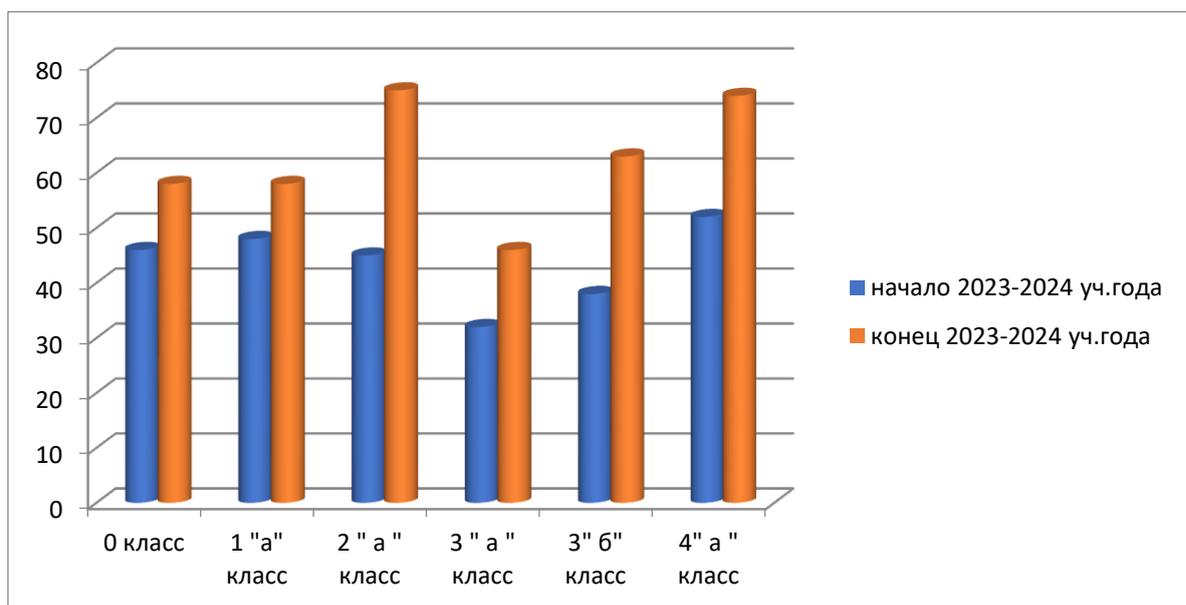
При исследовании уровня *сформированности грамматического строя* были предложены задания на:

- словообразования;
- словоизменения;
- лексического компонента речи;

Получены следующие результаты.

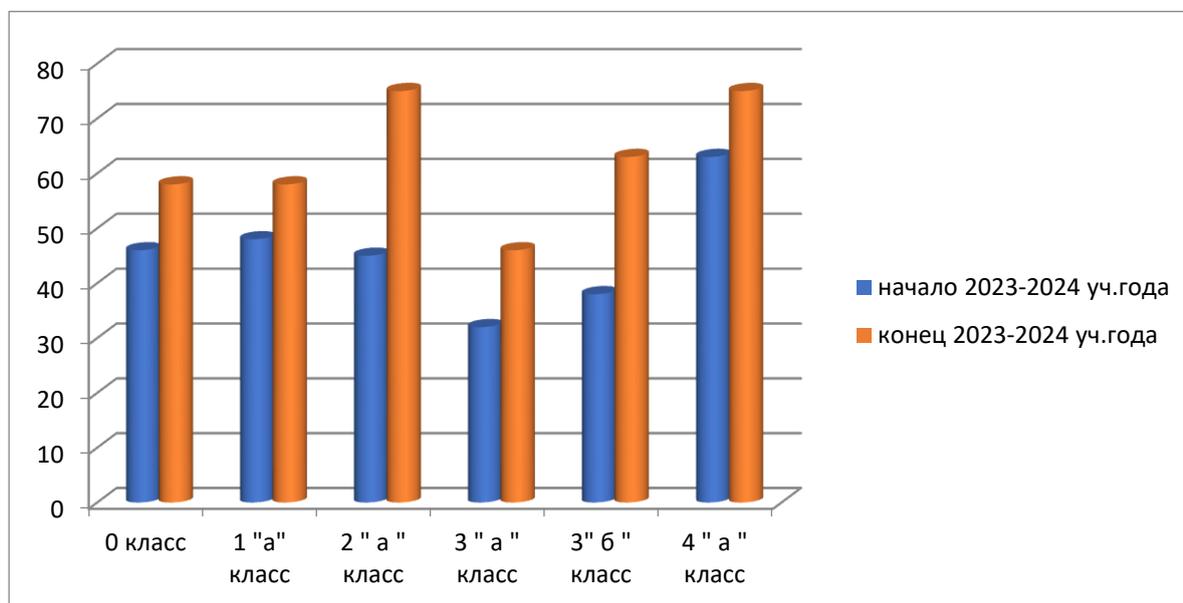
Средний показатель по развитию грамматического строя составил **65,6%**, что на **18,6 %** выше начала года.

Уровень сформированности грамматического строя



При исследовании *связной речи* детям предлагались два вида заданий : составление рассказа по серии картинок и пересказ рассказа логопеда. Здесь также положительная динамика у **20 %** детей., по сравнению на начало года которая была 54 %, а стала 74%

Уровень сформированности связной речи



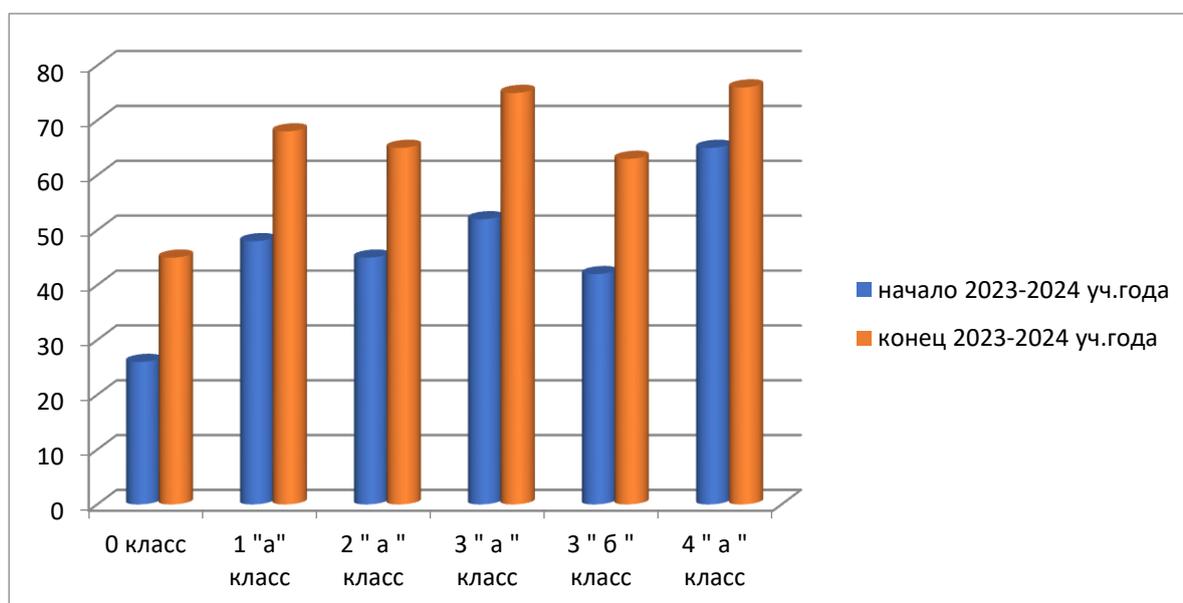
При исследовании *письменной речи* детям были предложены задания (у первоклассников этот вид работы проводился только в конце года)

- пересказ текста;
- чтение;
- списывание;
- диктант;

После обработки результатов исследования каждого ребенка и составления индивидуальных профилей был подсчитан средний балл каждой серии проб, а затем средний процент выполнения заданий.

Таким образом, по результатам исследований на конец года отмечается положительная динамика у **12% (12 детей из 38 учащихся)**.

Уровень сформированности письменной речи



У **31,6 % (12 детей)** - полная коррекция устной и письменной речи

У **52 % (20 детей)** - частичная коррекция речи со значительным улучшением письменной и устной речи .

У **13,1 % (5 детей)** - незначительная динамика;

Остальные **7% - 3 детей** почти не имеют улучшений.

По итогам проведенного исследования были намечены направления коррекционно - логопедической работы на следующий год для тех детей, которые продолжают свое обучение.

Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
 - наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
 - способности к запоминанию;
 - способности к переключению;
 - навыков и приемов самоконтроля;
 - познавательной активности;
 - произвольности общения и поведения;
2. **Формирование полноценных учебных умений:**
- планирование предстоящей деятельности:
 - а) принятие учебной задачи;
 - б) активное осмысление материала;
 - в) выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели;
 - контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
 - работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать, производить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
 - применение знаний в новых ситуациях;
 - анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

3. **Работа над произносительной стороной речи:**

Коррекция звукопроизношения;

Дифференциация звуков в произношении;

4. **Коррекция и развитие фонематических процессов:**

- Различение одинаковых слов, фраз, звукокомплексов и звуков по высоте, силе и тембру голоса
- Различение слов, близких по звуковому составу
- Дифференциация слогов
- Дифференциация фонем
- Определение количества слогов в словах разной сложности
- Выделение в звуковом потоке гласного, затем согласного звука
- Выделение из слога гласного, затем согласного звука
- Выделение первого и последнего звука в слове
- Выделение слова с предложенным звуком из группы слов или из предложения
- Определение места, количества, последовательности звуков в слове

5. **Коррекция лексической – грамматической стороны речи:**

- Расширение словаря
- Активизация словаря
- Уточнение словаря
- Обогащение словаря
- Формирование образования существительных единственного и множественного числа с помощью суффиксов
- Обучение образованию (по образцу) однокоренные слова
- Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов
- Формирование словоизменения существительных
- Формирование словоизменений глаголов.

6 **Развитие связной речи**

- Формирование умения понимать прослушанный и прочитанный текст

- Развитие умения устно составлять текст из 2–4 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
 - Обучение нахождению в предложениях и в тексте слов, значение которых требует уточнения;
 - Различение понятия «слово» и «предложение»; вычленение слова из предложения;
 - Составление предложения из набора слов;
 - Чтение про себя, а также вслух коротких текстов с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- б. **Профилактика и коррекция дисграфии:**
- Расширение объема зрительной памяти ребенка
 - Овладение графической символизацией.
 - Развитие зрительного восприятия, анализа и синтеза
 - Развитие слухового анализа и синтеза
 - Развитие зрительного гнозиса (узнавание цвета, величины и формы)
 - Формирование временных и пространственных представлений
 - Формирование графомоторных навыков
 - Дифференциация букв, которые имеют кинетическое и оптическое сходство

**Логопедическое сопровождение обучающихся
Анализ состояния звукопроизводительной
стороны речи обучающихся с речевыми нарушениями.**

**Медико-социальное сопровождение
Лечебно-профилактическая и оздоровительная
работа в 2023 – 2024 учебном году.**

Одним из основных направлений и задач медицинской службы коррекционной школы-интерната является сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Лечебно-оздоровительная работа в условиях школы-интерната осуществляется по следующим направлениям:

- организация медицинского обеспечения;
- организация и проведение осмотров обучающихся;
- работа с диспансерными больными;
- профилактическая работа по недопущению инфекционных заболеваний, травматизма; здоровья;
- организация пролечивания и закаливания;
- создание сбалансированного полноценного
- мероприятия по охране и укреплению питания.

В период с 2023-2024 учебного года проведены:

Организационно-методические мероприятия:

август:

- прием школьного, спального корпусов, пищеблока;
- подготовка медицинских кабинетов (офтальмологический кабинет, педиатрический кабинет состоящий из процедурного кабинета, рабочего кабинета врача, 1 изолятора на 1 койку, 2 изолятора на 2 койки).
- подготовка медицинской документации для работы к новому учебному году;

-контроль за прохождением медицинского осмотра сотрудниками.

На начало учебного года под наблюдением находилось 116 ученика из них 93 инвалидов. На конец учебного года наблюдалось 116 учеников. Вновь поступивших учеников – 14, выбыло – 3.

№	Ф.И.О.	Диагноз	Сопут.заболевание
1	Шумило Амир 15.03.2014	Смеш. Ast пр.типа. Вр.птоз 1 ст. Сход.содруж. косоглазие. Амблиопия ср.ст. Ангиопат.сетчатки	Расстройство личности гипопиту
2	Қалиакбар Даниал 30.07.2014	Ч/атрофия зрительного нерва. ОИ миопия ср.ст с Ast пр.типа. Амблиоп. выс.степени. содр.расх. косоглазие ОИ Ангиопатия сетчатки выраж.	Плосковальгусная деф.пр.стопы. ДЦП, правост.гемипарез
3	Хамзиева Айару Меиржановная 28.05.2017	Атрофия ДЗН, расход. косоглазие.	игантскаякальцанир.кистоз ная Краниофарин- геома. Гипотиреоз, ВПС, гипетрофия миндалин.
4	Осташ Давид 26.09.2013	ОИ Дестр.стекл.тела Вялотек.увеит. Слож.миоп Ast Дегенер.роговицы б-знь Стилла Тикоидный гиперкинез.	Б-знь Стилла. Ювен.идиоч.артрит с поражением глазного тела хр.увеита.
5	Қуан Асанәлі Ерланұлы 17.05.2016 160517501816	ОИ РН IV-ст,рубец. Афакия. Авитрия. Слож. Nm Ast выс.ст. Амблиопия выс.ст. Расход.косоглазие оперир. .Локальное отслойка сетчатки.	
6	Курзова Вероника Александровна 04.06.2017 170604604198	OU ВПГ. Горизонтальный нистагм. Афакия ОИ. Амблиопия высокой ст. ОИ ОД втор.катаракта. ОИ расх.косоглазие.альтерн. ч/аккомодация.	Астеноневр.с-м. Фейросенсерная тугоухость, вальгус обеих стоп. В I – IV23г –перелом правой ключицы.
7	Курзова Маргарита Александровна 04.06.2017 170604604207	ОИ слож. Nm Ast ср.ст. пр.типа	Доброкачественная затылочная эпилепсия.
8	Лавринюк Даяна 04.06.2016	ОИ Интерматрирующая экзотропия (опер). Nm выс.ст.с Ast. Амблиопия выс.ст. ОИ Вр.блефароптоз неполный	
9	Алтаев Асылхан 19.05.2014	Вр.горизонтальный нистагм. Вр.колобома рад. Nm Ast обр.типа ОИ. Вторич.расход.косоглазие. Вр.катаракта ОД.	Б-знь Стилла. Ювен.идиоч.артрит с поражением глазного тела хр.увеита.
10	Зарубаев Ануар 22.04.2012	Д . Расход.косоглазие Ангиопатия сетчатки выраж	Доброкачественное новообрз. Головного озга.Левосторон.гимипарез сред.степени.
11	Шибин Дмитрий	ОИ Артифакия. Амблиопия тяжелой степени ОИ. Вторичная	ез.органическое поражение ЦНС

	Владиславович 06.04.2017	катаракта OS?	гиперт.гидроцефсиндром.
12	Шибин Егор Владиславович 22.08.2013	ОИ Артифакция. ОД амблиопия ср.ст. OS амблиопия тяжелой степени. Расход. косоглазие. ОИ	Последствия ушиба головного мозга. Перелом лобных костей. (сбили на детской площадке).
13	Стратанова Валерия 17.11.2011	ВПГ ОИ. ОД смеш. Ast л.ст OS-Нм Ast ср.ст Амблиопия ОИ. Ангиопатия сетчатки.	рг.пораж.гол.мозга.Дизартрия ЗППР.
14	Манарбекқызы Аружан 04.04.2012	РН ОД – 4 Аст. РН OS-5 куб.ст.(опер). Артифакция. Авитрия гориз.нистагм.	ПР. Агнезия правой почки. Пиелозктозия слева.

На домашнем обучении:

1. Дат Аслан
2. Грязнов Николай
3. Нурмагамбетов Данияр
4. Омир-Серик Алихан
5. Теслина София
6. Теслина Ева
7. Орымбек Галымжан
8. Дмитриев Арсений

Работа с диспансерными больными:

- учет и сверка диспансерных больных, состоящих на «Д» учете с соматическими заболеваниями: ЖКТ – 7 детей, аллергический дерматит – 3 детей, витилиго-1 ребенок, псориаз – 1 ребенок, плоскостопие – 4 детей, нарушение осанки - 4 детей, ожирение – 5 детей, энурез - 3 детей, ЧПЗ –10 детей, сколиоз - 11 детей, ревматоидный артрит – 4 детей, наследственные заболевания-8детей, эндокринные заболевания- 16 детей, СД-1тип 1ребенок, СД-2тип 1ребенок, гипотиреоз-6, психо-неврологические заболевания - 14 детей, тугоухость - 3 детей, ДЦП-9, заболевания ЦНС - 60 детей.

Лечебно-профилактические мероприятия:

- 116 учащихся были обследованы на гельминты (выявленных нет);
- учащиеся с 15-летнетнего возраста в количестве 14 детей прошли- флюорографическое обследование (выявленных на туберкулез нет);
- контроль и проведение лечения по назначению врача-офтальмолога в офтальмологическом кабинете школы-интерната – 116 детей.
- еженедельный прием детей: осмотр на педикулез, кожных покровов с допуском к занятиям – в среднем 110 детей;
- ежедневный (уходящие по рекомендации врача) – 80 детей.

Пролечены в отделениях больницы:

№	Ф.И.О.		
1.	Потапова Мария Валерьевна 29.04.2015г	Оперативное лечение на ОД – дисцизия вторичной пленочной катаракты.	АО КазНИИГБ. (26 .07..2023г)
2.	Калиакбар Даниял 30.07.2014.	Оперативное лечение субтолярный артродез правой стопы с костной аутопластикой Курс реабилитационного леченя.	КФ « УМС ННЦМД» с (25.10.-03.11.2023г) ТОО «Новая поликлиника» с (21.12.-26.12.2023г)

3.	Садык Ибрагим 25.08.2013	Оперативное лечение на OS рассечение вторичной катаракты.	ОО «Центр офтальмологии «ГлазиЛик». (27.01.2023г).
4.	Ибадуллакызы Хадиша 21.03.2011	Курс реабилитационного лечения	КГП на ПХВ «Реабилитационный центр «Умит» УЗКО (с03.04.23- 03.05.23).
5.	Унбай Арман 25.10.2013	Оперативное лечение на ОИ рассечение вторичной катаракты.	ОО «Центр офтальмологии «ГлазиЛик». (22.02.2023г).
6.	Акылбек Ислам 11.10.2015.	Курс реабилитационного лечения	ОО «Новая поликлиника» с (10.11.-20.11..2023г)
7.	Тарабай Сайран 13.08.2012.	Курс реабилитационного лечения	Детский реабилитационный центр - «Шипагер»(07.12.- 20.12.2023). (26.03.- 09.04.2023)
8.	Павлюк Михаил 17.11.2010	Курс реабилитационного лечения	ОДКБ (02.04-12.04.23)
9.	Голкунов Максим 26.10.2009	Другие уточненные поражения головного мозга. Вегетативная дисфункция.	Медицинский центр «будь доров». (04.04.23-17.04.23)
10.	Кандаулетұлы Әсет 23.05.2007	Курс реабилитационного лечения.	КГП «Детская больница города Караганды» (30.01- 24.03.23)
11.	Сейлхан Арнур 25.05.2012.	Курс реабилитационного лечения	ОО «Новая поликлиника» с (22.08.-13.09.2023)
12.	Рамазанов Рамиль 08.04.2010.	Курс реабилитационного лечения	Обл.центр псих.здоровья.с (11.04-25.04.2024)
13.	Тарыбқұлов Алихан 18.10.2012.	Курс реабилитационного лечения	ОДКБ (02.04.-08.04..2024)
14.	Курзова Вероника 04.06.2017.	Санаторное лечение	Реабилитационный центр Балхаш(22.04.-29.04.2024)

Все дети с хронической с хронической патологией в течение года согласно назначениям специалистов, прошли курсовое лечение:

Хамзиева А. – кортеф 10мг по схеме по- 2мг 2 раза в день, минирин-30мг 1/2таб 1раз в день.

Султан Э. – ламиктал 50мг по ½ таб. 2раза в день.

Высочинский И. – неоекс по 2капли 3раза в день, синупрет 15 кап. 3 раза в день.

Дулат Г.-витамин-В, каротекс 1таб в день.

Уалихан Е. – хофитол ½ т 3 р в день, омепразол 20 мг по 1кап. 1 раз в день, йодомарин 1таб.1 р в день.

Сон И. – Аминалон 0,25мг по 2 таб 2 р в день, Магне В6 ½ таб 2 р в день .Кортексин 10мг 1 раз в день.Сонапакс ½ -3 раза в день.

Павлюк М. – класт ½ 1 раз в день, Форте-Детрим 1 таб 1 раз в день, таксим 200мг 1 т 1 р в день.

Толкунов М – невис-актив по 10 к 2 р, централ -Б по 1 т 2 р в день, тенотен по 1таб. 3раза в день, магне в6 1 т 2 р в день .Калмавис 1 таб 3 раза в день. Аминалон 0,25мг по 2 таб. 2 р в день.

Плетнев Е-глицин по 1таб. Три раза,сонапакс-10мг по1таб. Три раза.

Лаер К.- креон10000 по 1кап. Три раза.

Коханенко Н-Вобилон 80 мг. 2раза в день.

Төлеутай Н-нейромедин по 20мг 1таб.2раза, кельтикан полтаб. 1раз в день, мильгамма по 2мл. пять дней.

Мосичев Д.- Сонапакс 1таб. 2 раза в день.

Балхаш Э – левомецитин гл.капли по 1 кап. 6 р в день.

Нурашов Р - левомецитин гл.капли по 1 кап. 6 р в день.

Унбай А – медексол по 2 кап 4 р в день.

Филиппов А – флоксал по 1 кап 4 р в день.

Шумило А-хумотроп по-0.7мл. 1раз подкожно.

Дулат Г – окутиарз по 1 кап 3 р в день, корнерегель – 3 р в день.

Островская Е – омепразол 20 мг 1 к 1 р в день, дониум 10 мг ½ таб 1 р в день, сималгель 5 мл 3 р в день, уреодекс 250 мг 1 кап на ночь, креон 10 000 Ед 1 к 3 р в день, тонзилгон 15к 3 р в день, хофитол ½ т 1 р в день, мукоген 1таб один раз

Бабаева К – Аскорутин 1 т 3 р в день, танакан ½ 2 р в день, нольксен по ½ 1 р в день, адаптол по ½ к 2 р в день.

Кабдулхамит Т – флоксимед по к капле 4 р в день.

Тучина К. - Аминалон 0,25мг по 2 таб 2 р в день, ноофен – 1 таб 3 р в день.

Жандаулетұлы Ә - кортан 10мл 3 р в день, флунол 100мг 1 кап 1 р в день, кудесан форте 1 таб 1 р в день, новопассит – 1 т 3 р в день.

Тиштыкбаева Ж – гинотардиферон 1 т 2 р в день.

Мероприятия по охране и укреплению здоровья

Проведено комплексное профилактическое курсовое лечение – 2 раза в год (осень, весна).
Эмопрокс гл.капли, аскорбиновая кислота с глюкозой. Организация и проведение осмотров обучающихся:

углубленный мед. осмотр за летний период (июнь-сентябрь)- прошли – 116 детей: Из них
Згр здоровья – 3 гр. – 116 гр

Физкультурная группа: основная – 0

подготовительная - 0

специальная – 103

освобождение - 13

Заболеваемость за 2023-2024 учебный год: ОРВИ - 140,Отит – 3 , количество травм – 3,
ЖКТ – 5, Стоматит-8 ,Бронхит-10, Фарингит-20.

Организация пролечивания и закаливания:

Кабинет ЛФК посещают - 21 детей. Из них – плоскостопие - 4 детей.

Нарушение осанки - 9 детей.

Ожирение - 5 детей.

Энурез - 3 детей.

ЧПЗ – 9 детей.

Сколиоз – 9 детей.

Ревматоидный артрит – 4 детей.

На диетическом питании находятся 1 ребенок:

Сахарный диабет – 1 (Олжатай А).

Все плановые прививки проводятся в плановом порядке по месту жительства.

Ведется обязательный учет срока годности лекарств, с истекшим сроком годности подлежат утилизации.

За 2023-2024 учебный год проведены следующие профилактические работы:

Лекция:

1. Профилактика ОРВИ и гриппа.
2. Профилактика травматизма.
3. Наркомания знак беды.
4. Профилактика ранней беременности.
5. ВИЧ инфекция. СПИД.
- 6.Профилактика заболеваний ЖКТ

Беседы:

1. Педикулез.
2. Личная гигиена учащегося
3. Всемирный день борьбы с туберкулезом
4. Профилактика ОРЗ.
5. Что нужно знать о кишечной инфекции.
6. На стендах, в течении года обновляется сан. бюллетени на разные актуальные темы – 1 раз в 2 месяца.

Создание сбалансированного полноценного питания:

Питание учащихся 6 –разовое. Соотношение белков, жиров, углеводов: 1: 1: 4 и калорийность в среднем составляет 3400 Ккал. Согласно САНПИН приказа Министра национальной экономики РК от 07.04.2023г №-62

Все мероприятия за отчетный период согласно утвержденному плану выполнены.

Анализ работы педиатрической службы.

В 2023-2024 учебном году под наблюдением находилось 116 учащихся. Из них 93ребенка имеют инвалидность.

Вновь прибывших – 14 детей, из них двое незрячих, остальные слабовидящие.

Все дети имеют сложную патологию зрения, как правило врожденную.

Наиболее часто патология зрения связана с аномалиями рефракции (миопия – 40 детей и другие аномалии рефракции – 37).

Вторую позицию занимают дети с косоглазием – 49 человек и с патологией сетчатки – 49 детей.

Затем идут дети с патологией зрительного нерва-39 человек и другими заболеваниями глаз-46 детей, с врожденной катарактой – 24 ребенка ,с патологией роговицы-17 детей, с патологией сосудистой оболочки-15 детей, с глаукомой-12 детей.

В результате углубленных медосмотров, проводимых два раза в год и по показаниям, выявлены следующие учащиеся с улучшением зрительных функций, в частности остроты зрения, наблюдается у следующих учащихся:

№	Ф.И ребенка	Класс	В начале уч.года	В конце уч.года
1.	Божбан А	2-А	OS 0.2 в/о 0,4	OS 0,5 в/о 0,5
2.	Квинд К	2-А	OS 0,06 в/о 0,07	OS 0,07 в/о 0,09
3.	Мосичев Д	3 - А	0,08/0,1 в/о 0,3/0,4	0,1/0,2 в/о 0,4/0,5
4.	Ткалин А	4 - А	0,1/0,1	0,2/0,2
5.	Высочинский Илья	4 - А	0,05 в/о 0,07	0,06 в/о 0,08
6.	Нуркенова А	4 - А	0,01 в/о 0,1	0,03 в/о 0,3
7.	Хасен Д	4 - А	0,04/0,06 в/о 0,2/0,3	0,05/0,06 в/о 0,3/0,4
8.	Абдулоев У	5 - А	0,02 /0,03	0,03/0,06
9.	Тарыбай С	5 – Э	0,2/0,2 в/о 0,2/0,2	0,2/0,3 в/о 0,3/0,4
10.	Шнайдер Д	7 - А	0/0,3	0/0,4
11.	Тийштыкбаев Тлеген	7 - Э	0/0,02 в/о 0/0,1	0/0,06 в/о 0/0,2

Повышение остроты зрения наблюдается в результате проводимого консервативного лечения (витамины «Ревит», аскорбиновая кислота, слезавит, капли для глаз «Тауфон», «Эмоксипин», «Бестоксол», оперативного лечения), а так же очковой коррекции и плеопто-ортоптического лечения. Отмечается значительное уменьшение степени амблиопии сетчатки.

Ухудшение зрения отмечается у следующих учащихся у которых не удается стабилизировать зрительные функции в результате прогрессирования процесса.

№	Ф.И ребенка	Класс	В начале уч.года	В конце уч.года
1.	Бабаева К	5 - А	0,0,1 в/о 0,6	0,01 в/о 0,3
2.	Қалиақбар Д	2 - Ә	0,09/0,09 в/о 0,1/0,1	0,04/0,04 в/о 0,06/0,06
3.	Сайлау А	7 - Ә	0,1/0,1	0,08/0,08
4.	Лавринюк Д	2 - А	0,08/0,08 в/о 0,3/0,4	0,09/0,08 в/о 0,1/0,2
5.	Потапова М	3 - А	0,4	0,3
6.	Шумило А	4 - А	0,3/0,4	0,2/0,3
7.	Дулат Н	5 - Ә	0,2/0,2	0,1/0,2
8.	Унбай С	7 - А	0,06/10см. в/о 0,1/10см.	0,06/светоощущение в/о 0,09/светоощущение
9.	Амангельды А	9 - А	0,01	светоощущение
10.	Кузнецов Д	9 - А	0/0,3	0/0,2
11.	Жандаулет А	10-А	0,06/0,2	0,05/0,09

Состояние остроты зрения учащихся на 2023-2024 учебный год

Острота зрения	Начало уч.года	Конец уч.года
0-светоощущение	38	39
До 0,04	4	1
До 0,08	21	20
До 0,1	16	13
0,2	12	12
0,3	5	9
0,4	11	9
0,5	2	7
0,6	2	2
0,7	3	4
Итого:	114	116

Из таблицы видно, что на конец учебного года количество учащихся с улучшением зрения увеличивается, за счет проводимого плеопто-ортоптического, курсового и хирургического лечения.

Всего детей инвалидов на конец учебного года – 93 ребенка.

Курсовое медикаментозное лечение в осеннее/весенний период получили 97 учащихся («Тауфон», «Эмоксипин», «Бестоксол», «Ревит», слезавит, витамин С с глюкозой) в возрастной дозировке (0-10 класс).

Список учащихся, обучающихся по системе Брайля

№	класс	Ф.И.О.
1	«0»	Хамзиева Айару
2	1-А	Островская Екатерина
3	1-А	Антакова Дарья
4	2 – Ә	Акылбек Ислам
5	3 – А	Өмірзак Аяла
6		Теслина София
7	3 – Ә	Асылханова Акмарал
8		Сыдыков Жарас
9		Алибеккызы Аяулы
10	3-В	Орымбек Галымжан
11		Турсын Ислам

12	3 - Б	Холухоев Мухаммад
13	4-А	Малышева Злата
14	4-А	Садык Ибрахим
15	4-А	Теслина Ева
16	5-А	Лаер Кира
17	5-А	Дмитриев Арсений
18	5-А	Плетнев Евгений
19	5-Г	Дат Аслан
20	5-Г	Бескемпиоров Мухамедсултан
21	5-Г	Каиржан Нурсулу
22	5-Г	Рзагали Нурсая
23	6-В	Аманова Аруна
24	6-В	Дулат Гульназ
25	6-В	Айкеева Жаным
26	6-В	Манарбеккызы Аружан
27	7-А	Хусаинов Берик
28	7-А	Грязнов Николай
29	7-Ә	Нурашов Руслан
30	8-А	Погорова Анастасия
31	8-А	Харрасова Камила
32	8-А	Габасова Мадина
33	8-В	Олжатай Аружан
34	9-А	Амангельды Амирхан
35	9-А	Дюсенбаев Нурдаулет
36	9-А	Кохоненко Надежда
37	10-А	Чирясов Владислав
38	10-А	Захарова Ульяна

Список освобожденных от уроков физкультуры

№	класс	Ф.И.О
1	«0»	Хамзиева Айару
2	1-А	Антакова Дарья
3	2-Ә	Калиакбар Даниал
4	3 -А	Потапова Мария
5	8-А	Тихонович Ярослав
6	8- А	Султан Шахмардан
7	5 – А	Карыбкулов Алихан
8	3 - А	Остаж Давид
9	7 - А	Павлюк Михаил
10	6 - В	Султан Эсма
11	8 - В	Олжатай Аружан
12	9 - А	Амангелды Амирхан
13	10 - А	Чирясов Владислав

Состояние заболеваемости органов зрения

Нозология	Количество		
	Абсолютный	Относительный %	Инвалиды
Миопия	40	34,5	34
Другие аномалии рефракции	37	31,9	21
Патология	49	42,2	46

сетчатки			
Патология зрительного нерва	39	33,6	36
Врожденная катаракта	24	20,7	23
Синдром Марфана	1	0,09	1
Косоглазие	49	42,2	39
Анафтальм	2	1,7	2
Глаукома	12	10,3	12
Патология сосудистого тракта	15	12,9	14
Патология раговицы	17	14,6	17
Альбинизм	2	1,7	2

В течение учебного года проводился контроль за правилами охраны зрения на уроках, освещением в учебных классах, наличием очковой коррекции у нуждающихся, подставок для ног у учащихся начального звена, подставок для учебников у слабовидящих, физическими нагрузками на уроках физкультуры и ЛФК.

В течение учебного года проводила беседы с родителями, давала рекомендации о состоянии зрительных функций их детей.

Проводились беседы как с педагогами, так и с учащимися о возможных нежелательных последствиях со стороны органа зрения и общего здоровья при нарушениях режимных правил.

VII. Анализ работы школьной библиотеки за 2023-2024 учебный год

Основные цели школьной библиотеки:

1. Осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их прав на свободное и бесплатное использование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством.
2. Создание единого информационно-образовательного пространства; организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям.
3. Воспитание гражданского самопознания, помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей.
4. Организация систематического чтения учащихся.

Задачи школьной библиотеки:

1. Обеспечивать учебно-воспитательный процесс и самообразование путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.
2. Развивать и поддерживать в детях привычку и радость чтения и учения, а также потребность пользоваться библиотекой в течение всей жизни
3. Воспитывать правовую культуру читателей, гражданственность, патриотизм
4. Изучать и направлять чтение учащихся с учетом возрастных особенностей, уровня знаний, формировать их читательский интерес.
5. Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию разными носителями информации, поиску, отбору информации.

Основные показатели работы библиотеки

Библиотечный фонд библиотеки составляет всего (включая учебники, художественную литературу, брошюры) – 11443 экз.

Из них учебная литература: 7728 экз.

Художественная литература и брошюры – 3715 экз.

Количество учебно-методической литературы, при наличии спец. литературы составляет 530 экз.

Количество электронных учебников 270 экз.

Количество книг на казахском языке – 623 экз.

Поступило за 2023-2024 учебный год:

учебники – 1683 экз.

учебно-методическая литература – 243 экз.

Работа с библиотечным фондом ведется в течение все учебного года. Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- Журнал регистрации учетных карточек библиотечного фонда учебников;
- накладные на учебники;
- журнал учёта выдачи учебников по классам;
- читательские формуляры;
- регистрационная картотека школьных учебников

Фонд расставлен по таблицам ББК.

Выдача книг на абонементе фиксируется с 1-го по 10 класс - в специальных читательских формулярах.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1 -4 классы);
- среднего школьного возраста (5-6 классы);
- старшего школьного возраста (9-10 классы).

Расстановка книг осуществлена по возрастным группам (1-4 классы; 5-6 классы, 9-10 классы) в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек. Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены в читальном зале.

Фонд учебников расположен в основном помещении и в книгохранилище. Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников, продолжает пополняться и редактироваться картотека учебников.

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации; дополнительно в дневник введены графы, характеризующие объем выданных учебников, методической литературы, нетрадиционных носителей информации, посещений и книговыдачи абонента, а также о количестве проведенных массовых мероприятий и организованных книжных выставок и тематических полок.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой.

В связи с этим, в течении года, школьной библиотекой были оформлены следующие выставки и тематические полки:

«30 августа – день конституции РК»

«Қазақстан – елімің тарихы», «История моей страны» , посвященная дню РК.

«Великий мастер языка и слова» /205 лет со дня рождения И.С. Тургенева.

«Писатель из Солнечного города» /115 лет со дня рождения детского писателя Н.Носова.

« Сильный духом и словом» /95 лет со дня рождения Ч.Айтматова

«16 декабря – день независимости РК»

«Для вас, специалисты!» тематическая полка для педагогов и социальных работников.

«Поэт, ученый, драматург». Тематическая полка, посвященная 115-летию со дня рождения казахстанского поэта Абдильды Тажибаева.

«С днем рождения любимый город», посвященная 90-летию г. Караганды

«Лесной корреспондент»/130 лет со дня рождения детского писателя В.Бианки.

«Қазақстан – бірлік пен татулықтың мекені! книжная выставка, посвященная дню благодарности.

«Библиоистория» /220 лет со дня рождения М. Утемисова.

«Наурыз мейрамы» выставка, посвященная празднику Наурыз.

«Через тернии к звездам» книжная композиция ко дню космонавтики.

«Каныш Сатпаев – первый геолог» /125 лет со дня рождения К. Сатпаева

«7 мая – день защитника Отечества» тематическая полка.

«О как прекрасно слово «мама» выставка, посвященная дню матери.

«Отбасы күні» книжная выставка, приуроченная ко дню семьи.

Кроме того, в течение полугода функционировали и обновлялись постоянно действующие выставки-экспозиции, посвященные Казахстану.

«Қазақстан - ұлы дала елі» , «Казахстан – страна великой степи», книжная выставка

«Ел дамуындағы жаңа белестер» «Новые высоты в развитии страны» книжная выставка.

Все выставки сопровождалось видеороликами.

На протяжении всего года, библиотека принимала участие в подготовке и проведении массовых мероприятий. Практически все мероприятия, проводимые библиотекой, способствовали развитию интереса к чтению, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

В рамках «дня недели белой трости» был издан информационный лист с Q – кодами «Художественная литература о незрячих людях»

Совместно с юношеской библиотекой им. Ж.Бектурова, проведены громкие чтения «Сказки волшебного сундучка» для детей младшего школьного возраста.

Кроме того, библиотекой было организовано мероприятие «Үнемі окитын адам», посвященное дню смерти писателя, героя Советского Союза Бауржана Момышулы. Мероприятие предназначено для ребят среднего и старшего звена. Было продемонстрировано два небольших фильма на русском и казахском языках. Также была организована выставка о биографии и творческой деятельности писателя.

Также, школьная библиотека принимала участие в республиканской акции «Досболlike: Достық қолын ұсын», которая проходила с 16 декабря по 16 января. Вместе с педагогами, был составлен и роздан рекомендательный список книг и фильмов о настоящей дружбе.

Совместно с Карагандинской областной спецбиблиотекой для незрячих и слабовидящих граждан был организован просмотр макетов, посвященных сократальным местам Казахстана. С той же спецбиблиотекой было проведено мероприятие, посвященное Канышу Сатпаеву. Таким образом, работа библиотеки проводится совместно с годовым планом библиотеки и планом работы школы-интерната.

Информация об обеспеченности учебниками на 2024- 2025 учебный год.

В ходе работы по обеспечению учебно-методической литературой учащихся школы библиотекой были проведены консультации с заместителем директора школы и учителями-предметниками по формированию заказа учебников и учебно-методических пособий на 2024-2025 учебный год. Основными принципами формирования заказа является свобода выбора учителем учебников и учебных пособий при оценке обоснованности (правомерности) их использования в учебном процессе в соответствии перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РК.

Был проведен анализ обеспеченности учащихся в соответствии с комплектованием учебного фонда. Проработаны прайс листы, рекомендованные методистом Управления образования РК.

Библиотекой были составлены списки учебников и учебных пособий, необходимых школе к началу 2024-2025 учебного года.

Был оформлен заказ на учебную литературу следующих наименований:

1. Биология Учебник. 8 класс «Атамура».
2. География 1,2 б. Оқулық. 8 сынып «Алматыкітап».
3. Английский язык Учебник. 8 класс «Express Publishing»
4. Английский язык Учебник. 9 класс «Express Publishing»
5. История Казахстана Учебник. 9 класс «Атамура».
6. География Казахстана 1,2 ч. Учебник. 9 класс «Атамура».
7. Литературное чтение 1-8ч. Учебник. /укруп. шрифт/ 3 класс. «САТР»
8. Математика 1-8ч. Учебник. /укруп. шрифт/ 3 класс. «САТР»
9. Русский язык 1-8 ч. Учебник. /укруп. шрифт/ 4 класс. «САТР»
10. Литературное чтение 1-8ч. Учебник. /укруп. шрифт/ 4 класс. «САТР»
11. Математика 1-8ч. Учебник. /укруп. шрифт/ 4 класс. «САТР»
12. Математика 1-6 ч. Учебник. /укруп. шрифт/ 5 класс. «САТР»
13. Русский язык 1-3ч. Учебник. /укруп. шрифт/ 5 класс. «САТР»
14. Русский язык 1-3ч. Учебник. /укруп. шрифт/ 6 класс. «САТР»
15. Математика 1-4 ч. Учебник. /укруп. шрифт/ 6 класс. «САТР»
16. Биология Оқулық. 7 сынып «САТР»
17. Биология Оқулық. 8 сынып «САТР»
18. Биология Учебник. 8 класс. «САТР»
19. Биология Учебник. 9 класс. «САТР»
20. Русская литература Учебник. 9 класс «САТР»
21. Русская литература Учебник./укруп. шрифт/ 9 класс «САТР»
22. Биология Учебник. 10 класс. «САТР»
23. Русский язык Учебник. /укруп. шрифт/ 9 класс. «САТР»
24. Химия Оқулық. 8 сынып. Атамура.
25. Физика Оқулық. 8 сынып Атамура.
26. Алгебра Учебник. /укруп. шрифт/ 9 класс. «САТР»
27. Геометрия Учебник. /укруп. шрифт/ 9 класс. «САТР»
28. Геометрия Учебник. 10 класс «САТР»
29. Математика Учебник. 1 класс «САТР»
30. Литературное чтение 1-8ч. Учебник. /укруп. шрифт/ 3 класс. «САТР»
31. Көркем еңбек/қыз балаларға арналған нұсқа/ Оқулық. 8 сынып «Келешек».
32. Көркем еңбек/ұл балаларға арналған нұсқа/ Оқулық. 8 сынып «Келешек».
33. Художественный труд /вариант для девочек/ Учебник. 8 класс «Келешек
34. Художественный труд /вариант для мальчиков/ Учебник. 8 класс «Келешек
35. Художественный труд /вариант для девочек/ Учебник. 9 класс «Келешек
36. Художественный труд /вариант для мальчиков/ Учебник. 9 класс «Келешек.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями и классными руководителями во время выдачи учебных пособий. В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам

Оформлены и прошли обработку поступившие книги: поставлены на учет, записаны в КСУ, прошли штемпелевание, занесены в программу. Ведется тетрадь выдачи учебников по классам.

Задача на новый учебный год:

- Расширение ассортимента библиотечно- информационных услуг, повышение их качества на основе использования новых технологий: компьютеризация библиотеки, использование электронных носителей.
- Продолжение акции «Подари книгу школе», «Буккроссинг», реализация проекта «Читающая школа».

- Активное сотрудничество с Карагандинской областной спецбиблиотекой для незрячих и слабовидящих граждан (проведение и разработка совместных мероприятий), а также с другими библиотеками города.
- Пропаганда чтения (улучшение работы по организации систематического чтения учащихся).

Общие выводы

1. Работу школы за 2023-2024 учебный год считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам пройдены.
2. Поставленные задачи в основном выполнены.
3. Учителя школы продолжали работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;
4. Педагоги школы изучают нормативные документы и образовательные программы, изучают методику системно-деятельностного подхода в обучении.
5. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.
6. Методическим объединением и заместителем директора по УР осуществлялся контроль ведения школьной документации, составлялись контрольные срезы, проводилась проверка дневников и тетрадей учащихся.

Цели и задачи на 2024 – 2025 учебный год

Тема: «Создание эффективного многомерного развивающего образовательно-воспитательного и социального пространства для учащихся с нарушениями зрения»

Цель: Создание для детей с нарушением зрения специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей условия для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечения и оздоровления, воспитания и обучения, коррекции нарушений развития, профориентации, успешной социальной адаптации и интеграции в современное общество.

Задачи:

1. Совершенствование системы методической работы, обеспечивающей систематическое развитие профессиональной компетентности педагога
2. Развитие учебно-воспитательного процесса в школе-интернате как единого образовательного и социокультурного пространства, обеспечивающего формирование гармонически развитой личности, социальных и профессиональных компетенций учащихся, необходимых для их самореализации и социализации.
3. Создание психолого-педагогических условий для развития самостоятельности и мобильности у незрячих и слабовидящих учащихся в условиях школы-интерната, как составляющего компонента реабилитации и социализации
4. Разработка и внедрение в практику школы авторских, адаптивных учебных и воспитательных программ в рамках обновленного содержания специального образования;
5. Обеспечение доступности качественного образования обучающимся;
6. Обеспечение безопасной и комфортной среды обучения;
7. Усиление работы по повышению качества знаний, применяя для этого различные формы и методы проведения учебных занятий. Сохранение у детей желания учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио);
8. Восполнение знаний у обучающихся;
9. Продолжение работы по подготовке выпускников 10 классов к выбору профессии;
10. Продолжение работы по развитию творческих способностей учащихся посредством участия в традиционных школьных, городских, областных, республиканских конкурсах;
11. Активное использование здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
12. Продолжение изучения и применения современных инновационных психолого-педагогических технологий. Оснащение цифровой инфраструктурой и ресурсами;

13. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности обучения, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
14. Продолжение работы педагогов по повышению квалификации и прохождения курсов повышения квалификации;
15. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми педагогами;
16. Совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ГОСО.