

**КГУ «Специальная школа-интернат №1»
управления образования Карагандинской области**

**Анализ
учебно-воспитательной работы
за 2022-2023 учебный год**

г. Караганда 2023

I. Организация учебного процесса

Основные цели и задачи деятельности образовательного учреждения

Работа КГУ «Специальная школа-интерната №1» осуществлялась в соответствии с определёнными на 2022/2023 учебный год целями и задачами.

Основной целью школы является: Модернизация системы методической работы, обновление учебно-методического комплекса в рамках реализации Программы развития.

В 2022/2023 учебном году деятельность Учреждения была направлена на решение следующих задач:

1. Обеспечение доступности качественного образования обучающимся;
2. Восполнение знаний у обучающихся;
3. Обеспечение безопасной и комфортной среды обучения;
4. Усиление работы по повышению качества знаний, применяя для этого различные формы и методы проведения учебных занятий. Сохранение у детей желания учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио);
- 5.Продолжение работы по подготовке выпускников 10 классов к выбору профессии;
6. Продолжение работы по развитию творческих способностей учащихся посредством участия в традиционных школьных, городских, областных, республиканских конкурсах;
- 7.Активное использование здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
- 8.Продолжение изучения и применения современных инновационных психолого-педагогических технологий. Оснащение цифровой инфраструктурой и ресурсами;
- 9.Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности обучения, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- 10.Продолжение работы педагогов по повышению квалификации и прохождения курсов повышения квалификации;
- 11.Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми педагогами;
- 12.Совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ГОСО.
13. Совершенствование медико-психолого-педагогического сопровождения через охрану зрения и развитие сохранных анализаторов; коррекцию зрительных нарушений; профилактику и лечение (плеоптоортоптическое, медикаментозное) вторичных отклонений в развитии; своевременную диагностико-мониторинговую деятельность специалистов школы-интерната.
14. Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической консультативной помощи, повышение педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с нарушениями зрения.

Оценка выполнения поставленных задач перед школой в 2022-2023 учебном году

Выполнение задач. В школе обучается 118 обучающихся, 111 обучающихся 0-10 классов переведены в следующий класс, 7 учащихся окончили школу.

Успеваемость в целом по школе составила 100%, что является хорошим уровнем качества образования. Учебный план реализован в 100% -процентном объеме.

Обеспечение учебного процесса в соответствии с государственными требованиями к образовательным учреждениям части оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений составило: учебной литературой -100% (специальной-40% по системе Брайля, крупненным шрифтом, вспомогательной программе-100% плоскочечным шрифтом - по системе Брайля отсутствуют), материально-техническими ресурсами – 100%, кадровыми ресурсами – 100%. Совершенствование способов организации образовательного

процесса реализовано посредством: постоянной методической работы школы-интерната, обмена опытом на уровне школы, области, республики, самообразование педагогов, проведение открытых уроков, занятий, участие в конкурсах, конференциях.

В 2022/2023 учебном году в школе обучалось и воспитывалось на начало учебного года 116 человек, на конец учебного года 118 человек. Учебно-воспитательный процесс в учреждении осуществлялся на основе соблюдения гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях.

Функционирование	ступень
Учебная неделя	5 дней
Начало уроков	8.30 часов
Продолжительность урока	45 минут
Продолжительность перемен	Перерывы между уроками 5 минут, после 3 урока 15 минут. С целью предотвращения переутомления обучающихся, на 20-22 минуте урока проводится физкультминутка, гимнастика для глаз
Начало занятий внеурочной деятельности	Через 40 минут после окончания последнего урока.
Продолжительность учебного года	Продолжительность учебного года в 0 классе -34 недели, в первом классе – 35 недель, 2-10 классы -36 недель. В течение каждого учебного года обучающимся предоставляются каникулы, (согласно отдельного графика). Обучающимся в нулевом и первом классах в течение года предоставляются дополнительные недельные каникулы – 7 дней.
Периоды текущего оценивания освоения программы	Учебный год делится на учебные четверти, периодами за которые выставляются баллы за текущее освоение образовательной программы
Оценка знаний, умений и навыков (аттестация учащихся)	В школе осуществляется оценка текущей успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

Психологический диагноз (психологическое заключение в соответствии с заключениями специалистов ОПМПК)

В 2022-2023 учебном году в школе обучались 118 учащихся (19 классов-комплектов, из них 7 классов с государственным языком обучения), 0-4 классы: 62 учащихся (10 класс - комплектов), 5-10 классы: 56 учащихся (9 класс -комплектов).

Из них незрячих-13, с глубоким нарушением зрения-26, слабовидящих– 79, 8 учащихся индивидуально на дому.

Все дети имеют сложную патологию зрения, как правило врожденную.

Наиболее часто патология зрения связана с аномалиями рефракции (миопия – 44 и другие аномалии рефракции – 37).

Вторую позицию занимают дети с патологией сетчатки – 46 человек и патологией

зрительного нерва – 31 ребенок.
 Затем идет врожденная катаракта – 24 ребенка.
 С глаукомой – 14 детей.
 С косоглазием – 44 ребенка.

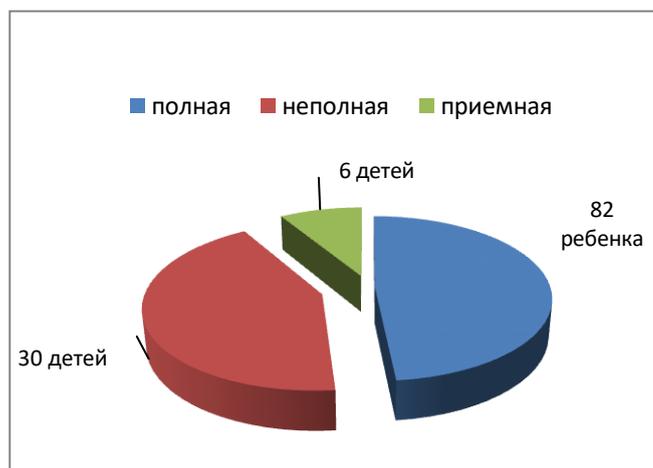
78 учащихся обучалось по специальным общеобразовательным программам, 23 учащихся по программе ЗПР, 17 учащихся по вспомогательной программе

Социальный статус семей обучающихся, воспитанников

Диаграмма 1.

Социальный статус семей обучающихся, воспитанников

Полных семей – 80,
 воспитывается 82 ребенка
 Неполная семья – 29,
 воспитывается 30 детей
 Приемная семья, семья с
 опекаемыми детьми – 6,
 воспитывается 6 детей



Класс	Кол-во обучающихся	Из них			Из какой семьи			
		Дети-сироты	Опекаемые дети	Дети-инвалиды	многодетная	полная	неполная	приемная
0а	6	0	0	4	0	3	3	0
1э	2	0	0	2	0	1	1	0
1а	5	0	0	3	0	4	1	0
2а	9	0	0	4	2	6	3	0
2 э	4	0	0	3	1	4	0	0
2в	4	0	0	4	1	4	0	0
3а	11	0	2	8	1	5	4	0
4а	11	0	1	8	2	8	2	0
4э	5	0	0	4	1	5	0	0
4г	5	0	0	5	1	4	1	0
5в	4	0	0	4	1	4	0	0
6э	6	0	1	4	2	2	3	0
6а	7	0	1	6	2	4	2	0
7а	11	0	0	8	2	8	3	0
7в	5	0	0	5	3	5	0	0
8а	8	0	0	7	3	6	2	0
9а	5	0	0	5	1	3	2	0
9б	3	0	0	3	1	3	0	0
10а	7	0	1	6	3	3	3	0
Итого	118	0	6	93	27	82	30	0

Движение обучающихся по школе в 2022-2023 учебном году

Анализ выбытия из школы

№ п/п	Фамилия, имя выбывших	Класс	Причина выбытия	Куда выбыл
1.	Абдуллоева Мадина	6а	Перевод в другую школу	Школа-лицей №20 г.Темиртау
2.	Сагатбек Нурдаулет	8	Перевод в другую школу	Школа при нац.Академии искусств г.Астана
3	Ануарова Аяулым	9	Перевод в другую школу	СШИ 1 г.Кызылорда
4	Жумагерей Даниал	5	Перевод в другую школу	Школа-лицей 10 г.Астана
5	Ибадов Даниил	6	Перевод в другую школу	СОШ г.Сарань
6	Жуман Жулдыз	9	Перевод в другую школу	СОШ Шетский район
7	Смагулова Райхан	6	Перевод в другую школу	СОШ Шетский район
8	Аманбек Әділжан	9	Перевод в другую школу	СОШ Жанааркинский район
9	Бычкова Диляра	6	Перевод в другую школу	Ахмет Байтұрсынұлы школа-гимназия
10	Абишев Сұлтанғазы	8	Перевод в другую школу	ОШ №10
11	Садуллаева Рауаят	2	Перевод в другую школу	СШИ №5
12	Цой Никита	0	Перевод в другую школу	Школа-гимназия №3
13	Гутман Мирон	0	Перевод в другую школу	ЧУ «Школа бизнеса и управления им. Абдразакова»
14	Вагин Кирилл Анатольевич	9	Окончание школы. Получение аттестата об основном среднем образовании	Карагандинский Банковский колледж им.Ж.К.Букенова, специальность - юрист
15	Высочинская Юлианна Владимировна	9	Окончание школы. Получение аттестата об основном среднем образовании	Высший колледж культуры им. Акана сері города Кокшетау, специальность - переводческое дело
16	Казизов Алижан Канатович	9	Окончание школы. Получение аттестата об основном среднего образовании	Карагандинский высший политехнический колледж специальность-программист

А7 н а л и з	Кокишев Адилхан Ерденевич	9	Окончание школы. Получение аттестата об основном среднего образовании	г.Кокшетау высший колледж специальность-програмист
18 п р и б ы	Корецкий Даниил Витальевич	9	Окончание школы. Получение аттестата об основном среднего образовании	Карагандинский Банковский колледж им.Ж.К.Букенова, специальность- финансист
19 А н а л и	Мукашев Ерсултан Бегайдарұлы	9	Окончание школы. Получение аттестата об основном среднего образовании	г Астана высший колледж им Д.А Кунаева специальность- програмист
20 п р и е м	Юмадилов Адлет Юорьевич	9	Окончание школы. Получение аттестата об основном среднего образовании	г.Караганда, музыкальный колледж им Татимбета специальность- вокал

Анализ зачисления в школу в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Фамилия, имя прибывших	Откуда прибыл	Класс
1.	Антакова Д	Детский сад	0
2.	Кушенов С.	Из семьи	1а
3.	Островская Е.	Детский сад	0
4.	Цой Н.	Детский сад	0
5.	Халилова М.	Детский сад	0
6.	Акылбек И.	Из семьи	1 э
7.	Сейткали А.	СОШ	1 э
8.	Рамазанов Р.	СОШ	1 а
9.	Жумагерей Д.	СОШ	5в
10.	Смагулова Р.	СОШ	6 э
11.	Божбан А.	СОШ	1 а
12.	Гутман М.	Детский сад	0
13.	Мосичев Д.	СОШ	2 а
14.	Кузнецов Д.	СОШ	8 а
15.	Бабаева К.	СОШ	4 а
16.	Мухамбеткали С.	СОШ	1 а
17.	Рамазанов Р.	СОШ	7в
18.	Садуллаева Р.	СОШ	2 э
19.	Нагашыбаева А.	СОШ	5в
20.	Кусаинова Я.	Из семьи	0

Учебный год	2022-2023
Зачислено в течение года	20

Выбыло в течение года (всего)	20
-переезд на другое местожительство	0
- в приемную семью	0
- в связи с переводом в другую школу	13
- в связи с окончанием школы	7

Вывод:

Из таблицы видно, что контингент обучающихся в основном стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам.

Особенности образовательного процесса в 2022 - 2023 учебном году

Образовательная деятельность школы – интерната осуществляется на основе Государственного общеобязательного стандарта образования всех уровней образования;

Образовательный процесс осуществляется на основе Типового учебного плана специальных (коррекционных) организаций образования и типовых специальных образовательных программ.

Обучение проходит по обновлённому содержанию образования и ведется по общеобразовательным программам, по программе ЗПР, по вспомогательной программе.

Типовые учебные планы для начальных классов составлены в соответствии с Приказом МОН РК 08.11.2012 г. №500 /с изм. 12.08.2022 №365/ «Об утверждении типовых учебных планов начального образования для незрячих и слабовидящих учащихся».

Типовые учебные планы основного среднего образования составлены в соответствии с Приказом МОН РК от 08.11.2012 г. №500 /с изм. 26.08.2022 №365/ «Об утверждении типовых учебных планов основного среднего образования для незрячих и слабовидящих учащихся».

Рабочие учебные планы школы-интерната представлены следующими видами:

- Рабочий учебный план начального образования для незрячих и слабовидящих учащихся с казахским языком обучения (1Ә, 2Ә, 4Ә, 4Г);
- Рабочий учебный план начального образования для незрячих и слабовидящих учащихся с легкими нарушениями интеллекта с казахским языком обучения (2В);
- Рабочий учебный план начального образования для незрячих и слабовидящих учащихся с русским языком обучения (0А, 1А, 2А, 3А, 4А классы);
- Рабочий учебный план основного среднего образования для незрячих и слабовидящих учащихся с казахским языком обучения (6Ә класс);
- Рабочий учебный план основного среднего образования для незрячих и слабовидящих учащихся с легкими нарушениями интеллекта казахским языком обучения (5В класс);
- Рабочий учебный план основного среднего образования для незрячих и слабовидящих учащихся с русским языком обучения (6А, 7А, 8А, 9А, 9Б, 10А классы);
- Рабочий учебный план основного среднего образования для незрячих и слабовидящих учащихся с легкими нарушениями интеллекта русским языком обучения (7В класс);
- Рабочий учебный план начального образования индивидуального бесплатного обучения на дому с легкими нарушениями интеллекта с казахским языком обучения (2В класс);
- Рабочий учебный план начального образования индивидуального бесплатного обучения на дому с умеренными нарушениями интеллекта с казахским языком обучения (4Г класс);
- Рабочий учебный план начального образования для индивидуального бесплатного обучения на дому с русским языком обучения (по специальным учебным программам – 2А класс);
- Рабочий учебный план начального образования для индивидуального бесплатного обучения на дому учащихся с умеренными нарушениями интеллекта с русским языком обучения (2А

класс);

- Рабочий учебный план начального образования для индивидуального бесплатного обучения на дому учащихся с умеренными нарушениями интеллекта с русским языком обучения (3А класс);

- Рабочий учебный план начального образования для индивидуального бесплатного обучения на дому учащихся с легкими нарушениями интеллекта с русским языком обучения (4А класс);

- Рабочий учебный план основного среднего индивидуального бесплатного обучения на дому для обучающихся с русским языком обучения (по специальным учебным программам - 5А класс);

- Рабочий учебный план основного среднего образования для индивидуального бесплатного обучения на дому учащихся с умеренными нарушениями интеллекта с русским языком обучения (8А класс);

В настоящем плане учтены особенности организации учебно-воспитательного процесса «Специальной школы-интернат №1», представлены все образовательные области, предусмотренные Типовым учебным планом.

В структуре учебного плана выделяются: инвариантный, вариативный (занятия по выбору) и коррекционный компоненты.

В школе-интернате учащиеся начальных классов с нарушением зрения при поступлении в школу-интернат имеют недостаточный предметно-практический опыт, что требует дополнительных затрат по времени на овладение рядом сложных специфичных знаний и умений, на развитие у незрячих активного использования осязания, выработки точности движений, приемов пользования остаточным зрением, целенаправленного накопления и расширения представлений об окружающем мире. С целью полноценного осознания, осмысления и понимания конкретного содержания слов, элементарных математических функций и повышения уровня общего развития и обучаемости, в 0А, 1Э классах включены предметы по выбору: «Логика для маленьких», «В мире сказок», «Умелые руки», в 1А классе - «Логика для маленьких».

Многолетний опыт, изучение возможностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями зрения свидетельствует о том, что при изучении английского языка, они испытывают определенные трудности в связи с усложнением программы, нарастанием грамматического и лексического материала, поэтому с целью оказания поддержки и формирования навыков применения знаний в повседневной жизни для дальнейшей успешной социализации в обществе в 6Э, 6А классах введены по 1 часу элективных курсов «Let`s speak English». Для оказания поддержки обучающимся - инвалидам по зрению, школа располагает комплексом технических и программных средств, обеспечивающих полноценное использование компьютерных тифлотехнологий. Для изучения информатики введен 1 час элективного курса «Робототехника» в 6Э классе. Также по предмету «Естествознание» введен 1 час элективный курс «Табигат элемеі» в 6Э классе.

С целью создания образовательной среды, благоприятной для гармоничного становления и развития личности обучающегося, сочетающего в себе национальные и общечеловеческие ценности, умеющего проявлять функциональную грамотность и конкурентоспособность в любой жизненной ситуации в вариативный компонент введен элективный курс «Глобальные компетенции» в 5-9 классах по 0,5 часов, в 10 классах по 1 часу.

Задача трудовой подготовки, как одного из элементов системы обучения и воспитания слабовидящих и незрячих – устранять трудности, возникающие в связи с нарушениями зрения. С учётом особенностей психофизического состояния и зрительных возможностей обучающихся с сохранным интеллектом снижена часовая нагрузка по предмету «Адаптивная физическая культура» в 7-10 классах на один час и увеличено количество недельной нагрузки по предмету «Технология» в 7-9 классах – с 1 ч. до 2 ч., по предмету «Трудовое обучение» в 10 классе с 3 ч. до 4 ч.

Рабочий учебный план для обучающихся со сложными нарушениями (нарушение зрения и умственная отсталость) составляется на основе Типового учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью с включением коррекционного компонента, соответствующего второму виду нарушения развития обучающихся. Так в 2В, 5В, 7В классах включены

дополнительно занятия: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие мимики и пантомимики», «Пространственная ориентировка».

II. Анализ результатов внутренней системы оценки качества образования 2022/2023 учебный год. Внутришкольный контроль.

1. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 10-ом классе.

На основании приказа №125 от 18.03.2018 года глава 2, п.58, 59 «Об утверждении типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» и на основании решения педагогического совета (протокол №6 от 10.05.2023 года) от государственной итоговой аттестации освобождаются по состоянию здоровья обучающиеся 10 «А» классов: Высочинская Юлианна, Вагин Кирилл, Казизов Алижан, Кокишев Адильхан, Корецкий Даниил, Юмадилов Адлет освоивших общеобразовательную учебную программу основного среднего образования, не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план.

Допустить к государственной итоговой аттестации Мукашева Е. не имеющего академической задолженности и в полном объеме выполнившего учебный план (имеющего годовые оценки по всем предметам 10 класса не ниже уровня хорошо).

Анализ результатов итоговой аттестации 10А класса Мукашева Е.

№	предмет	оценка
1	Русский язык	4
2	Математика (алгебра)	5
3	Казахскому языку	5
4	Химия (предмет по выбору)	5

Анализ результатов МОДО 10 класс

Предмет	Баллы	Кол-во учащихся	Оценка				Средний балл (75)
			5	4	3	2	
Русский язык и лит-ра	10	7	2	3	-	2-	58
Казахский язык и лит-ра	10	7	17	2	4	-	45
Математическая грамотность	13	7	1	2	3	1	46
Английский язык	10	7	3	1	1	2	51
физика	8	7	-	-	3	4	26
химия	8	7	-	1	3	3	34
география	8	7	-	-	5	2	36
биология	8	7	-	-	3	4	33

(9,10 баллов-оценка 5

5,6 баллов-оценка 3;

7,8 баллов-оценка 4

2-4 баллов-оценка 2

Анализ результатов МОДО 4 классы

Предмет	Баллы	Кол-во учащихся	Оценка				Средний балл (75)
			5	4	3	2	
Русский язык	5	10	8	1	1	-	47
Казахский язык и лит-ра	5	10	4	3	2	-	40
Математическая грамотность	10	10	-	7	1	2	63
Познание мира	10	10	6	4	-	-	87

(9,10 баллов-оценка 5

5,6 баллов-оценка 3;

7,8 баллов-оценка 4

2-4 баллов-оценка 2

Выводы:

- 1). Организовать занятия по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению;
- 2). Особое внимание необходимо уделить вопросам отбора и критического анализа текстовой информации;
- 3). На уроках и во внеурочной деятельности предлагать учащимся задания, направленные на умение читать и интерпретировать информацию, представленную в различной форме (таблицы, диаграммы, графики, географические карты), использовать задания развивающие пространственное воображение у обучающихся, задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов;
- 4). На уроках английского языка необходимо продолжить работу по развитию навыков чтения с основным содержанием прочитанного и организовывать работу с грамматическими заданиями по английскому языку;
- 5). На уроках казахского языка и литературы проводить работу по формированию навыков функционального чтения;
- 6). проводить устную работу на уроках с повторением действий с рациональными числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
- 7). усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);
- 8). выделить «проблемные» 3-4 темы в классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;
- 9). организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
- 10). определить индивидуально для каждого учащегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
- 11). усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций.

Итоги обучения выпускников основного среднего образования

Показатели	2023
Количество выпускников	7
Допущено/освобождено от государственной итоговой аттестации	7

Оставлены на повторное обучение по результатам итоговой аттестации	0
Получили аттестат об основном среднем образовании	7
Окончили школу на «4» и «5»	2
Окончили школу со справкой	0

Рекомендации:

Необходимо рассмотреть на заседаниях М/О наиболее трудные для обучающихся темы, глубже проанализировать причины затруднений обучающихся, систематически проводить работу по формированию навыков математической, естественнонаучной грамотности и грамотности чтения, использовать для подготовки к экзаменам разноуровневые задания, проводить индивидуальную работу и с сильными учащимися и со слабоуспевающими. Индивидуальную работу с учащимися планировать на основании анализа результатов СОР и СОЧ и МОДО.

2. Результаты внутришкольной оценки качества образования

В рамках реализации плана ВШК и в соответствии с положением о формах и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся в школе проводится внутришкольная оценка качества образования учащихся. Мониторинг включает в себя диагностические материалы, тесты, психологические методики, контрольные работы.

Контроль за качеством знаний, умений и навыков был направлен на проверку обученности учащихся по всем предметам учебного плана.

Успеваемость и качество знаний по всем предметам учебного плана школы на каждом уровне образования

Анализ итогов успеваемости и качества знаний в 2-10 классах по итогам 2022-2023 учебного года

	0	1а	1э	2а	2э	2в	3а	4э	4г	4а	5в	6а	6э	7а	7в	8а	9а	9б	10а	Итого
Количество обуч-ся на начало года	5	4	2	8	3	4	11	5	5	10	3	8	7	11	4	7	6	4	7	114
Количество обуч-ся на конец года	6	5	2	9	4	4	11	5	5	11	4	7	6	11	5	8	5	3	7	118
По итогам 4 четверти не освоили общеобразовательные программы																				
Успеваемость по итогам 4 четверти (%)				100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
По итогам года не освоили общеобразовательные программы																				

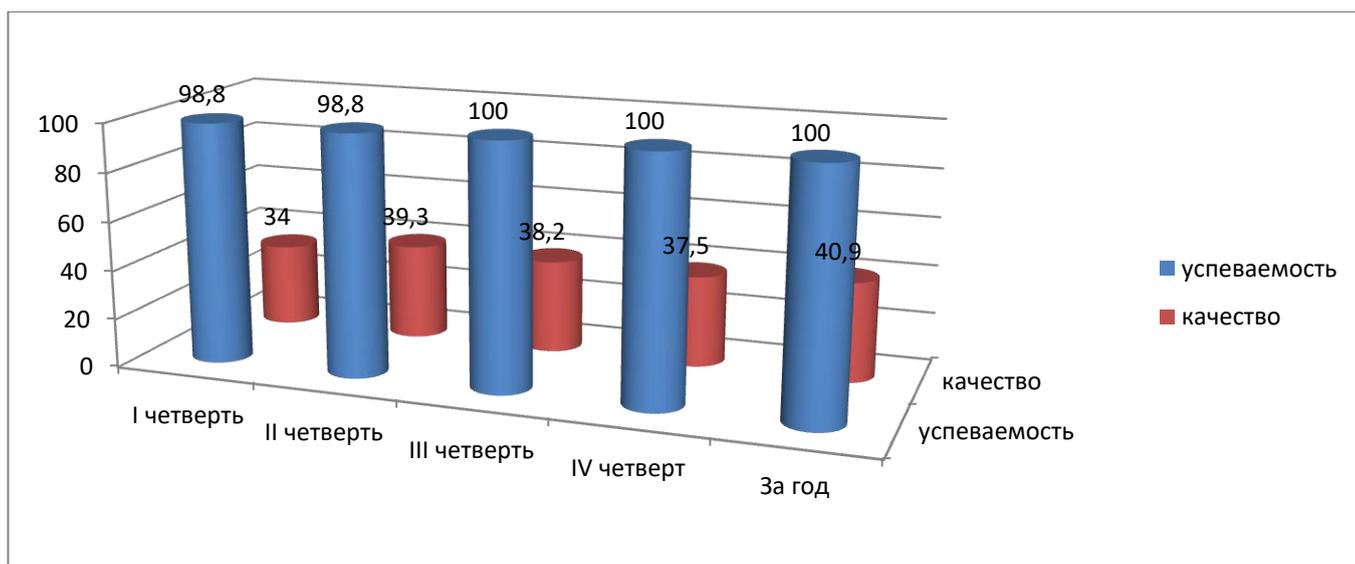
Итоги успеваемости и качество знаний по четвертям и за год

	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Не успевают	% качества знаний	% успеваемости
I четверть	9	23	1	34,0	98,8
II четверть	10	26	1	39,3	98,8
III четверть	14	21	0	38,2	100
IV четверть	12	21	0	37,5	100
За год	14	23	0	40,9	100

Динамика успеваемости и качество знаний по четвертям и за год

	% успеваемости	Динамика	% качества знаний	Динамика
По итогам I четверти	98,8	0 %	34,0	+5,3 %
По итогам II четверти	98,8		39,3	
III четверть	100	2 %	38,2	-0,7 %
IV четверть	100		37,5	
За год	100		40,9	

Итоги за год 2022-2023 учебного года



Наблюдается стабильная динамика % успеваемости 98,8 % по итогам 1,2 четверти 98,8 %, в 3, 4 четверти и за год увеличение 0,2 %, количество неуспевающих учащихся в 1, 2 четверти было - 1 %, в 3, 4 четверти и за год неуспевающих -нет. Наблюдается повышение % качества знаний по итогам 2 четверти (динамика + 5,3 %), по итогам 3 четверти -1,3%, по итогам 4 четверти -0,7%. За год динамика на 3,4 %.

Сравнительный анализ количества отличников

	2021-2022 учебный год				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
2-10	9	12	13	10	14
	2022-2023 учебный год				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
2-10	9	10	14	12	14
	=	-2	+1	+2	=

По сравнению с 2021-2022 учебным годом в 2022-2023 учебном году количество учащихся, успевающих на «5» остается без изменений.

Сравнительный анализ количества хорошистов

	2021-2022 учебный год				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
2-10	25	31	19	25	25
	2022-2023 учебный год				
	1	2	3 четверть	4 четверть	За год

	четверть	четверть			
2-10	23	26	21	21	23
	-2	-5	+2	-4	-2

Показатели количества успевающих на «4» и «5» по сравнению с 2021-2022 учебным годом уменьшилось с 25 на 23 учащихся.

Самый низкий процент качества знаний в 6-10 классах, он составляет 14-45%. Качество знаний выше среднего (50-60%) в 2,3,4, 7а классах. Сравнивая результаты успеваемости и качества обучения, можно заметить, что 6-10 классы находятся в «зоне риска», на протяжении нескольких учебных периодов и за год.

Одним из важных составляющих факторов успешного процесса обучения является контроль посещаемости учащихся, выполнения ими требований Устава школы.

Все учащиеся не посещавшие учебный процесс предоставили медицинские справки и записки от родителей.

Классным руководителям, совместно с воспитателями, необходимо продолжить работу по предотвращению случаев пропусков занятий учащимися без уважительных причин и повышению качества знаний.

Выводы:

1. Общая успеваемость по школе находится на удовлетворительном уровне и составляет – 100%;
2. Качественная успеваемость по школе составила 40,9%, что свидетельствует о низком уровне обученности учащихся;

Основные причины невысокой успеваемости:

- большое количество пропусков учащихся;
- низкие и средние учебные возможности учащихся, при усложняющемся материале;
- недостаточная работа учителей – предметников со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- снижение контроля со стороны родителей;
- безответственное отношение к учебе, отсутствие мотивации к учебе у учащихся.

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ:

Администрации:

1. Рассмотреть итоги успеваемости за 2022/2023 учебный год на педагогическом совете.
2. Составить план мероприятий по предупреждению неуспеваемости обучающихся по результатам года, а также составить план мероприятий по снижению количества учащихся, имеющих одну «4», «3»
3. Провести собеседование с классными руководителями и учителями-предметниками по теме: «Работа с неуспевающими учащимися и учащимися «резерва».
4. Провести анализ рабочих программ по предметам (контроль знаний, индивидуальная работа с учащимися).

Учителям-предметникам:

1. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания. Овладения принципами личностно-ориентированного. Внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках

благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.

2. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).

3. Каждому имеющему учащихся «резерва» учителю-предметнику завести папку:

- Список учащихся «резерва» с выявлением затруднений, препятствующих усвоению учебного материала;
- «План работы с неуспевающими учащимися, учащимися «резерва», «зоны повышенного внимания»;
- индивидуальный маршрутный лист по преодолению затруднений;
- мониторинг работы на уроке.

4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций.

5. Спланировать систему работы по формированию навыков работы с текстом.

6. В систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).

7. Вести мониторинг освоения учащимися Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной средней школы, дающий возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс.

8. Проинформировать родителей об итогах учебного года. Информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся.

9. Классным руководителям усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с предметниками.

Внеурочная деятельность

В соответствии с требованиями Стандарта, внеурочная деятельность организовывалась по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию личности обучающихся. Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися с ООП, являлась коррекционно-развивающая область. В состав предметной области внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающая область» входили следующие обязательные предметы: охрана и развитие остаточного зрения (групповые, подгрупповые занятия); пространственная ориентировка (подгрупповые, индивидуальные занятия); развитие мимики и пантомимики (групповые, подгрупповые занятия); индивидуальные и групповые занятия активно-двигательного характера, социально-бытовая, а также логопедические и психо-коррекционные занятия, ритмика для обучающихся.

Выводы:

1. Организация внеурочной деятельности соответствовала требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ГОСО, к разработке программ внеурочной деятельности;

2. Обучающиеся школы были вовлечены во внеурочную деятельность со 100% охватом;

3. Проверка журналов внеурочной деятельности не выявила нарушений, хотя отдельные замечания по написанию комментариев заполнения имеют место.

Контроль ведения школьной документации

Согласно плану ВШК проводились проверки ведения школьной документации, проверялись личные дела учащихся, рабочие программы учителей, тетради, журналы и дневники.

Рабочие программы соответствовали основным требованиям. Проверка журналов проводилась раз в четверть в соответствии с планом контроля. При проверке классных журналов проверялось:

- Качество исполнения классными руководителями должностных обязанностей по ведению документации: оформление титульного листа, чёткость и аккуратность ведения записей, полнота общих сведений об учащихся и их соответствие данным из личных дел.
- Контроль за выполнением графика контрольных работ и своевременностью выставления оценок за тематический учет знаний (СОР и СОЧ). Объективность выставления баллов за четверть. Оформление формы отчета успеваемости. Оформление сводной ведомости учёта посещаемости.
- Своевременность оформления, накопляемость баллов. Правильность оформления замены уроков.
- Контроль за объемом и содержанием домашнего задания. Контроль за индивидуальным опросом. Контроль за посещаемостью учебных занятий.
- Контроль за прохождением и выполнением государственных образовательных программ. Контроль за соответствием записей классного журнала о прохождении программного материала календарно-тематическому планированию учителя-предметника. Объективность выставления оценок за четверть, полугодие, год.

Сделаны следующие замечания: учителями – предметниками при заполнении классных журналов допускалось не своевременное выставление баллов, посещаемость учебных занятий детьми и не заполнение графы «Домашнее задание», также планирование больше 3-х СОР, СОЧ в день, не соответствие дат КТП с расписанием учебных занятий.

По результатам проверки рабочих тетрадей были даны следующие замечания: не у всех детей правильно оформлен титульный лист тетрадей, не соблюдается единый орфографический режим, допускаются исправления, обвод букв и цифр, не соблюдается красная строка при написании упражнений. При повторном контроле было выявлено, что замечания устранены.

Решение: творческой группой педагогов составляются методические рекомендации по единому орфографическому режиму.

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов

Работа педагогического коллектива школы была направлена на создание условий для осуществления непрерывности, доступности и преемственности учебно-воспитательного процесса.

С этой целью анализировались:

- методы и приёмы коррекционной педагогики в работе учителей по формированию у учащихся общеучебных умений и навыков;
- коррекционно-развивающая и воспитывающая направленность урока;
- влияние различных методик преподавания и форм организации учебно-воспитательного процесса на уровень развития познавательной активности у учащихся на уроке;
- работа учителей-предметников по формированию у учащихся умений и навыков работы с тестами;
- методики организации учебной деятельности учащихся на уроках по отработке форм и методов, способствующих формированию творческого мышления;
- выполнение государственных программ.

Каждый посещённый урок был проанализирован, даны методические рекомендации учителям.

Посещённые уроки показали, что:

- меняется отношение учителей (к сожалению, медленнее, чем хотелось бы) к применению проектных педагогических технологий;
- учителя ставят коррекционные цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, коммуникативность и т.д.) и реализуют их посредством учебного предмета;
- задаются разноуровневые домашние задания, поощряются самостоятельность;
- применяют развивающие задания с целью активизации познавательной деятельности учащихся.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- не на должном уровне осуществляется дифференцированный подход в обучении;
- не отражаются в планах уроков уровни индивидуальных, дифференцированных заданий для обучающихся;
- не достаточно активно использовались методы взаимопроверки заданий учащимися: тесты разных видов, письменные ответы на вопросы, заполнение различных таблиц и т.д.
- не на должном уровне разработана система опроса, работа со слабоуспевающими обучающимися;
- низка эффективность деятельности учителей по формированию у учащихся навыков самостоятельной работы;
- не на должном уровне на уроках создаются условия для развития творческих способностей учащихся, что в итоге приводит к уменьшению количества учащихся, обучающихся на «хорошо» и «отлично»;
- часть педагогов школы склонна к традиционным методам работы: новые формы и методы работы используются большинством учителей не системно, что влияет на конечный результат работы школы;
- домашнее задание не даётся дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- недостаточно высок уровень самоанализа урока у учителей и самоконтроля у

учащихся;

- недостаточная работа уделялась вопросам системы оценки достижения планируемых результатов.

Рекомендации:

В 2022-2023 учебном году педагогам школы необходимо:

- продолжить работу по реализации ГОСО;
- усилить личностно – ориентированную направленность образовательного процесса, осуществлять мотивацию к учению на каждом уроке;
- продолжить работу по внедрению активных методик в образовательный процесс, развитию информационной поддержки урока;
- совершенствовать приёмы и методы организации работы со слабоуспевающими учащимися;
- активизировать проектную и исследовательскую деятельность, продолжить работу по применению проектной деятельности по предметам, как в рамках урока, так и во второй половине дня;
- рекомендовать педагогам более качественно заниматься самообразованием, изучать и внедрять современные педагогические технологии, диагностики, участвовать в конкурсах педагогического мастерства. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей через представление работы на ШМО, конкурсах, в том числе и дистанционных;
- достаточно уделять внимания интегрированным урокам по предметам: например: химия-биология, физика-химия, история-литература и т.д. Все эти уроки расширяют кругозор учащихся, реализуются межпредметные связи.
- При выполнении письменных работ соблюдать единый орфографический режим и учителям и воспитателям.

III. Анализ методической работы педагогического коллектива за 2022-2023 учебный год

Методическая работа в 2022-2023 учебном году была организована в рамках методической темы школы-интернат, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: «Создание эффективного многомерного развивающего образовательного и социального пространства для смешанного контингента учащихся с нарушениями зрения».

Методическая работа в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач: Разработка и внедрение в практику школы авторских, адаптивных учебных и воспитательных программ в рамках обновленного содержания специального образования

Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и реализацию через учебно-воспитательный процесс. В школе-интернат работает педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития каждого учащегося. Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли: 72 педагога, из них- 42 учителя, 27 воспитателей, 6 из которых являются совместителями. Педагог-исследователь- 6 чел. (8,9%), педагог-эксперт- 10 чел. (14,9%), педагог-модератор- 8 чел. (11,9 %), с высшей категорией –

11 чел. (17,9 %), с первой категорией – 9 чел. (11,9%), со второй категорией – 4 чел. (5,9 %), без категории – 21 чел. (28,6 %), административные-вторая-1, третья-1, без категории-1. Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий поиск; на повышение уровня мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

1.Работа педагогического совета

Высшей формой коллективной методической работы был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, орган коллективной мыследеятельности и коллективного педагогического диагностирования, формирующий педагогическое мышление, отношения сотрудничества для реализации основных задач школы. Работа педагогического совета соответствовала плану и поставленным задачам.

В 2022-2023 учебном году были запланированы и проведены педагогические советы, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2021-2022 учебного года.

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными использовались такие активные формы работы в творческих микрогруппах, диагностирование по проблемам. Внедряя нетрадиционные формы и методы как организационный механизм, мы старались обеспечить высокую активность педагогов. Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Контроль за исполнением решения возлагался на администрацию, руководителей МО.

Выводы: тематика проведения педсоветов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

Рекомендации: на следующий учебный год по проведению педагогических советов – продолжить использование разнообразных форм и методов проведения педсоветов.

2.Работа методического совета школы.

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества, а также и руководит методическими объединениями. В состав МС входят заместители директора по УР и ВР, все руководители МО, педагог-психолог. Работа МС проходила в соответствии с Положением о МС и Положением о МО, а также с планом Методической работы школы на 2022-2023 учебный год.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение положительного педагогического опыта.

В 2020-2023 учебном году было проведено 5 заседаний методического совета школы. На заседаниях методического совета подводились итоги работы педагогов над темой самообразования, над повышением качества знаний, работа по предупреждению не успешности в обучении, работа с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

В течении учебного года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы, творческой

группой педагогов была составлена программа развития школы-интернат на 2022-2027 годы, представлена на заседании методического совета, отправлена на экспертный совет УМЦ.

Вывод: вся деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, способствовало росту педагогического мастерства, повышению качества учебно-воспитательного процесса. План и задачи стоящие перед МС школы в 2022-2023 учебном году в целом выполнены.

Рекомендации:

-продолжить осуществлять координацию деятельности методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета;

-повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию, проектирование и прогнозирования педагогического мониторинга, как следствие объективно выявленных проблем и планировании работы над их устранением.

-включить конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, изучения и распространения педагогического опыта.

3. Работа методических объединений

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников является методическое объединение, которые возглавляют опытные педагоги.

Методический совет школы координировал деятельность методических объединений и творческие группы педагогов.

В школе работали 5 методических объединений.

Методические темы МО соответствуют единой методической теме школы и задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО отражала основные проблемы, которые решает педагогический коллектив. Все МО имели свои планы работы. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, рассматривались следующие вопросы:

-изучение нормативно-правовых документов и обзор методической литературы;

-работа по подготовке и проведению предметной недели;

-работа с неуспевающими, по восполнению пробелов в знаниях;

-работа по изучению методических рекомендаций и другое.

На основании анализа планов работы МО можно сделать вывод, что все МО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы. Анализ методических тем по самообразованию педагогов показывает, что достаточно часто темы учителями разрабатываются несколько лет без выхода на уровень обобщения и представления опыта апробации материалов; портфолио педагогов формируется часто при подготовке документов к аттестации. Обобщение и распространение опыта на разных уровнях осуществляется одними и теми же педагогами.

Выводы:

1. Методическая тема школы, темы МО и педагогов соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом.

2. Тематика заседаний МО отражает основные вопросы, решаемые всем педагогическим коллективом.

3. Поставленные задачи и план мероприятий МО в 2022-2023 учебном году выполнен.

Но в работе МО недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у педагогов, слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

1. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих педагогов на уровне школы, области и республики;

2. Предусмотреть представление портфолио педагога по итогам работы за учебный год;

3. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглые столы, творческий отчет, деловые игры, семинары –практикумы...);

4. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением уроков;

5. Продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения;
6. Повышение результативности по профориентации и профессиональной самореализации обучающихся;
7. Внедрить в план воспитательной работы программу «Допрофессиональная подготовка детей с нарушением зрения со сложными дефектами развития (7-9 классы), как фактор профессионального самоопределения обучающихся со сложными дефектами.

4. Предметные недели

Традиционно проводились предметные недели, где использовались разнообразные формы работы. Были запланированы 4 предметные недели учителей-предметников и неделя воспитателей. Все предметные недели проведены согласно графика. Проведение недель позволило, как педагогам так и детям дополнительно раскрыть свой потенциал. Недочетом предметных недель является недостаточное взаимопосещение педагогами уроков, мероприятий своих коллег, что снижает роль предметных недель в пропаганде передового педагогического опыта.

Рекомендации:

- повысить организационно-методический уровень проведения предметных недель;
- Педагогам осуществлять системный самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся (качественный самоанализ урока или мероприятия).

5.Аттестация педагогических работников

Совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива отражено в результатах аттестации педагогов. В исполнении плана работы школьной аттестационной комиссии были определены следующие основные направления в процессе аттестации:

1. Создание мотивационных условий инновационной деятельности педагогов;
2. Повышение аналитической культуры педагогов;
3. Обобщение опыта работы педагогов на различных уровнях.
4. Внедрение технологии создания электронного портфолио, как способа интерактивной презентации профессиональной деятельности и аттестации педагога.

В целях обеспечения организации и проведения аттестации педагогов был разработан план мероприятий и план-график работы аттестационной комиссии. Вопросы аттестации педагогов были вынесены на обсуждение на все уровни управления школы: Методический Совет школы, Собрание при директоре, педагогические советы, МО.

Всего в школе 72 педагога, из них- 42 учителя, 27 воспитателей, 6 из которых являются совместителями. Педагог-исследователь- 6 чел. (8,9%), педагог-эксперт- 10 чел. (14,9%), педагог-модератор- 8 чел. (11,9 %), с высшей категорией – 11 чел. (17,9 %), с первой категорией – 9 чел. (11,9%), со второй категорией – 4 чел. (5,9 %), без категории – 21 чел. (28,6 %), административные-вторая-1, третья-1, без категории-1.

В 2022-2023 году в первом полугодии прошли успешно все этапы аттестации 5 педагогов из подавших 6 заявлений, по электронной форме подачи документов, 1 педагог имеет возможность повторно пройти ОЗП.

Выводы:

- Аттестация педагогических работников школы проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение аттестации в определенный период;
- проведены индивидуальные консультации и обучение для педагогов, для оформления электронного портфолио в Педат, внесены необходимые поправки в портфолио документов.

Рекомендации:

- продолжить работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации;
- обеспечить постоянное информирование об изменениях в нормативных документах, регламентирующими проведение аттестации.

6.Повышение квалификации

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят курсы повышения квалификации.

Аттестация педагогов тесно связана с повышением квалификации и педагогического стажа, от сроков прохождения учителем курсовой подготовки, а также от постоянной индивидуальной работы учителя, направленной на повышение собственного профессионально-педагогического мастерства.

В 2022-2023 учебном году курсовую подготовку прошли:

- 13 человек в АО "Өрлеу"
- 12 человек на базе ИППК "БІЛІМ";
- 2 человека Казахстанский центр переподготовки и повышения квалификации;
- 2 человек АОО "Назарбаев интеллектуальные школы" центр педагогического мастерства
- 4 человека профессиональная переподготовка «Дефектология»

Необходимо пройти курсы повышения квалификации в 2023 году -33 педагогом, согласно Приказа №533 от 30.12.2022 года срок прохождения курсов повышения квалификации один раз в 3 года.

Для реализации дифференцированного подхода в школе активно развивается система внутреннего повышения квалификации в рамках методических дней, включающая различные мастер-классы и семинары.

Тифлосеминар: «Особенности зрительной патологии детей с нарушением зрения», «Организация рабочего места учащихся с нарушением зрения», «Организация работы с детьми ЗПР, с легкими нарушениями интеллекта и СДВГ» (Сентябрь)	Швалова С.И. Кучикова К.С. Анищенко Н.С.
Консультация для педагогов «Развитие графомоторных навыков у учащихся начальных классов с нарушением зрения» (октябрь)	Венгловская А.Ю.
Тренинг «Вы все сможете (отношение к проблемам)» (ноябрь)	Анищенко Н.С.
Обучающий семинар «Уровень адаптации ребенка в школьном коллективе» (ноябрь)	Анищенко Н.С.
Тренинг «Как обучать медиаграмотности креативно: от сказки к интерактивным урокам» (январь)	медиатренеры
тренинг «Как защититься от манипуляций» (январь)	Анищенко Н.С.
Тренинг «Как быть уверенным педагогом» (март)	Анищенко Н.С.

В этом учебном году учителями школы активнее стали использоваться возможности дистанционного обучения (вебинары и семинары). Используют дистанционное обучение одни и те же педагоги, всем педагогам активизировать работу в данном направлении.

Одной из форм повышения квалификации педагогических работников является участие в конкурсах и фестивалях профессионального мастерства **Участие и победы педагогов в 2022-2023 учебном году:**

1. Асланова Е.В. – сертификат участника областного конкурса «Учитель года»;
2. Яковлева С.А. принимает участие в 1 туре Республиканского конкурса педагогического мастерства «Лучший педагог специальных организаций»;
3. Кучикова К.С., Макарушко М.В.- благодарственное письмо Республиканский НПЦ экспертизы содержания образования МОН РК, март 2023г, г.Нур-Султан.

Участие в конференциях, семинарах, круглых столах в 2022-2023 у. г.:

1. Областная научно - практическая конференция педагогов Карагандинской области «Образование будущего: тренды, вызовы и новые возможности», выступление на пленарном заседании по теме: «Организация образовательной среды для детей с наращением зрения в условиях инклюзивного образования» (Измайлова А.В., Венгловская А.Ю.);
2. Республиканская научно-практическая конференция для специальных школ «Теория и практика» (Тлегенова А.М., Ибраева А.Ж.);
3. Республиканская научно-практическая конференция «Образование без границ: социализация детей с нарушением зрения в условиях общеобразовательной школы» (Ибраева А.Ж., Асланова Е.В., Кучикова К.С.);
4. Научно-методический семинар «Особенности организации обучения детей с нарушениями зрения» доклад «Специальные условия для детей с нарушениями зрения» КарГУ им.Е.Букетова, 2022 год (Ибраева АЖ);
5. Научно-методический семинар «Особенности организации обучения детей с нарушениями зрения» доклад «Особенности зрения детей с различными заболеваниями глаз» КарГУ им.Е.Букетова, 2022 год (Швалова С.И.);
6. Научно-методический семинар «Особенности организации обучения детей с нарушениями зрения» доклад «Организация рабочего места в соответствии с офтальмологическим диагнозом» КарГУ им.Е.Букетова, 2022 год (Кучикова К.С.);
7. Научно-методический семинар «Особенности организации обучения детей с нарушениями зрения» доклад «Организация индивидуально-коррекционной работы с детьми ООП» КарГУ им.Е.Букетова, 2022 год (Анищенко НС).

Выводы:

1. Аттестацию прошли 90 %, из числа подавших заявление в этом учебном году.
2. План курсовой подготовки выполнен на 65 %.
3. В школе созданы условия для качественного изменения содержания, форм и методов организации образовательной деятельности в рамках реализации ГОСО на всех уровнях обучения.
4. Обеспечено методическое сопровождение работы с молодыми педагогами через возрождение наставничества.

Рекомендации:

1. Стимулировать дистанционное обучение педагогов без отрыва от образовательной деятельности.
2. Организовать проведение комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов.
3. Сформировать перспективный план-график повышения квалификации педагогов на краткосрочную и среднесрочную перспективы.
4. Разработать внутреннюю систему оценки качества образования в соответствии с требованиями стандарта профессиональной деятельности;
5. В рамках повышения профессиональной компетентности педагогов использовать различные формы представления педагогического опыта (творческие отчеты, мастер-классы, круглые столы, педагогические мастерские)

7. Работа с молодым педагогом

Работа с молодыми педагогами является одной из самых важных составляющих методической работы. В школе работает один молодой педагог Кипшакова С.А.-учитель начальных классов. Цель работы: создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых в педагогической деятельности. За молодым педагогом закреплен наставник, работа строилась согласно плана.

Вывод:

Период адаптации прошел успешно. Была оказана помощь наставником, администрацией в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства. В 2023-2024 учебном году целесообразно продолжить консультационную работу членами МО и администрации.

Рекомендации:

- работать над повышением компетентности молодого педагога в вопросах индивидуальной работы с учащимися;
- направить работу на изучение и практическое применение эффективных приемов и методов в организации учебной деятельности;
- уделить внимание работе над темой и планом самообразования.

ВЫВОДЫ:

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы «Создание эффективного многомерного развивающего образовательного и социального пространства для смешанного контингента учащихся с нарушениями зрения» соответствует основным задачам, стоящими перед школой. Главное в методической работе - оказание реальной действенной помощи педагогу. Все педагоги объединены в МО, то есть вовлечены в методическую работу школы.

В ходе анализа методической работы за 2022-2023 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать низкий уровень участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, слаборазвитая система проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов участвующих в профессиональных конкурсах, семинарах, имеющих публикации.

С учетом проведенного анализа в 2023-2024 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов по овладению современными образовательными технологиями;
2. Более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и методических объединений;
3. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации;
4. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлениях развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, интернет проектах, а также в профессиональных конкурсах;
5. Организовать работу по развитию функциональной грамотности педагогов и обучающихся;
6. Привести в систему работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

**Результаты контроля за ходом повышения
квалификации в 2021-2022 учебном году**

Наименование мероприятия	МО учителей начальных классов	МО учителей гуманитарного цикла	МО учителей - ЕМЦ	МО учителей – Социальной адаптации, трудовой и физической реабилитации адаптации
1. Открытые уроки, занятия, мероприятия	9	6	5	12
2. Выступления на педсовете	2	1	2	1
3. Выступления на семинарах	2	0	0	7
4. Выступления на конференциях	2	2	2	3
5. Выступление на МО	6	6	10	10
6. Отчет по самообразованию	1	1	1	1
7. Проведение Недель творческого мастерства				1
8. Участие в олимпиадах, конкурсах				
9. Внеклассные общешкольные мероприятия	2	2	2	3
10. Курсы, семинары, конференции	3	2	4	5
11. Статьи	2	2	2	3
12. Взаимопосещение уроков	9	6	5	12

IV. Анализ уровня социализации выпускников школы 2022-2023 учебного года

Профориентация

Работа по профориентации с обучающимися проведена посредством тренинговых и профилактических занятий:

- профилактические занятия для выпускников 10-го класса по программе «На пороге взрослой жизни» с целью осуществления психологической поддержки профессионального самоопределения;

На основе результатов профдиагностики были составлены и вручены выпускникам профкарты (итоговое психологическое заключение).

Результаты профдиагностики.

Анализ результатов профдиагностики показал, что у 100% обучающихся 10-го класса на момент окончания школы выработано сознательное стремление к получению профессионального образования в той или иной сфере, 100% выпускников ориентированы на типы профессий, соответствующим их индивидуальным особенностям, интересам, потребностям, возможностям. Профессиональное самоопределение осуществлялось выпускниками в соответствии со своими интересами и способностями: тип выбранной профессии у всех соответствует типу личности.

У выпускников в той или иной степени сформирована мотивация к профессиональному труду. Ведущими мотивами являются социальные мотивы, а также

мотивы достижения и благополучия. Подростки ориентировались на возможности продолжить образование и получить интересующую профессию. Выбранные профессии востребованы на рынке труда нашего региона.

Наличие мотивации	Определение проф-	Определение сферы будущей	Учёт своих возможносте	Учёт требований
к труду и профобразованию	направленности	профессиональной деятельности	й	рынка труда
100% (7 чел.)	100% (7чел.)	100% (7 чел.)	100% (7 чел.)	100% (7 чел.)

Социализация выпускников 10-ых классов

Год выпуска	Кол-во выпускников	Трудоустройство	Не трудоустроены
2023	7	7	0

IV. Анализ работы системы дополнительного образования школы-интерната

Основная задача системы дополнительного образования детей в школе- интернате: обеспечить самоопределение и самореализацию ребенка, оптимальное развитие его личности в соответствии со склонностями и способностями, т.е.

-выявить интересы, склонности, способности, возможности детей к различным видам деятельности;

-формировать навыки здорового образа жизни;

-создать условия для индивидуального развития каждого обучающегося в избранной сфере деятельности;

- развивать творческую активность;

-развивать коммуникативные навыки: прививать опыт общения, взаимодействия, сотрудничества, расширять рамки общения с социумом;

-создавать условия для активной жизненной позиции;

Достижения обучающихся школы-интерната в конкурсах, соревнованиях, выставках за 2022-2023 учебный год

№	Конкурс	ФИО участника	Результат
1	Тәуелсіздігіне 30 жыл толуына орай суреттер сайысында.	Аманова Аруна – 3ә	I орын
2	Отан қорғаушылар күніне арналған «Үздік сурет»	Бескемпиров Мухамедсултан	III орын.

	номинациясында		
3	ҚР Тәуелсіздігінің 30 жылдығына арналған «Жұлдызай» Халықаралық балалар шығармашылығы фестивалінде	Рзағали Нұрсая	ерекше өнер көрсеткені үшін марапатталды.
4	«Қарағанда без границ» қалалық байқауында	Айкеева Жаным	ІІІ – ші дәрежелі дипломмен марапатталды
5	«Flamingo-2021» «Қорғалжын мемлекеттік табиғи қорығының» ұйымдастыруымен өткізілген республикалық фестивалінің қатысушылары.	Дулат Гүлназ, Айкеева Жаным	
6	Областная олимпиада по математике среди учеников 5-6 классов специальных школ-интернатов	Тиыштықбаев Тлеген	2 место
7	Соревнования по голболу в программе 6-й Спартакиады РК	команда	7 место
8	Художественный конкурс организованный общественным фондом «Тамерлан HOUSE» в номинации «Рукоделие»	Саркитбаева Жанерке	2 место
9	облыстық олимпиадасы қазақ тілі пәнінен	, Сұлтан Шахмардан	І орын
10	облыстық олимпиадасы қазақ тілі пәнінен	Абдуллоева Мадина	І орын
11	Международная игра-конкурс "Русский медежонок языкознание для всех 2021-2022"	Сайлау Алихан, Дулат Набинур	Дипломы 1 степени
	облыстық олимпиадасы қазақ тілі пәнінен	Хусаинов Б., Унбай С.,	сертификат
12	Республикалық қашықтық олимпиада	Ануарова Аяулым	І дәрежелі диплом
13	облыстық олимпиадасы орыс тілі пәнінен қатысу	Погорова Анастасия, Харасова Камилла, Габбасова Мадина	сертификат
14	Международная игра-конкурс "Русский медежонок	Харрасова К.	Диплом 1 степени

	языкознание для всех		
15	интеллектуальной игре «Лидер XXI века»	СайлауЕрзат	Диплом 1 степени
16	Соревнования по легкой атлетике на 200 м	Сайфутдинова А., Бартусевич В.,	Диплом 1 место
17	Областной конкурс «Караганда без границ» Номинация «Художественное слово»	Коханенко Надежда.	Диплом 1 степени
18	Областной конкурс «Лучик надежды», посвященный Дню Победы.	Малышева Злата	диплом
19	XI Юбилейный Международный фестиваль-конкурс «Во имя жизни на земле», посвященный 60-летию ПЕРВОГО полета человека в космос г.Москва	Мукашев Е., Тиштыкбаева Ж., Давыдова В.,Высочинская Ю., Бейсекеева Д., Ануарова А Сайфутдинова А., Жуман Ж., Казизов А.	Диплом Лауреата II степени Диплом Лауреата III степени
0	XII Областном фестивале творчества «Алые паруса» номинации ИЗО	ТиштыкбаеваЖ., КокишеваА,, Абдуллоева М., Коханенко Н., Бартусевич В., Сайфутдинова А., БейсекееваД.,Ан уарова А.	<u>Дипломы</u> <u>и</u> <u>сертификат</u> <u>ы</u>

VI. Социально-психолого-педагогическая поддержка и коррекционное сопровождение в 2022-2023 учебном году Коррекционно-развивающее сопровождение.

Цель работы ПС в 2022-2023 уч.году: способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки.

Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящимся в социально-опасном положении.

Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка

Создание и поддержание психологического климата в коллективе, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов.

Количество учащихся в 2022-2023 учебном году – чел

Деятельность педагога-психолога осуществлялась по направлениям:

1. Диагностика для учащихся, их родителей, педагогов, специалистов
2. Коррекционно-развивающая работа
3. Консультационная работа с учащимися, их родителями, педагогами, специалистами
4. Просветительская и профилактическая работа
5. Организационно-методическая работа
6. Экспертная деятельность

I. Диагностика

При реализации диагностического направления были выполнены следующие мероприятия:

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в этом году проводились следующие мониторинги по результатам диагностик учащихся 1-4 классов:

Методика	класс	Всего приняли участие	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
Блок диагностик готовности к школьному обучению	0 кл сент	5	1		4
	0 кл дек	5	1	1	3
	1а сент	4			4
Адаптация к школе «Солнце, дождик, тучка»	0а дек	5	4	1	
	1а дек	5	5		
	2а дек	8	7	1	
Тест Керна - Иерасека	0кл сент	3			3
	1а сент	4			4
Методика «Домик»	0кл сент	3		2	1

(Н. И. Гуткина)	1а сент	4	2		2
Самооценка. Методика «Лесенка»	0кл сент	5	3		2
	1а сент	4	3		1
Методика «10 слов» Лурия	0кл сент	5	1	2	2
	1а сент	4		1	3
	1а апр	5	1	2	2
	2а апр	6		4	2
	4а апр	11		5	6
	4э апр	5	2	3	
	4г апр	4	1	2	1
Методика «Определение уровня умственного развития младших школьников» Э. Ф. Замбиявичене	0кл сент	5	1		4
	0клдек	5	1	2	1
	1а сент	4			4
	1а май	5			5
	2а апр	7		1	6
	3а апр	10	4	5	1
	4а апр	11	1	5	5
	4э апр	5	1	3	1
	4г апр	4	1	2	1
Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга	0кл сент	5		3	2
	1а сент	4	2		2
	1а май	5	3	2	
Методика оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин)	3а апр	6		6	
«Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой	4э апр	5	3	1	1
	4а апр	10	4	4	2
	4г апр	4	2	2	
Проективная методика«Домики» О.А. Ореховой	2а апр	6	4	2	
	3а апр	9	5	2	2
	4а апр	9	8	1	

При первичной диагностике учащихся 0 класса и первоклассников с целью определения уровня школьной готовности, использовалась батарея тестов (начало сентября). Анализируя результаты исследования первоклассников было выявлено, что многие дети не выполняли задания самостоятельно, требовалась помощь. В целом по результатам проведенного анализа 80% обследованных нулевичков и 100% первоклассников не готовы к обучению в школе, они показали низкий уровень готовности к обучению.

Рекомендации :

1. Психологически готовить детей к роли школьника, выполнению правил и требований.
2. Выучить с ребёнком адрес, дни недели, названия месяцев, названия профессий. Формировать обобщающие понятия : транспорт, мебель, овощи, фрукты, инструменты, игрушки, посуда, одежда, школьные принадлежности и т.д.
3. Развивать умение детей устанавливать причинно - следственные связи через разбор рассказов, развивать логику через повседневные игры на сравнение, классификацию, обобщение.
4. Развивать способность детей к наблюдению путём привлечения внимания к явлениям окружающее жизни.
5. Развивать речь детей - говорить в присутствии детей грамотно, обсуждать с ребёнком события жизни, мультфильмы, читать книги и т.д. Особое внимание обратить на пополнение словарного запаса.

Процесс адаптации у 0 кл прошёл спокойно. Воспитанники имеют нормальный уровень адаптации по таким параметрам как отношение к учебной деятельности, мотивация к обучению, желание, стремление учиться, не возникает затруднений в освоение учебной программы.

Во взаимоотношениях со сверстниками у воспитанников нормально построена коммуникация, не наблюдается изоляция, противопоставление себя коллективу сверстников.

Во взаимоотношениях со взрослыми и поведение в школе-интернате у воспитанников наблюдается поведение в пределах нормы, редко наблюдаются в проявление конфликтности, нарушениях дисциплины на уроке и самоподготовке.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что к процессу обучения адаптировались почти все ученики. У 2 человек незначительные трудности в усвоении программного материала, требуют повышенного внимания со стороны педагогов и психолога.

Качественный анализ школьной мотивации 0 класса показал выраженность различных мотивов, побуждающих к учению детей младшего школьного возраста.

Высокая – 0

Средняя- 3 (внешне учебная, учебно-ценочная, социальная)

Низкая – 2 (игровая, оценочная)

Вывод: Мотивация у 60% учащихся хорошая. У 40%- положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебной деятельностью и получением оценок.

Рекомендации:

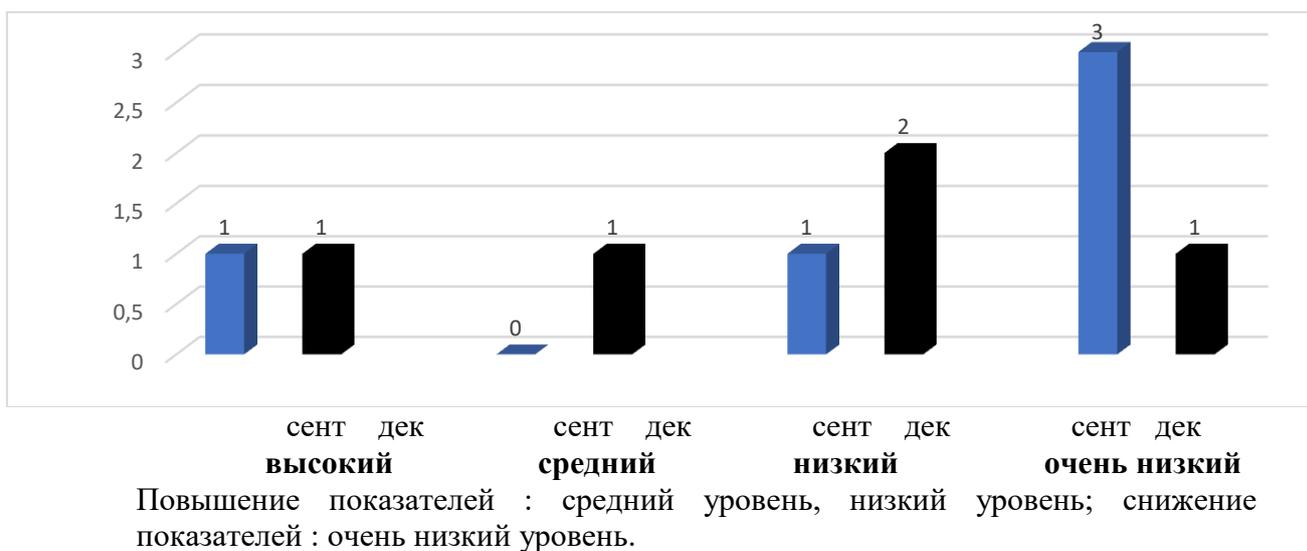
1. Развивать внутреннюю мотивацию детей
2. Предоставлять свободу выбора
3. Интерес и радость должны быть основными переживаниями школьника в процессе обучения

Средний показатель уровня интеллектуального развития в 1 классе: в сентябре 34%, в апреле показатель 53,5%. Показатель с сентября увеличился на 19,5%. Наблюдается положительная динамика интеллектуального развития.

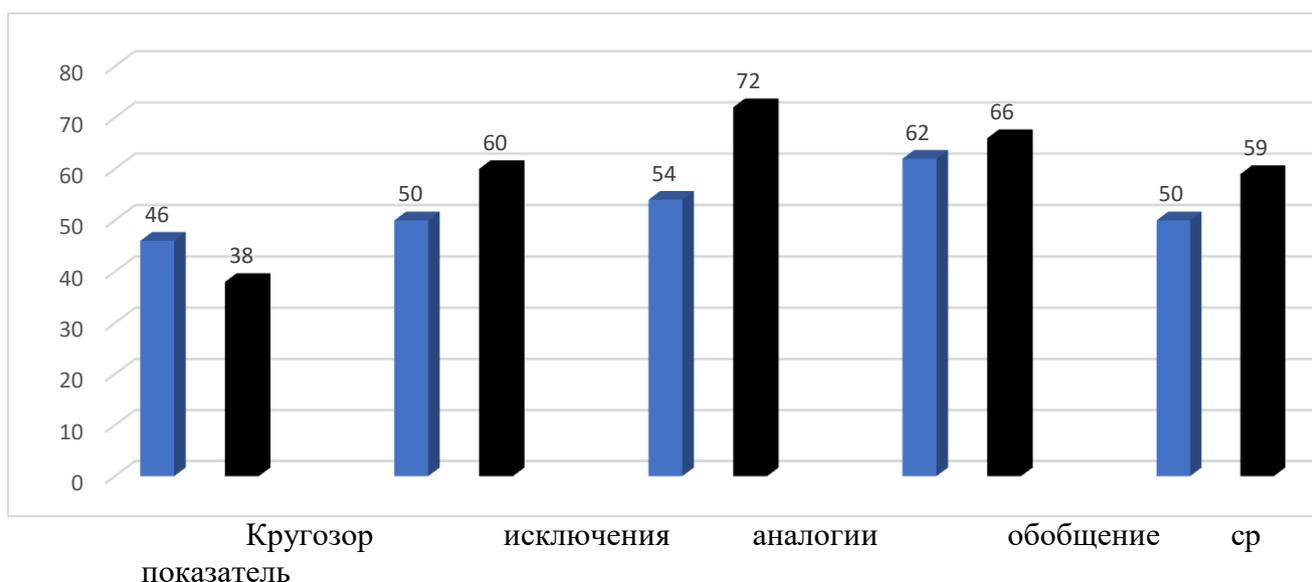
Мониторинг интеллектуального развития уч-ся 0 класса

Методика Замбиявичене

Уровни успешности



Уровни развития психологических новообразований учащихся 0 класса



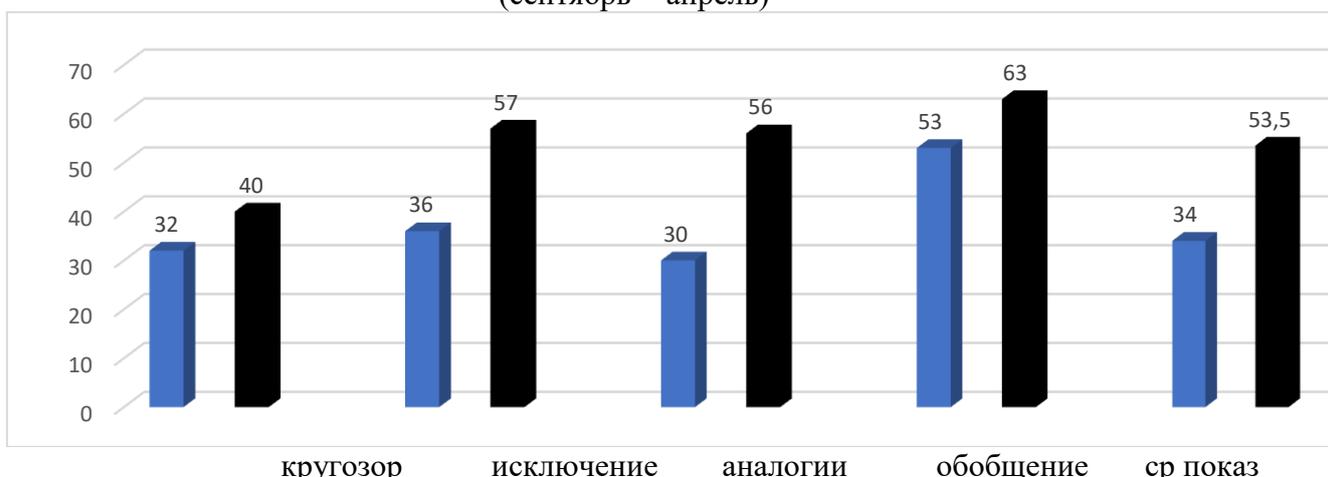
Низкий уровень кругозора: представления конкретны, знания из области непосредственного окружения, отрывочны и бессистемны.

По показателям развития мыслительных операций наблюдается положительная динамика

Процесс адаптации у первоклассников прошел полно. Дети относительно быстро влились в коллектив, освоились в школе, приобрели новых друзей в классе. Их неустойчивое поведение на уроке можно объяснить недостаточной регуляторной зрелостью: часто отвлекаются, мешают другим, не самостоятельны в выполнении заданий, произвольное внимание, поведенческая регуляция на низком уровне, что значительно влияет на пробелы в познавательной сфере.

У большинства первоклассников в школе преобладает хорошее настроение, положительные эмоции, наблюдается позитивная самооценка. Детям нравится учиться и ходить в школу, хотя не все из них осознают цели и важность учения, многих школа привлекает внешней стороной.

Показатель интеллектуального развития учащихся 1а класса (сентябрь - апрель)



Все показатели с положительной динамикой развития.

Качественный анализ школьной мотивации первоклассников показал, что на начало учебного года :

Высокая – 2 (учебная, социально-учебная)

Низкая – 2 (игровая)

Вывод: Мотивация у 50% первоклассников хорошая школьная мотивация, испытывают. У 50%- положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебной деятельностью. У 2 чел обучающихся снижена учебная активность, присутствие внешнего и игрового мотивов, что проявляется в отвлекаемости, низкой активности, отмечаются нарушения дисциплины, не всегда выполняются требования учителя. Таким образом, на основе полученных данных можно было выделить первоклассников, которые нуждались в индивидуальном внимании психолога (Карина, Асылхан)

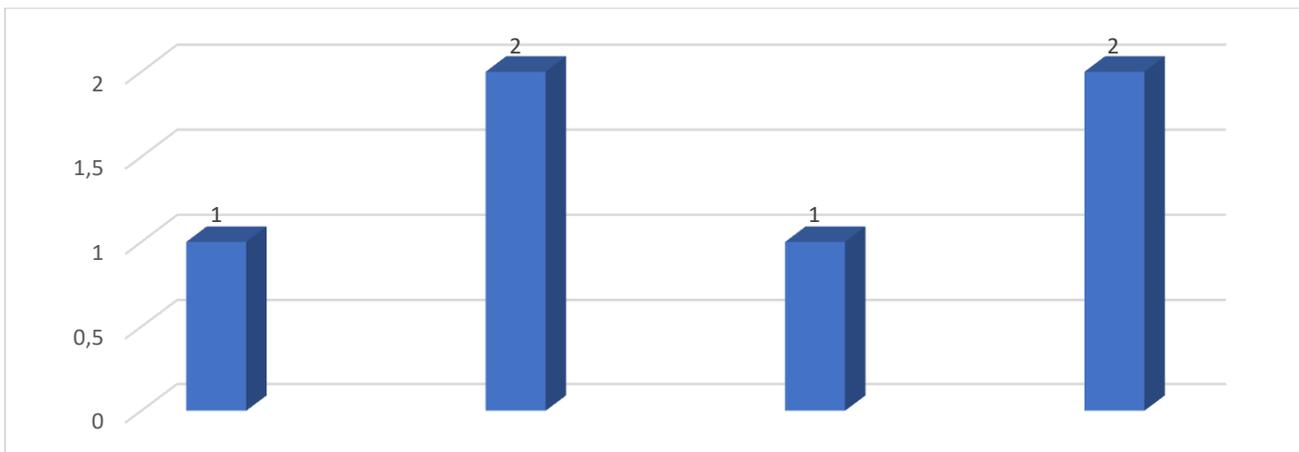
На конец учебного года у 60% (3 чел) высокий уровень мотивации, дети активны на уроках, отмечается выполнение всех требований учителя, данная группа детей легко контактирует с другими детьми. У 40% (2 чел) преобладает учебная, нормальная мотивация. Нет детей с низкой мотивацией.

Рекомендации:

1. Создавайте ситуации успеха через выполнение заданий, посильных для всех учащихся
2. Помните, что очень важен положительный эмоциональный настрой через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества, яркую и эмоциональную речь учителя.
3. По возможности старайтесь на уроке чаще обращаться к каждому ученику, осуществляя постоянную «обратную связь»
4. Отмечайте достижения ребенка. Оценка его достижений поможет продолжить обучение. Например, список успехов может способствовать тому, чтобы он стал самостоятельным. Гордитесь достижениями ребенка в любой деятельности.

Во 2а классе изучение интеллектуального развития класса показало следующие результаты:

Уровни успешности учащихся 2а класса (апрель)



Уровень интеллектуального развития за 2021-2023 уч.год

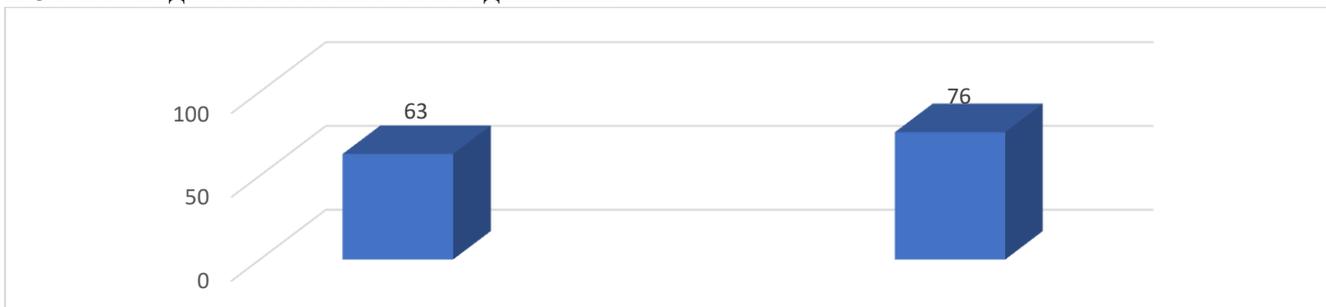


1 класс

2 класс

Динамики нет, «Плато»

В 3а наблюдается положительная динамика:



2 кл

3 кл

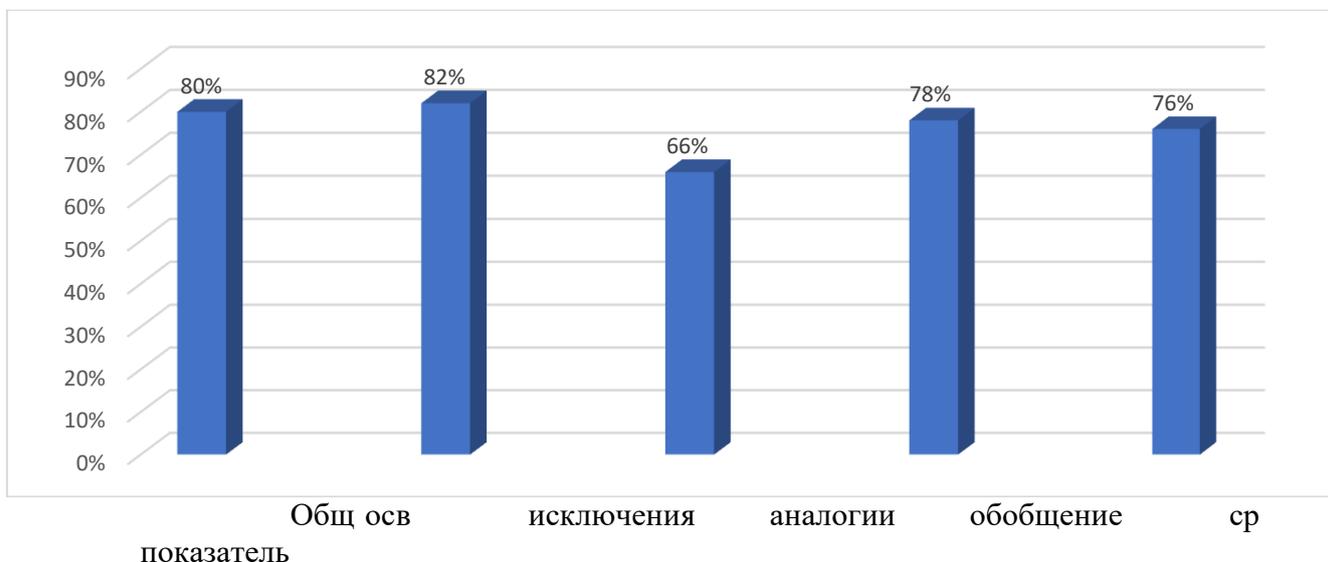
В 2022-2023 уч.году в классе выявлено:

4 Уровень (высокий) успешности – 4 чел

3 Уровень (средний) – 5 чел

2 Уровень (низкий) – 1

1 Уровень (очень низкий) – нет



Уровень интеллектуального развития учащихся на достаточном среднем уровне.

Рекомендации:

1. Инд коррекционные занятия с Мухаммадом: расширять общую осведомленность и развивать мыслительные операции

В 3а проводилась «Методика оценки психологического климата в классе» (Л.Н. Лутошкин).

Результат:

1. Коллектив участливо и доброжелательно относится к новым членам, старается помочь им освоиться

2. Преобладает бодрое и жизнерадостное настроение

3. Успехи или неудачи отдельных членов коллектива вызывают сопереживание, участие всех членов коллектива

По результату :благоприятная психологическая атмосфера в классе

Рекомендации:

1. В работе по сплочению коллектива опираться на выявленные положительные особенности.

2. Проводить мероприятия на сплочение коллектива

В 4а классе еженедельно проводилось коррекционное занятие с целью подготовки к переходу в 5 класс. В конце года проводился блок диагностик.

Уровень умственного развития учащихся 4а класса.

Методика Замбиявичене

Цель: Определение уровня развития психологических новообразований

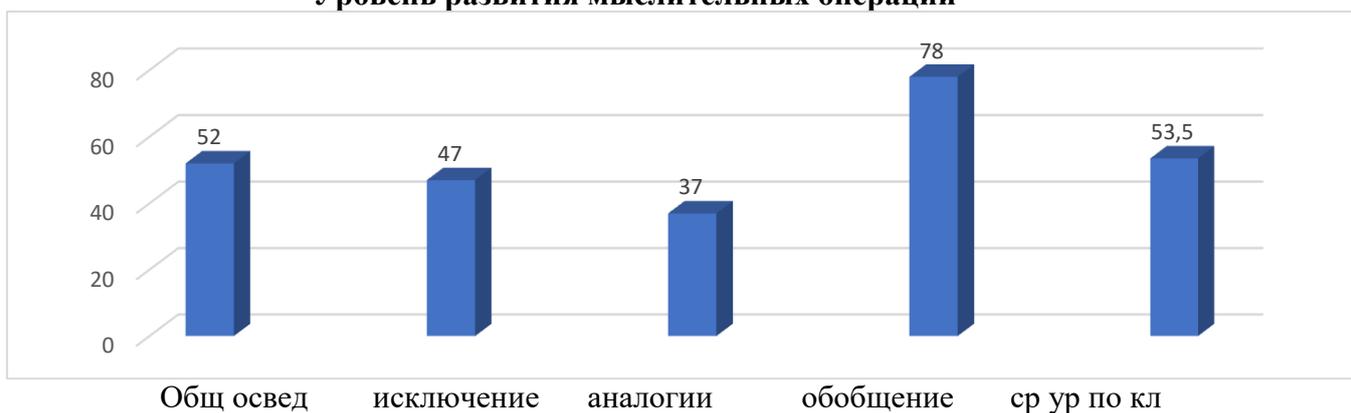
4 Уровень (высокий) успешности – нет

3 Уровень (средний) – 1 чел

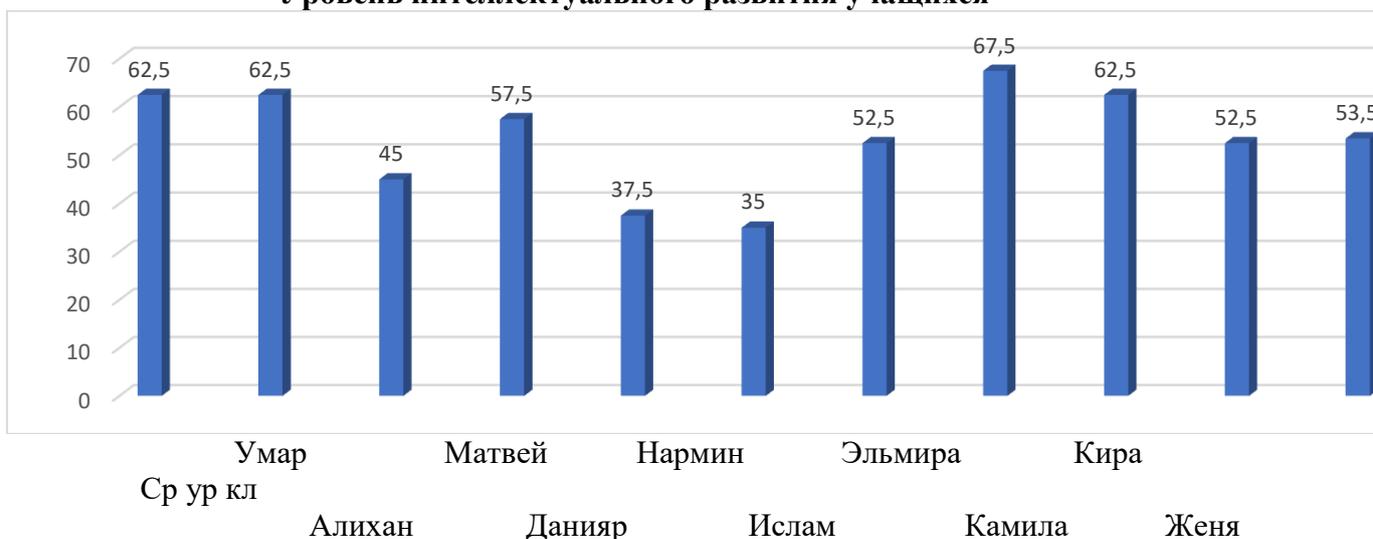
2 Уровень (низкий) – 5 чел

1 Уровень (очень низкий) – 5 чел

Уровень развития мыслительных операций



Уровень интеллектуального развития учащихся



Низкий кругозор. Ориентируются только в непосредственном окружении. Не выделяют существенные признаки, не устанавливают связи между предметами и явлениями.

Рекомендации:

- 1.Расширять кругозор
- 2.Развивать мыслительные операции

«Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой

Процентное отношение по уровням

УРОВНИ	% от количества обучающихся
Высокий	
Хороший	60%
Положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебными делами	20%
Низкий	20%
Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	

Вывод: по мониторингу видно, что 3 человека - 60% (20-24 баллов, высокий уровень), хорошая школьная мотивация.

1 человек – 20% (15 – 19 баллов,средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

1 человек - 20% (10 – 14 баллов, низкий уровень) низкая школьная мотивация.

Рекомендации:

1. Развивать познавательные интересы, для чего необходимо не допускать учебных перегрузок, переутомления и одновременно низкой плотности режима работы (дозировка учебного материала с точки зрения количества и качества должна соответствовать возможностям и способностям учащихся);

Социометрический статус личности и структура межличностных связей в группе

«Звезды»	Кабыркулов Алихан
«Предпочитаемые»	Нургали Ислам Абдуллоев Умар
«Принятые»	Шакенов Данияр Ахметова Эльмира
«Непринятые»	Рыжов Матвей Жусанбай Нармин
«Отвергнутые»	Плетнёв Евгений Лаер Кира Бабаева Камила

Рекомендации:

1. Создать в классе единую систему традиций и ценностей.
2. Особую работу следует вести с «отвергнутыми» детьми:
 - Попытайся привлечь их к совместной деятельности класса.
 - Найти для них поручения, где они раскрывали бы свои лучшие способности.
 - Чаще хвалить и поощрять их в присутствии класса, но делать это за конкретно выполненное ими действие или поступок.
 - Чаще разговаривать с замкнутыми, «неинтересными» ребятами, ведь поведение ребят во многом подражательно и дети начинают проявлять интерес к этому «неинтересному».
3. Используйте работу по подгруппам, причем в каждой должны быть как «сильные», так и «слабые» ученики.

ВЫЯВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В КЛАССЕ (КОРНЕВА ЛЮДМИЛА ВАЛЕНТИНОВНА)

Показатель достаточной степени благоприятности социально-психологического климата. В классе отсутствует неблагоприятный психологический климат.

Рекомендации: 1. Мероприятия на объединение коллектива, позитивные эмоции.

Методика "Мой класс"

Эмоционально неблагополучная позиция ребенка- 4 чел (Женя, Эльмира, Матвей, Данияр)
Благополучная социально-психологическая позиции: Познавательная-2 чел
Общение-2 чел

Рекомендации:

- 1 Наблюдение за детьми с неблагополучной позицией
2. Сплочение классного коллектива: командообразующие игры, позитивная совместная деятельность

Проективная методика «Домики» О.А. Ореховой

Цель обследования: диагностика эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций ребенка
Энергетический баланс организма в норме.

Преобладающее отрицательное настроение у Матвея (частично связано со школьными

предметами и домом) . У ребенка доминируют плохое настроение и неприятные переживания. Имеются проблемы, которые ребенок не может решить самостоятельно. Причинами могут быть повышенная тревожность, вызванная ожиданиями родителей, изменение характера детско-родительских отношений, перегрузка дополнительными занятиями, низкая самооценка, повышенная возбудимость.

Рекомендации:

1. Рыжову М требуется нормализация темпа деятельности, режима труда и отдыха, снижение нагрузки, повышение самооценки.
2. использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
3. стимулировать познавательный интерес многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, драматизацией, задачами-шутками, занимательными упражнениями и т. д.);
4. специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы;

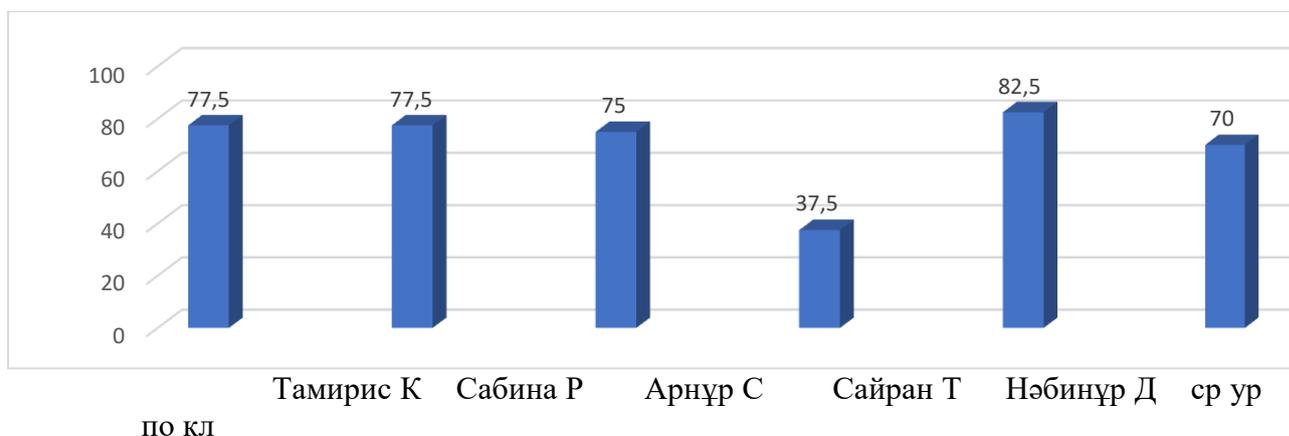
С переводчиком в казахских классах проводилось следующее обследование учащихся с целью выявления уровня интеллектуального и эмоционального состояния:

Уровень умственного развития учащихся 4э класса.

Методика Замбицвявичене

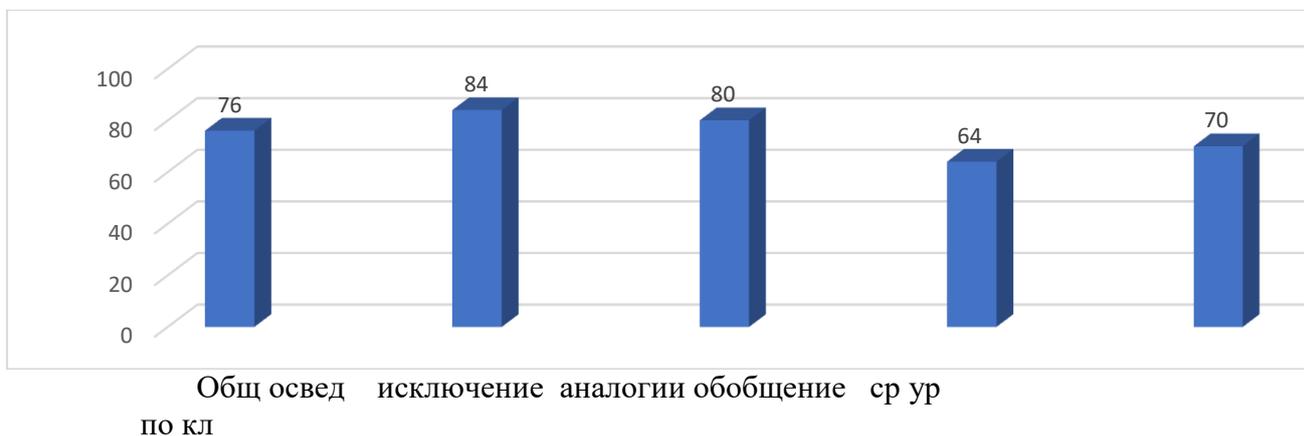
Цель: Определение уровня развития психологических новообразований

4	Уровень (высокий)	успешности	–	–	1	чел
3	Уровень (средний)		–		3	чел
2	Уровень (низкий)			–		нет
1 Уровень (очень низкий) – 1 чел						



Кругозор средний, достаточно развернут. Выделяют существенные признаки, устанавливают связи между предметами и явлениями. Слабо владеют родовыми признаками и анализом свойств предмета.

Уровень развития мыслительных операций



Рекомендации:

1. Развивать операции сравнения и установление родового признака и понятия

«Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой
Процентное отношение по уровням

УРОВНИ	Кол-во	% от количества обучающихся
Очень высокий		
Высокий (норма)	3	60%
Средний уровень. Внешняя мотивация.	1	20%
Низкий	1	20%
Очень низкий уровень		

Вывод: 3 человека - 60% (20-24 баллов, высокий уровень), хорошая школьная мотивация.

1 человек – 20% (15 – 19 баллов, средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

1 человек - 20% (10 – 14 баллов, низкий уровень) низкая школьная мотивация.

Рекомендации:

1. Развивать познавательные интересы, для чего необходимо не допускать учебных перегрузок, переутомления и одновременно низкой плотности режима работы (дозировка учебного материала с точки зрения количества и качества должна соответствовать возможностям и способностям учащихся);
2. использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
3. стимулировать познавательный интерес многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, драматизацией, задачами-шутками, занимательными упражнениями и т. д.);
4. специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы;

Социометрический статус личности и структура межличностных связей в группе

Цель: определение лидера и микрогрупп в классе.

«Звезды»	
----------	--

«Предпочитаемые»	Қабдулхамит Тамирис Рыспаева Сабина
«Принятые»	Сейлхан Арнұр
«Непринятые»	Тарыбай Сайран Дулат Нәбинұр
«Отвергнутые»	

Лидера класса нет

Очень низкий уровень сплочённости

Рекомендации:

1. Создать в классе единую систему традиций и ценностей.
2. Активнее привлекать к совместной деятельности
3. Разработать правила класса, чтобы оценка действий «непринятых» ребят имела критериальную шкалу.

В сложнокоррекционном 4г классе озвучивала тесты учитель на казахском языке.

Получены следующие данные:

Уровень умственного развития учащихся 4 Г класса.

Методика Замбицявичене

Цель: Определение уровня развития психологических новообразований

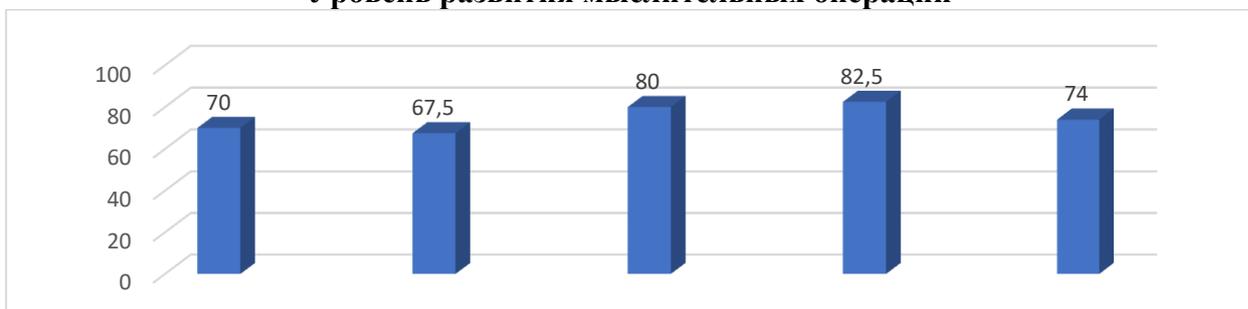
4 Уровень (высокий) успешности – 1 чел

3 Уровень (средний) – 2 чел

2 Уровень (низкий) – нет

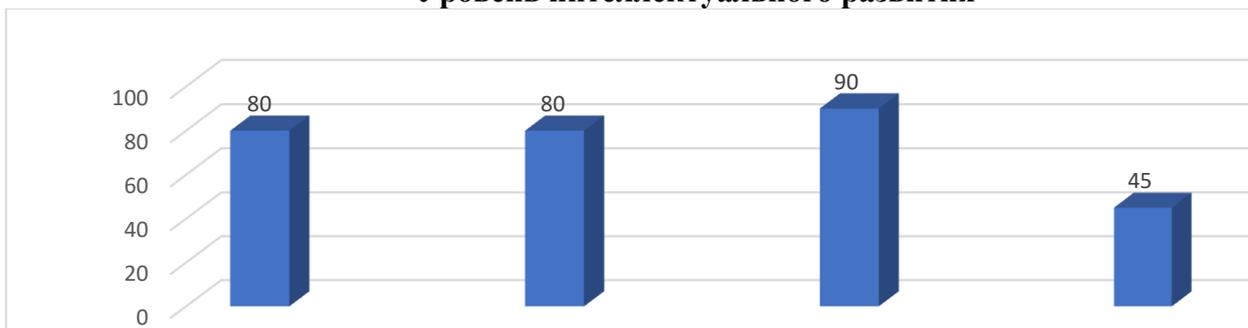
1 Уровень (очень низкий) – 1 чел

Уровень развития мыслительных операций



Общ освед исключение аналогии обобщение ср ур по кл

Уровень интеллектуального развития



Мухамедсултан Нұрсұлу Нұрсая Аруна

Средний уровень умственного развития по классу. Запас общей осведомлённости достаточный-ср.ур. Дифференцируют существенные признаки предметов и явлений от несущественных, способны выделять существенные признаки (ср.ур). Устанавливают логические связи и отношения между понятиями (выс.ур). Родовые признаки выделяют, понятийный словарь сформирован (выс.ур)

«10 слов» Лурия

Цель: исследование объёма механической памяти

8-10- высокий уровень-1 чел

6-7 -средний уровень – 2 чел

1-5-низкий уровень – 1 чел

Амановой Аруне зачитывали слова 3 раза (тугоухость).

Рекомендации:

1.Развивать самостоятельность в установлении логических взаимосвязей.

2.Работать над увеличением объёма памяти увеличивая количество запоминаемых единиц :«Пары слов»;«Снежный ком»; «Повтори последовательность», «Запомни и назови соседей»

«Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой

Процентное отношение по уровням

УРОВНИ	Кол-во	% от количества обучающихся
Очень высокий	1	25%
Высокий (норма)	1	25%
Средний уровень. Внешняя мотивация.	2	50%
Низкий		
Очень низкий уровень		

Вывод: 1 чел - 25% (25-30 баллов ,очень высокий уровень) высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

1 человек - 25% (20-24 баллов, высокий уровень), хорошая школьная мотивация

2 человека – 50% (15 – 19 баллов,средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

Рекомендации:

1.целенаправленно эмоционально стимулировать детей на уроке, предупреждая опасные для учения ощущения скуки, серости, монотонности посредством включения разных видов деятельности, занимательности, личной эмоциональности;

2.возбуждать интеллектуальные эмоции - удивления, новизны, сомнения, достижения; формировать внутренний оптимистический настрой у детей, вливая уверенность, давая установку на достижение, преодоление трудностей.

Социометрический статус личности и структура межличностных связей в группе

Цель: определение лидера и микрогрупп в классе.

«Звезды»	Рзағали Нұрсая
«Предпочитаемые»	Бескемпиrow Мухамедсултан
«Принятые»	Қайыржан Нұрсұлу
«Непринятые»	Аманова Аруна
«Отвергнутые»	

Лидером класса является **Рзағали Нұрсая**

Очень низкий уровень сплочённости

Рекомендации:

1. Создать в классе единую систему традиций и ценностей.

2. Работу следует вести с «непринятыми» детьми:

-Чаще разговаривать с замкнутыми, «неинтересными» ребятами, ведь поведение ребят во многом подражательно и дети начинают проявлять интерес к этому «неинтересному».

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в этом году среди обучающихся основной школы (5-10 кл) проводились следующие мониторинги по результатам диагностик учащихся:

Методика	класс	Всего приняли участие	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
Методика «Диагностика структуры учебной мотивации школьника» М.В. Матюхиной	6а	4	2	2	
	6б	4	3	1	
Социометрия	7а	10	6	4	
ЭКСПРЕСС-МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В УЧЕБНОМ КОЛЛЕКТИВЕ (А.Н.Лутошкин)	9а	4			4
МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АТМОСФЕРЫ В КОЛЛЕКТИВЕ (Ф. Фидлер)	7в	5		5	
Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (Разработана Е.П. Ильиным, П. А. Ковалева)	6а	5	1	4	
	7а	9	1	5	3
Уровень развития классного коллектива	7а	4(мал)		4	
Уровень внутренней свободы	10а	7	3	4	
Определение профессионального типа личности». (авторская модификация методики Д. Холланда)	10а	6	1	5	
Методика «Профиль». (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока)	10а	5		4	1
Дифференциально-диагностический опросник интересов (ДДО) (по Е.А.Климову)	10а	7	4	3	

С учащимися 6а класса с ноября 2022г проводились тренинговые занятия «Я и одноклассники» с целью снять эмоциональные барьеры, нервно-психическое напряжение, расширить представления участников друг о друге, научить участников проводить выработать стратегии поведения и адекватно реагировать в проблемных ситуациях. Достижение эмоционального контакта между участниками, создание хорошего психологического климата, дружеских отношений, развитие внимания, воображения. Хотя невозможно уверенно сказать, что 6а-это коллектив, где отношения строятся на уважении личного достоинства другого человека, равенства, верности, честности, порядочности, готовности прийти на помощь, но данные критерии присутствуют в большей степени, чем было до занятий. Уменьшилось количество обращений по поводу недружеского отношения между членами коллектива.

Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» 6 а кл (Разработана Е.П. Ильиным, П. А. Ковалевым)

Цель. Методика предназначена для выявления в качестве личностной характеристики склонности субъекта к конфликтности и агрессивности.

Вывод: по данным мониторинга наиболее высокие показатели: Все показатели (кроме Бескомпромиссность) в норме

Неуступчивость – Серик

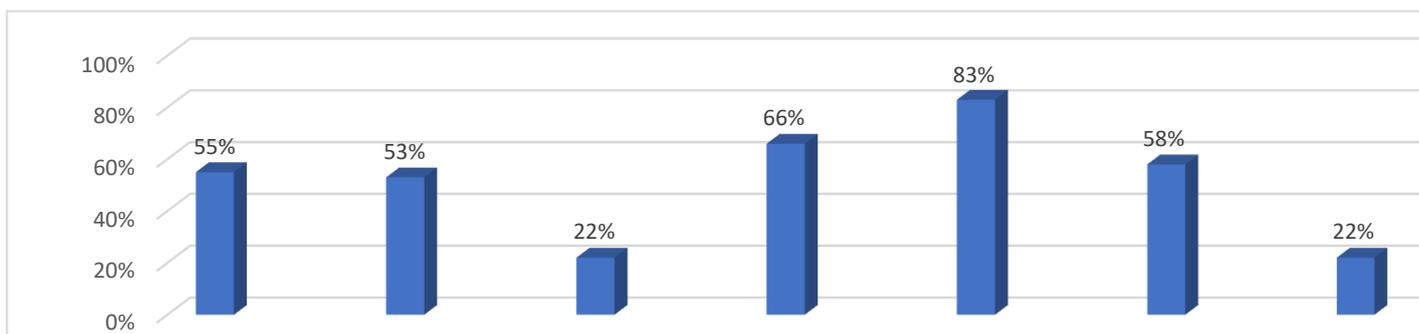
Бескомпромиссность -все, кроме Руслана

По результатам выявлен низкий и средний уровень качеств личностных характеристик склонности к конфликтности и агрессивности.

Рекомендации:

1. Воспитывать реалистичность, умение правильно оценивать ситуации, отношения.
2. Учить находить компромисс, быть более уступчивыми.

Методика «Диагностика структуры учебной мотивации школьника» 6а кл **М.В. Матюхиной**

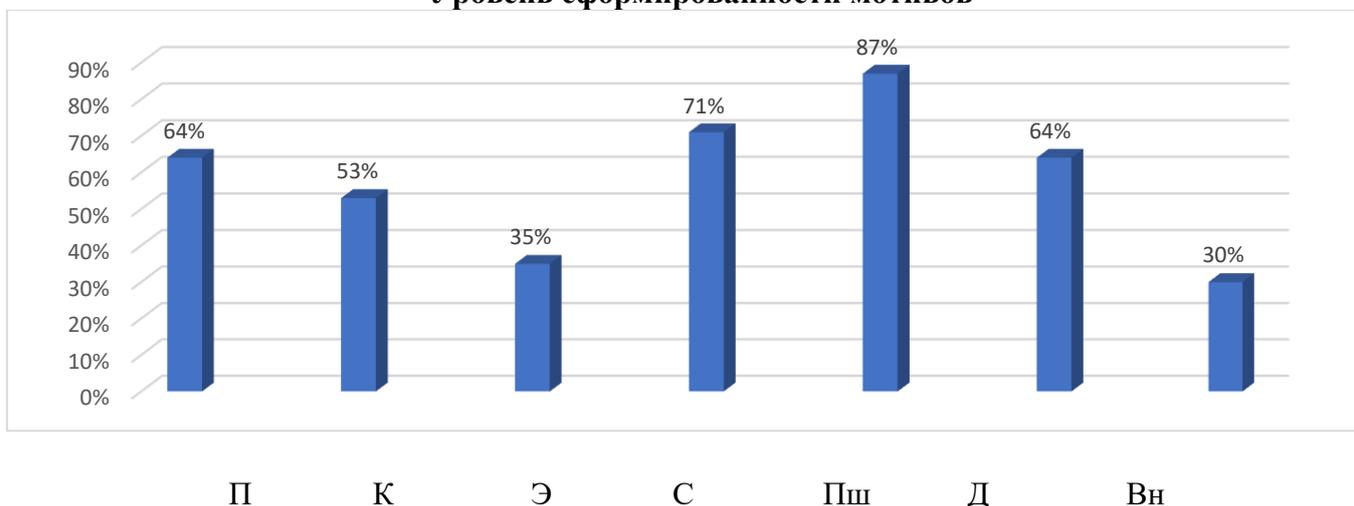


познавательный	коммуникативный	эмоциональный	саморазвитие	Позиция	достижения	внешний
----------------	-----------------	---------------	--------------	---------	------------	---------

Результат: Высокий уровень- Позиция школьника
 Средний уровень -Познавательный, коммуникативный, саморазвитие, достижения
 Низкий уровень – эмоциональный, внешний.
 Нормальная школьная мотивация, направленная на усвоение и добывание знаний.
 Рекомендации:

1.Повышать уровень эмоционального мотива. Этот вид мотивации заключается в стремлении получать знания, чтобы быть полезным обществу, желании выполнить свой долг, понимании необходимости учиться, высоком чувстве ответственности. Воспитанник осознает социальную необходимость.

**Методика «Диагностика структуры учебной мотивации школьника» 6 э класс
М.В. Матюхиной
Уровень сформированности мотивов**



Рекомендации:

1.целенаправленно эмоционально стимулировать детей на уроке, предупреждая опасные для учения ощущения скуки, серости, монотонности посредством включения разных видов деятельности, занимательности, личной эмоциональности; возбуждать интеллектуальные эмоции - удивления, новизны, сомнения, достижения; формировать внутренний оптимистический настрой у детей, вливая уверенность, давая установку на достижение, преодоление трудностей.

2.создавать ситуацию активного влияния в совместной учебной деятельности

С ноября 2022г по март в 7а классе проводились тренинговые занятия с мальчиками «Мы разные, но мы едины». **Цель занятий:** способствовать развитию необходимых коммуникативных навыков и качеств личности подростка, позволяющих осуществлять формирование сплоченного классного коллектива и тем самым обеспечить предупреждение конфликтных ситуаций в среде сверстников

Задачи: развивать доброжелательность, интерес и умение строить доверительные отношения друг с другом; уважения в себе и к окружающим; чуткость, внимание, эмоционально сопереживать однокласснику; сотрудничать и действовать сообща, согласовывать свои действия с другими и совместно решать поставленные задачи;

По итоговой диагностике виден результат на снижение негативных качеств.

Методика «Личностная агрессивность и конфликтность»7а класс

(Разработана Е.П. Ильиным, П. А. Ковалевым)

Вывод: по данным мониторинга наиболее высокие показатели:

1.Вспыльчивость – Погорова Настя

2.Напористость – ср.показатели

3.Обидчивость – ср.показатели

4.Неуступчивость – ср.показатели

5.Бескомпромиссность -Уалихан Ерасыл,Высочинский Всеволод,Гиниятов Дмитрий, Жаксальков Темирлан, Погорова Анастасия, Балкаш Элиф

- 6.Мстительность - Жаксальков Темирлан, Габбасова Мадина
 7.Нетерпимость – низкий показатель
 8.Подозрительность — низкий показатель
 9.Позитивная агрессивность – ср.показатели

Рекомендации :

- 1.Во внеклассной деятельности актуализировать у детей внешний образ агрессивности человека , оценивать последствия его действий
- 2.Обучить детей способам самоконтроля – отрабатывать навык реагирования на агрессивные воздействия.
- 3.Развивать умение взаимодействовать, считаться с другими, совместно решать поставленные задачи.
- 4.Формировать положительный эмоциональный фон (снимается эмоциональное напряжение во взаимодействии между собой)

Социометрический статус личности и структура межличностных связей в 7а классе

«Звезды»	Тихонович Ярослав
«Предпочитаемые»	Высочинский Всеволод
«Принятые»	Балкаш Элиф Султан Шахмардан Габбасова Мадина Толкунов Максим
«Непринятые»	Уалихан Ерасыл Погорова Настя Жаксальков Темирлан Гинятов Дима
«Отвергнутые»	

Лидером класса является Тихонович Ярослав

Низкий уровень сплочённости класса

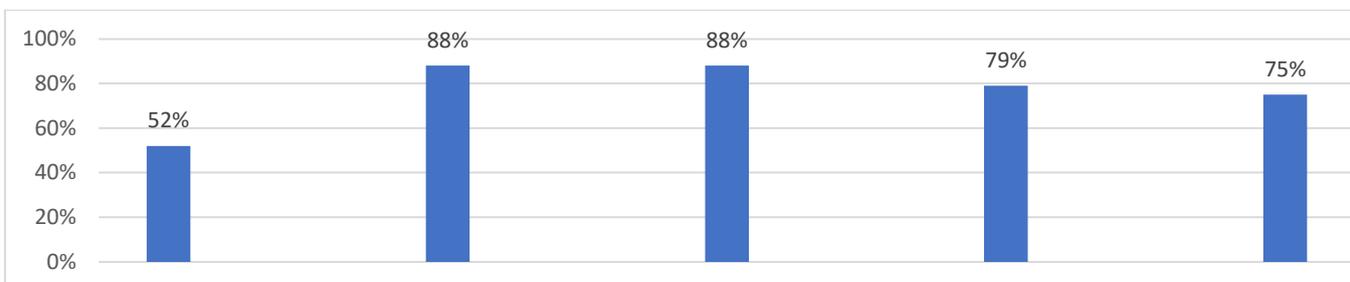
Рекомендации:

- 1.Создать в классе единую систему традиций и ценностей.
- 2.Особую работу следует вести с «непринятыми» детьми:
 - Попытаться привлечь их к совместной деятельности класса.
 - Найти для них поручения, где они раскрывали бы свои лучшие способности.
 - Чаще хвалить и поощрять их в присутствии класса, но делать это за конкретно выполненное ими действие или поступок.
3. Используйте работу по подгруппам, причем в каждой должны быть как «сильные», так и «слабые» ученики.

Уровень развития классного коллектива . 7а класс

Цель: определение дальнейших путей развития и улучшения жизни класса.

Средний уровень развития коллектива



Взаимоотношения в классном коллективе на низком уровне. Мотивированность классного коллектива 88%. Удовлетворённость деятельностью класса 88%. Ур. Развития ученического самоуправления 79%. Уровень развития коллектива 75%.

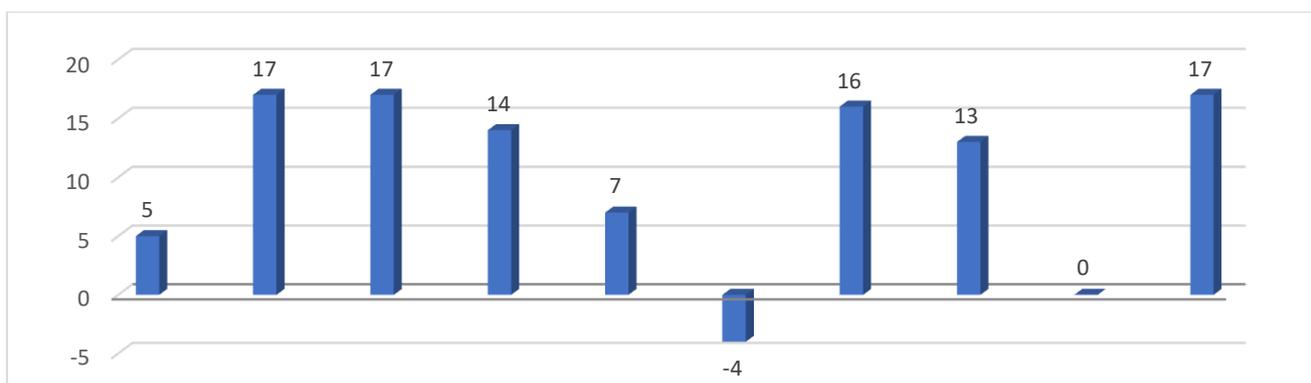
Учащиеся боятся высказывать свое мнение учителям. Не являются организаторами жизни в классе. Взаимоотношения в классном коллективе на низком уровне.

Рекомендации:

1. Проводить работу по сплочению, доброжелательному отношению друг к другу.
2. Повышать статусность учащихся.
3. Давать больше самостоятельности и выбора.

Для оценки психологической атмосферы в 7В классе (вспомогательный класс) использовалась методика

ОЦЕНКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АТМОСФЕРЫ В КОЛЛЕКТИВЕ (Ф. Фидлер)



Дружелюбие	Согласие	Удовлетворенность	Продуктивность	Теплота	Несогласованность	Взаимоподдержка	Увлеченность	Скука	Успешность
------------	----------	-------------------	----------------	---------	-------------------	-----------------	--------------	-------	------------

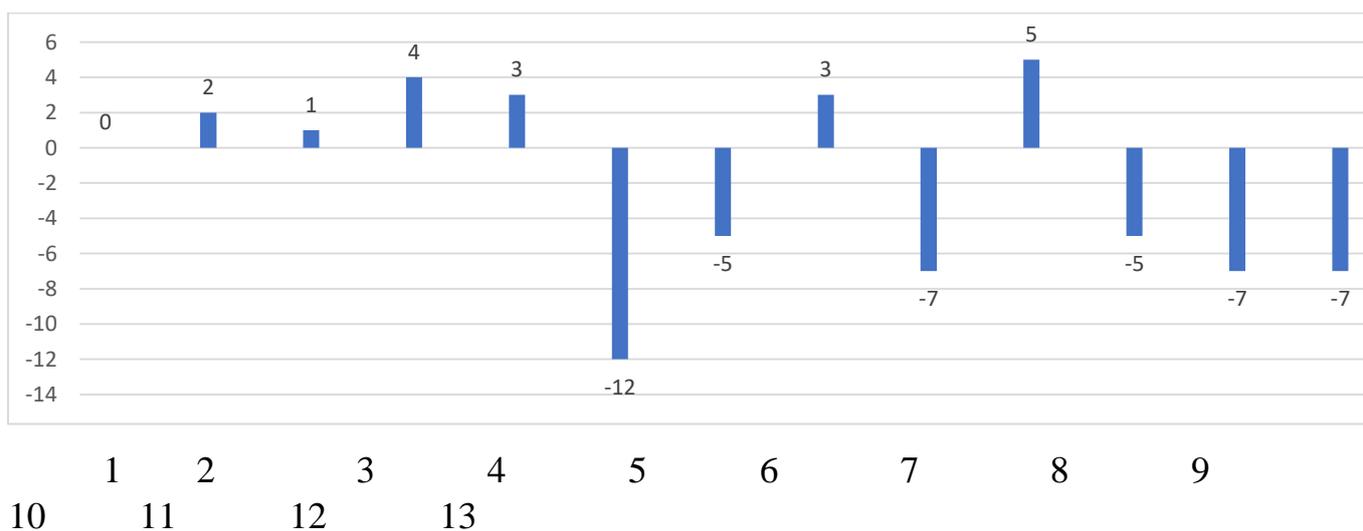
Учащиеся не могут договориться, каждый действует самостоятельно (или не действует). Считают жизнь в классе скучной.

Рекомендации:

1. Учить коллективно обсуждать, принимать совместное решение, разрабатывать план деятельности и участие каждого члена коллектива.

2. Разнообразить деятельность в свободное время. Привлекать учащихся к организации досуга в классе

ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В УЧЕБНОМ КОЛЛЕКТИВЕ. (А.Н.Лутошкин). 9а класс



Вывод: В коллективе: Подавленное, унылое настроение; Каждый считает свое мнение главным, не слушает других; В трудные минуты ученики класса теряются, ссорятся, обвиняют друг друга; Ученики недовольны тем, что являются учащимися именно этого класса; Класс в целом пассивен; Коллектив невозможно поднять на совместное дело; В коллективе пренебрежительно относятся к слабым, обижают, высмеивают их.

Рекомендации:

1. Чаще участвовать в совместных делах, организовывать свободное время.
2. Привлекать к проявлению внимания и сопереживания: позвонить или навестить больного, помочь малышам,

В рамках **профориентационной работы** с 10-ми классами 1 раз в неделю проводились занятия по программе «Психология и выбор профессии» Г.В.Резапкиной. В современном понимании смысл профориентационной работы заключается в постепенном формировании у подростка внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов. Формирование готовности к самоопределению возможно при условии сотрудничества со взрослым, от которого ученик ждет не готовых решений и советов, а достоверной информации, на основе которой он сам примет решение.

Цель профориентации: формирование готовности к самоопределению.

Решались задачи:

- Формирование способности к анализу рынка труда и профессий.
- Освоение понятий, относящихся к планированию профессиональной деятельности (рынок труда, профессия, вид деятельности, конкуренция).

- Анализ рынка образовательных услуг; систематизация источников и способов получения информации о рынке труда; изучение требований к работнику.
- Анализ собственных способностей

На занятиях по программе «Психология и выбор профессии» школьники в ходе самодиагностики изучают свои психологические особенности, «примеряют» различные модели поведения и оценивают их эффективность. Психолого-педагогическими средствами мы создаем поле выбора профессии на основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале.

Провели следующие диагностики:

1. Дифференциально-диагностический опросник интересов (ДДО)(по Е.А.Климову)
2. «Определение типа будущей профессии» (методика Е.А. Климова)
3. Методика «Профиль». (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока)
4. Определение профессионального типа личности». (модификация методики Д. Холланда)
5. Тест эмоций. (тест Басса-Дарки в авторской модификации Резапкиной)
6. Уровень тревожности и Уровень внутренней свободы (зависимость) по Резапкиной
7. Определение темперамента (по Айзенку) и другие экспресс-тесты, включённые в программу.

100% выпускников определились с выбором профессии и колледжем, где планируют получить данную профессию.

По результатам обследования составлена карта выпускника, рассмотрены варианты с выбором колледжа.

Рекомендации:

1. Если учащиеся уже выбрали профессию, обговорить, соответствует ли она полученным характеристикам. Попробовать смоделировать профессию по полученным признакам.
2. Посещение колледжей с целью более глубокого знакомства с профессией и условиями обучения.

II. Коррекционно-развивающая работа

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 1а кл, 4а кл, 6а кл, 7а кл, 10а класса. Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Коррекционная деятельность (основные проблемы, по которым велась коррекционная деятельность)

№	Группы	Основные направления коррекционной деятельности
	Коррекционно-развивающие занятия для 0 класса	Занятия проходили 1 раз в неделю по 30-40 минут. Занятия позволили расширить сенсорный опыт учащихся, активизировать замедленность, недеференцированность действий, расширить объём восприятия, памяти, развивать аналитико-синтетическую деятельность.
	Коррекционно-развивающие занятия для 1а, 4а классов	Занятия проходили 1 раз в неделю по 40 минут. Цель: развитие познавательной сферы, мышления, внимания, восприятия,

		памяти, воображения и произвольного поведения; наблюдение за адаптационным периодом (в 4 классе осознание, что должны быть самостоятельными)
	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 6а, 7а классов	Занятия проходили 1 раз в неделю по 40 минут. Занятия позволили определить причины некомфортной обстановки в классе; причины поведения некоторых учащихся в классе; конфликты между учениками. Учились оценивать ситуации и риски; определять триггер поведения в конфликте; приёмы сдерживания конфликтов. С помощью тренинговых упражнений было достигнуто соглашение между конфликтующими. Занятия помогли усвоить некоторые неясные моменты взаимосвязи поведения и следствия.
	Занятия в 10а классе по профориентации	Занятия проходили 1 раз в неделю по 40 минут. Цель: ознакомить школьников с миром профессий. Предоставить полную картину деятельности в той или иной профессии. Найти в себе способности к выбранной деятельности или выбрать деятельность в соответствии со способностями и интересом.
	Индивидуальные занятия по заключению ОПМПК и показаниям	Занятия проводились по расписанию, 1-2 раза в нед. Цель: развитие психических функций, произвольной регуляции психических процессов, речевой регуляции, мотивации и интеллекта; саморегуляции, эмоционального осознания собственных чувств, переживаний, формирование основ эмпатического взаимодействия.
	Индивидуальные занятия с детьми «группы риска»	Занятия предназначены для осознания своего «агрессивного» поведения, и принятия себя таким, каков есть в не «агрессивном» поведение.

Всего за этот учебный год было проведено:

Количество групповых коррекционных занятий

учебный год	кол-во детей в школе	кол-во занятий	кол-во уч-ся посетивших занятия
2022-2023	118	139	43

0 класс – 24 занятия

1а класс- 26 занятий

4а класс – 26 занятий

6а класс – 18 занятий

7а класс - 18 занятий

10а класс –27 занятий

Количество индивидуальных коррекционных занятий

учебный год	кол-во детей в школе	кол-во занятий	кол-во уч-ся
2022-2023	118	349	16

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, контроль за посещаемостью. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми.

III. Консультационная работа с учащимися, их родителями, педагогами, специалистами

учебный год	кол-во детей в школе	кол-во обращений	учащиеся	педагоги	родители
2022-2023	118	113	68	46	11

Консультирование проводилось по проблемам: агрессивности, психотравмам, личностным проблемам, проблемам общения, школьной неуспеваемости, по вопросам развития, по конфликтам в семье и школе, профориентации. Обобщив результат можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы, связанные с :

- 1) конфликтными ситуациями и низким уровнем толерантности в окружающем социуме,
- 2) низкой учебной мотивацией
- 3) манипуляцией родителей детьми

Планирую продолжить работу по внесению в жизнь учащихся новых дополнительных смыслов, чувственных красок, культурных значений, наглядных подтверждений афоризма «жизнь богаче и ярче, чем вы ее привычно воспринимаете» через тренинги, беседы, занятия.

IV. Просветительская и профилактическая работа

В соответствии с годовым планом, а также по заявке классных руководителей и администрации школы велось психологическое просвещение участников педагогического процесса.

Дата	Мероприятие	Тема
6.10.2023 г	Родительское собрание в 1-х классах	Тема: «Успешная адаптация к школе как условие гармоничного развития личности ребёнка»
19.10.2022 г	Научно методический семинар КАРУ им.Е.А. Букетова, педагогический факультет	Тема: «Особенности организации обучения детей с нарушением зрения»
28.10.2023 г	Родительское собрание в 3 а классе	Тема: «Возрастные особенности развития общения и поведения у детей 9-10 лет»
02.11.2022г	Семинар	«Адаптация в школьном коллективе»
04.11.2022г	Тренинг для педагогов по профилактике профессионального выгорания	Тема: «Мы можем всё!»

22-23.11.2023 г	2-х дневный семинар-тренинг ГУ «Управление внутренней политики Карагандинской области»	Тема: «Разрешение конфликтных ситуаций в организациях образования»
4.01 2023г	Тренинг для педагогов по профилактике профессионального выгорания	Тема: «Как защититься от манипуляций»
31.01.2023г	Консультация для педагогов	Тема: «Профилактика буллинга»
24.02.2023г	Детско-родительский практикум с элементами тренинга	Тема: «В каждом ребёнке солнце»
20.03.2023г	Тренинг для педагогов по профилактике профессионального выгорания	Тема: «Как быть уверенным педагогом»
15.05.2023г	Консультация для родителей по семейному воспитанию к Международному Дню семьи	Тема: «Семейные традиции: играем вместе»

Работа с родителями

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье.

У. Организационно – методическая работа

Подготовка материалов к ОПМПК и СППС, протоколов и заключений по результатам диагностического обследования, разработка практических рекомендаций; подготовка материалов к психокоррекционным занятиям.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы
2. Разработка тренингов для учащихся и педагогов
3. Подготовка выступлений на родительских собраниях
4. Расширение базы диагностических методик.
5. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей
6. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей
7. Оформление документации педагога-психолога
8. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.
9. Участие в онлайн семинарах.

Все запланированные на 2022-2023 учебный год виды деятельности были выполнены. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

В дальнейшем необходимо доработать имеющиеся программы с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить составлению программ работы с детьми с неустойчивым психо-эмоциональным состоянием.

ВЫВОДЫ

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Практически всё, что запланировано успешно выполнено.

Большим плюсом в работе для меня было согласованность в работе с администрацией. Выстроилась система взаимодействия педагогов, родителей, учащихся и психолога. Сложилось прекрасные взаимоотношения психолога и коллектива воспитателей, которые можно охарактеризовать как эффективное сотрудничество. Цель сотрудничества – ребёнок, его развитие и благополучие.

Следует увеличить количество классных мероприятий, направленных на формирование дружного коллектива учащихся, сближение в коллективе, привлекать родителей учащихся к совместной работе с детьми. Через совместную деятельность и участие в жизни класса, помочь родителям проявлять заинтересованность в воспитании своих детей, внимание к их успехам в учебе и школьной жизни.

Психологу школы продолжать работу, направленную на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса (учащихся, классных руководителей, учителей-предметников и родителей) и проведение совместных занятий, тренингов, Круглых столов, Родительского клуба, разработке индивидуальных рекомендаций и т.д

В этом году активно проводилась тренинговая работа с педагогами с целью снижения эмоционального напряжения и выгорания.

И, пожалуй, самой большой проблемой остаются дети с нарушениями в поведении, с которыми ведётся кропотливая работа. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, контроль за посещаемостью уроков, давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми, родителям. В данном направлении нет единства требований в воспитательной цепочке: администрация – классный руководитель – воспитатель – родители.

А ещё важно, чтобы каждый работник школы относился к детям как своим, не пропуская ни одного проступка мимо, чтобы потом эти проступки не перерастали в правонарушения.

Логопедическое сопровождение обучающихся Анализ состояния звукопроизводительной стороны речи обучающихся с речевыми нарушениями.

Цель: Преодоление и предупреждение нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов. В соответствии с поставленной целью решались следующие

Задачи:

- 1.Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи учащихся предшкольной подготовки и первоклассников.
- 2.Проанализировать устную речь и некоторые неречевые процессы учащихся и определить причины затруднений в овладении письменной речи.
- 3.Проанализировать письменные работы учащихся вторых и третьих классов.
- 4.Описать типологию ошибок, выявленных в письменных работах.
- 5.Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся.
- 6.Разъяснить специальные знания по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

Для решения данных задач применялись следующие

Формы и методы:

1. Индивидуальное обследование ребенка.
2. Консультирование детей, родителей, педагогов.
3. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые).

За 2022-2023 учебный год проделана следующая работа:

Цель: Выявление детей с нарушениями устной и письменной речи.

Для достижения этой цели необходимо решение следующих **задач:**

1. Выявить учащихся с нарушением звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи первоклассников, обусловленной первичным речевым нарушением.
2. Выявить группу школьников, испытывающих трудности в усвоении и овладении грамматических норм русского языка. Определить характер и причину нарушения письма и чтения.
3. Определить пути коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся.

Основными способами получения информации о состоянии устной и письменной речи учащихся являются:

- А) логопедическое обследование учащихся
- Б) анализ медико-педагогической документации.

Анализ документации предполагал работу с тетрадями школьников, просмотр медицинских записей в карте ребенка.

В) экспертные опросы педагогов и родителей;

В рамках данного направления в течение учебного года проводилось исследование уровня сформированности учебной деятельности по основным предметам (русскому языку, чтению.)

Логопедическая диагностика учащихся проведена по таким направлениям:

За основу была взята методика Фотековой Т.А., предложенная автором для исследования речевой сферы детей школьного возраста.

Диагностика состояла из шести речевых проб для исследования состояния устной речи и двух проб для исследования состояния письма.

При исследовании сформированности уровня звукопроизношения детям предлагалось повторить ряд слогов, слов и предложений с оппозиционными звуками.

У детей на начало 2022- 2023 учебного года отмечалось нарушение звукопроизношения различной степени тяжести...

Уровень сформированности звукопроизношения у детей возрос.

Для выявления уровня сформированности слоговой структуры детям предлагались различные задания.

По итогам оценки результатов уровня сформированности слоговой структуры у детей в группе составила **74,6%**.

По сравнению с началом года этот показатель вырос на **20,6%**.

При исследовании словаря детям предлагались задания на выявление уровня сформированности номинативного, предикативного словаря и словаря признаков, а также на подбор антонимов.

При исследовании уровня сформированности грамматического строя были предложены задания на исследование уровня сформированности:

- словообразования;
- словоизменения;
- согласования;
- практического владения предлогами.

При обследовании связной речи детям предлагались два вида заданий: составление рассказа по серии картинок и пересказ рассказа логопеда. Для обследования было взято 39 учащихся.

Из них:

- 6 человек -0 класс
- 5 человек –учащихся 1 «а» класса;
- 8 человек -учащиеся 2 «а» класса;
- 10 человека- учащиеся 3 «а» класса;
- 10 человек -учащиеся 4 «а» класса.

Наблюдается положительная динамика.

После обработки результатов исследования каждого ребенка были составлены для нуждающихся в помощи логопеда, детей индивидуальные развивающие программы на развитие фонематического анализа и синтеза, фонематического слогового анализа и синтеза, звукопроизношения, словаря, грамматического строя, связной речи письменной речи.

Таким образом, по результатам исследований на конец года отмечается положительная динамика у **39 % (24 ребенка из 39)**.

У **59 % (18 детей)** - полная коррекция устной и письменной речи

У **24 % (12 детей)** - частичная коррекция речи со значительным улучшением письменной и устной речи .

У **10 % (5 детей)** - незначительная динамика;

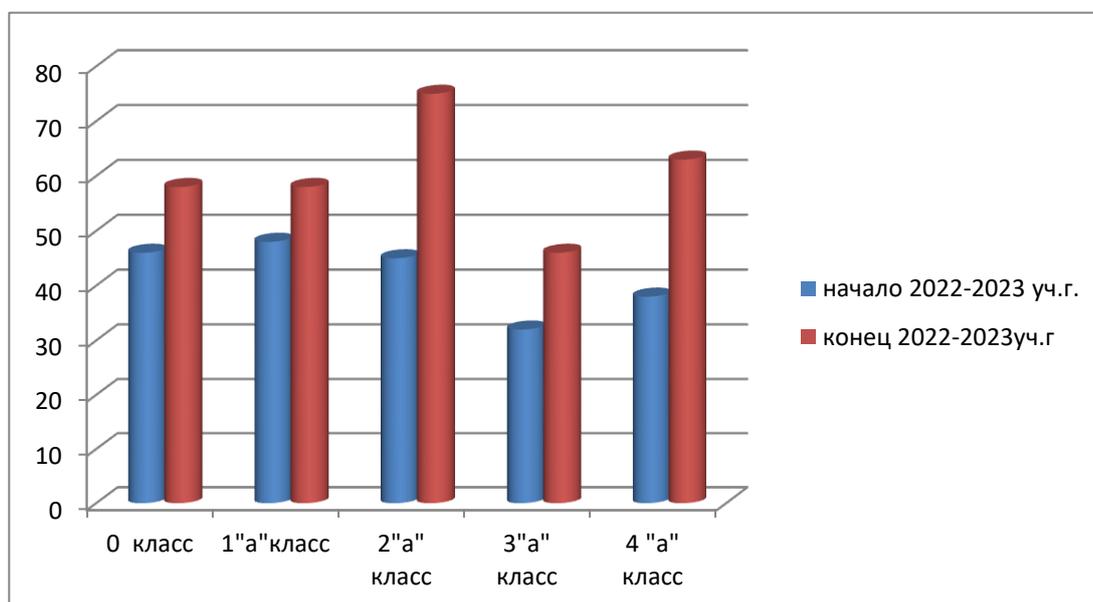
Остальные **7% - 3 детей** почти не имеют улучшений.

По итогам проведенного исследования были намечены направления коррекционно - логопедической работы на следующий год для тех детей, которые продолжают свое обучение.

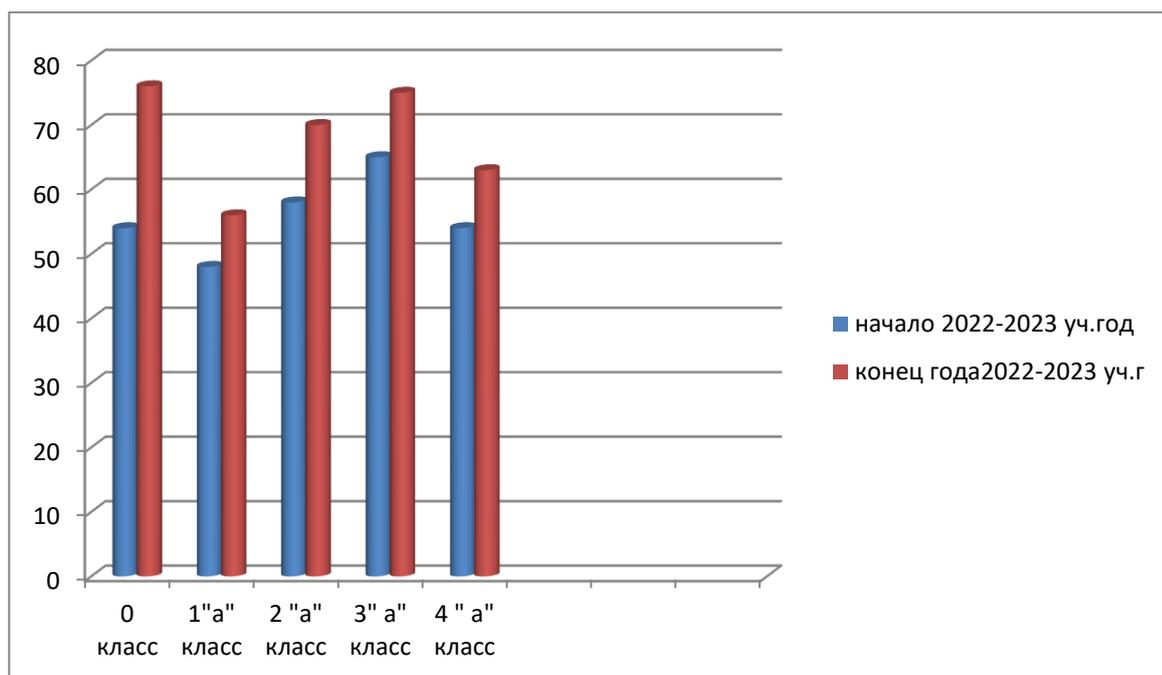
Для учащихся была запланирована работа на устранение дефектов речи, на формирование коммуникативной стороны речи, на формирование фонематических процессов . Также на развитие мелкой моторики рук, на расширение и обогащение словарного запаса.

Занятия во всех классах проводились на основании проведенной диагностики и в соответствии разработанного коррекционного плана работы на учебный год.

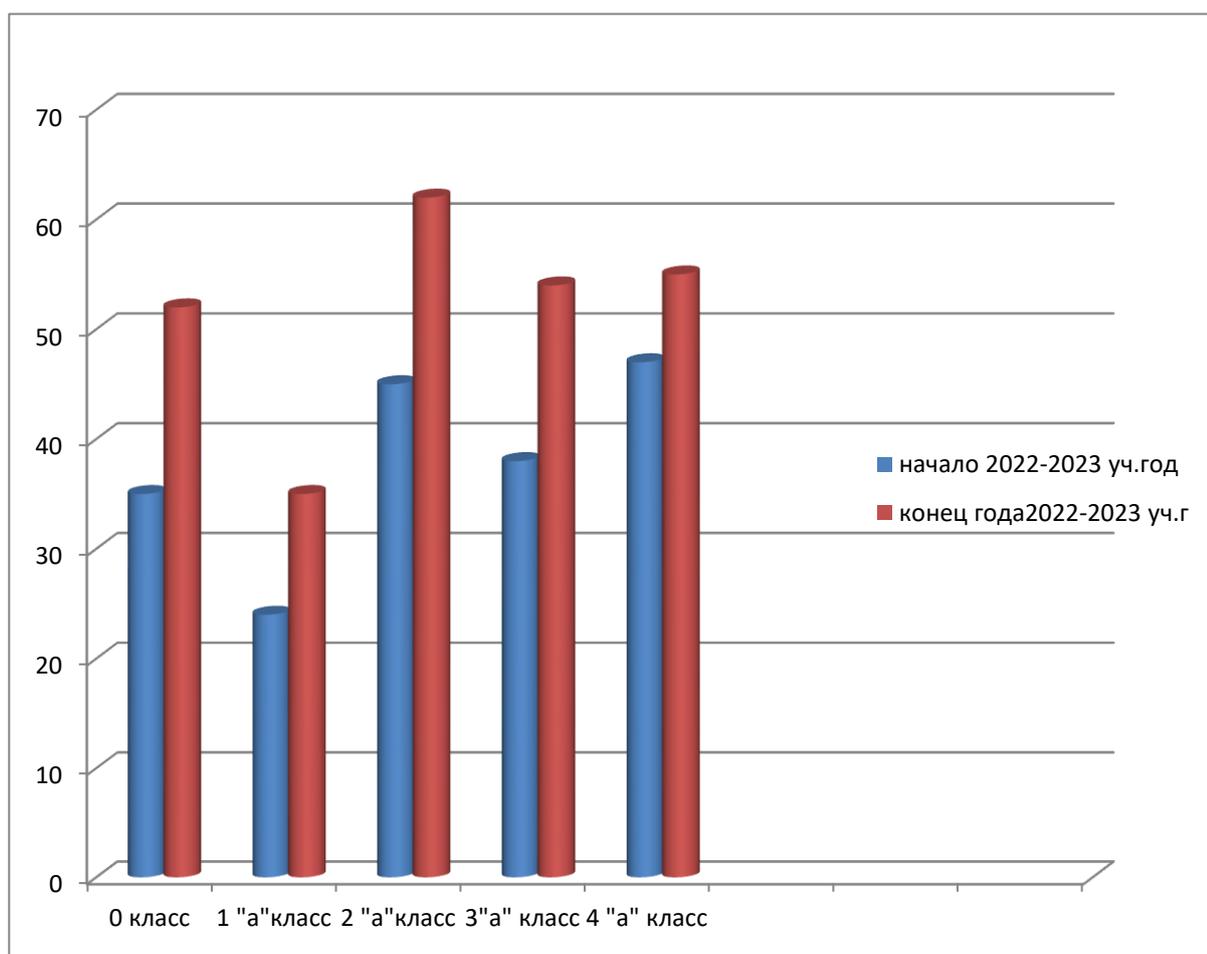
Уровень развития связной речи



Уровень развития словарного запаса



Уровень развития грамматического строя речи



Результаты обследования учащихся 0 и первых классов

Класс	Количество обследуемых	Выявлено с ОНР	Выявлено с СН речи	Фонетическое нарушение
0	6	1		
1А	5	4		

2022-2023 учебном году логопедом были посещены уроки учителей с целью выработки единых требований к детям.

Методическое направление.

В течение учебного года продолжала работу над методической темой: «Использование информационно-коммуникативных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушением зрения, имеющих недоразвитие речи»

Посетила открытые занятия учителей предметников начальных классов и учителя русского языка.

При подготовке к занятиям были составлены конспекты уроков по обновленному содержанию.

2022-2023 учебном году пополнялась методическая копилка .

Занятия во всех классах проводились на основании проведенной диагностики и в соответствии разработанного коррекционного плана работы на учебный год.

Достижения учителя и учащихся за учебный год (участие в конкурсах, семинарах, публикации, прохождение курсов и т.п.)

1. Публикация в журнале «Педагогический мир Казахстана» Выпуск 16 (81) август 2022 г

Статья: Венгловская Анна Юзьковна, Измайлова Антонина Вячеславовна. Формирование связной монологической речи у младших школьников с нарушением зрения и легкой умственной отсталостью»

2. Участие в республиканском онлайн- конкурсе «Лучшая разработка открытого урока » Название работы «Краткосрочный план занятия «Транспорт»». Диплом I степени Серия К П 0019 № 0000586.

3. Участие в областной конференции «Образование будущего: тренды, вызовы и новые возможности» Статья «Организация образовательной среды для детей с нарушением зрения в условиях инклюзивного образования»

Выступление на пленарном заседании. УМЦ «Благодарственное письмо. Апрель 2023

4. Республиканская научно-практическая конференция «Образование без границ: Социализация детей с нарушением зрения в условиях общеобразовательной школы»

Статья «Организация образовательной среды для детей с нарушением зрения в условиях инклюзивного образования» Сертификат РК № 015864

5. Участие в международной научной конференции г. Прага. Секция «Педагогические науки». Доклад на тему: « Формирование грамотного чтения у обучающихся с глубокими нарушениями зрения» Авторы : Венгловская А.Ю. , Измайлова А.В.,Кучикова К.С.. Апрель 2023г.

Участие в семинаре и серии мастер -классов по теме «Практический опыт работы с РАС в проекте Аутизм Победим» Сертификат от Добровольного общества «Милосердие»» октябрь 2022.

6. Прошла курсы повышения квалификации АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» «Развитие профессиональных компетентностей педагогов в условиях специального (коррекционного) образования Республики Казахстан с 16.01-27.01. 2023г. Сертификат № 0582919
7. Участие в семинаре для педагогических работников по теме «LESSON STUDY. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ» Институт переподготовки и повышения квалификации «БІЛІМ» КПК № 358 апрель
8. Участие в семинаре для педагогических работников по теме «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА -ПСИХОЛОГА ПО ДИАГНОСТИКЕСИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ» Институт переподготовки и повышения квалификации «БІЛІМ» КПК № 29
9. Участие в XIII областном марафоне искусств «Алые паруса» с театральной постановкой басни и. Крылова «квартет», диплом I место. Участники Нуркенова Амина, Хасен Даниял, Малышева Злата, Абдулоев Умар, Балкаш Ахмет-Эмре, Турысбеков Нурислам. Подготовили Макарушко М.В, Венгловская А.Ю.
10. Участие в городском фестивале творчества «Радуга талантов»:
- а). Гутман Мирон -ученик 0 класса -Дипломант –I степени, худ. руководитель : Венгловская А.Ю. Грамота . ОБФ «Лучик Надежды» 11.2022г.
- б) Балкаш Ахмет-ученик 3 «а» класса –Дипломант II степени, худ. Руководитель: Венгловская А.Ю. Грамота. ОБФ «Лучик Надежды» 11.2022г.
11. Участие в творческом республиканском конкурсе «Осень-щедрая царица», номинация: Аппликация/ коллаж, организован Республиканским информационно-методическим центром «Просвещение», учеников 0 класса . Халилова М., Антакова Д, Гутман М., -Диплом I степени, Цой Н., Островская Е.-Диплом II степени. Художественный руководитель – Благодарность за подготовку учащихся к конкурсу. Астана 25.10.2022г.
12. Участие в областном конкурсе рисунка для детей с ограниченными возможностями здоровья «Семицветик» Цой Никита-ученик 0 класса. Художественный руководитель-Благодарственное письмо. Караганда, 2023 г.
13. Приняла участие в совместной работе с Анищенко Н.С. и Измайловой А.В. над проектом «Консультационный пункт «Доверие» («Сенім», «The trust»», а также в работе над методическими рекомендациями «Единый орфографический режим для учащихся с нарушением зрения»
14. Выступление на пед.совете «Методические рекомендации по организации единого орфографического режима на уроках в 0-10 классах» ,разработанные в соавторстве с учителями –дефектологами Кучиковой К.С. и Измайловой А.В.
15. Провела тифлосеминар « Развитие графомоторных навыков у учащихся начальных классов с нарушением зрения»
16. Провела открытый урок по коррекции недостатков развития речи «Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы»
17. Доклад на МО «Использование информационно-коммуникативных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушением зрения, имеющих недоразвитие речи»

**Медико-социальное сопровождение
Лечебно-профилактическая и оздоровительная
работа в 2022 – 2023 учебном году.**

Одним из основных направлений и задач медицинской службы коррекционной школы-интерната является сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Лечебно-оздоровительная работа в условиях школы-интерната осуществляется по следующим направлениям:

- организация медицинского обеспечения;
- организация и проведение осмотров обучающихся;
- работа с диспансерными больными;
- профилактическая работа по недопущению инфекционных заболеваний, травматизма; здоровья;
- организация пролечивания и закаливания;
- создание сбалансированного полноценного
- мероприятия по охране и укреплению питания.

В период с 2022-2023 учебного года проведены:

Организационно-методические мероприятия:

август:

- прием школьного, спального корпусов, пищеблока;
- подготовка медицинских кабинетов (офтальмологический кабинет, педиатрический кабинет состоящий из процедурного кабинета, рабочего кабинета врача, 1 изолятора на 2 коек.
- подготовка медицинской документации для работы к новому учебному году;
- контроль за прохождением медицинского осмотра сотрудниками- 127 чел.

На начало учебного года под наблюдением находилось 116 ученика из них 93 инвалидов.

На конец учебного года наблюдалось 118 учеников. Вновь поступивших учеников – 9, выбыло – 7.

	Ф.И.О.	Диагноз	Сопут.за болевание
	Кусаинова Ямин Тимуровна 22.01.2015 150122605142	ОИ Артифакция. Амблиопия ОИ выс.степени. OS-миопия высокой степени.	ДЦП, ЗПР эпилепсия симптом. Гемангиома гр.клетки. Деформ.гр.клетк
	Гутман Мирон Максимович 16.06.2016 160616504393	ВПГ ОИ. Слож.миопич. Ast л.ст. Амблиопия л.ст. Нарушение аккомодации	
	Мухаметкали Санжар Арыстанулы 04.06.2016 160604504259	ОИ.Миопия легкой степени. Слож.миопич. Ast. Амблиопия легкой степени. Нарушение аккомодации.	
	Мосичев Дмитрий 24.02.2014	OU слож. Hm Ast выс.степ. OU Амблиопия ср.ст	Гипертензионный с-м. Детские истерики. Аллергия пыль.
	Садуллаева Рауаят 21.11.2015	ИО гиперметропия лег.степени с астигматизмом. Расходящееся косоглазие.	
	Бабаева	ОД Миопия легкой степени. Ч.атрофия	

	Камила Ильясовна 13.04.2012 120413603053	ДЗН. OS Миопия выс.степени.	
	Нагашыбаева Айдана Нурболовна 08.01.2013 130108602772	Нм средней степени ОД. Нм легкой степени OS. Амблиопия л.ст.ОИ	Умеренная умственная отсталость, ЗПР.
	Рамазанов Рамиль Алмазович 08.04.2010 100408554823	ОД-Нм л.ст. OS –Нм л.ст. Сход.косоглазие с вертикальным компонентом с неправильной фиксацией. Амблиопия дисбинакулярная	Энкопрез, энурез
	Кузнецов Дмитрий 23.07.2008	ОД-Буфтальм, глаукома OS-Нм Ast л.ст.пр.типа	

На домашнем обучении:

1. Дат Аслан
2. Грязнов Николай
3. Нурмагамбетов Данияр
4. Омир-Серик Алихан
5. Теслина София
6. Теслина Ева
7. Орымбек Галымжан
8. Дмитриев Арсений

Работа с диспансерными больными:

- учет и сверка диспансерных больных, состоящих на «Д» учете с соматическими заболеваниями: ЖКТ – 5 детей, аллергический дерматит – 2 детей, витилиго-1 ребенок, псориаз – 1 ребенок, плоскостопие – 4 детей, нарушение осанки - 4 детей, ожирение – 7 детей, энурез - 3 детей, ЧПЗ –10 детей, сколиоз - 4 детей, ревматоидный артрит – 4 детей, наследственные заболевания- 8 детей, эндокринные заболевания- 10 детей, СД – 1 ребенок, психо-неврологические заболевания - 16 детей, тугоухость - 2 детей, заболевания ЦНС - 57 детей.

Лечебно-профилактические мероприятия:

- 118 учащихся были обследованы на гельминты (выявленных нет);
- учащиеся с 15-летнего возраста в количестве 19 детей прошли- флюорографическое обследование (выявленных на туберкулез нет);
- контроль и проведение лечения по назначению врача-офтальмолога в офтальмологическом кабинете школы-интерната – 110 детей.
- еженедельный прием детей: осмотр на педикулез, кожных покровов с допуском к занятиям – в среднем 110 детей;
- ежедневный (уходящие по рекомендации врача) – 60 детей.

Пролечены в отделениях больницы:

	Ф.И.О.		
	Потапова Мария Валерьевна 29.04.2015г	Оперативное лечение на ОД – дисцизия вторичной пленочной катаракты.	АО КазНИИ ГБ. (16.11.2022г)
	Турсын Ислам Кабылбекулы	Оперативное лечение на ОД трансконъюнктивальная	Микрохирургия глаза Ленинградской областной

	22.11.2013г	фотоциклокоагуляция, удаление стромальных наложений на роговицы.	детской клинической больницы. г.Санкт-Петербург. (19.12.2022г).
	Садык Ибрагим 25.08.2013	Оперативное лечение на OS рассечение вторичной катаракты.	ТОО «Центр офтальмологии «ГлазиЛик». (27.01.2023г).
	Ибадуллакызы Хадиша 21.03.2011	Курс реабилитационного лечения.	КГП на ПХВ «Реабилитационный центр «Умит» УЗКО (с03.04.23-03.05.23).
	Унбай Арман 25.10.2013	Оперативное лечение на ОИ рассечение вторичной катаракты.	ТОО «Центр офтальмологии «ГлазиЛик». (22.02.2023г).
	Рыжов Матвей 14.07.2021	Санаторное лечение.	07.11.2022-14.11.2022
	Плетнев Евгений 21.09.2012	Коронавирусная инфекция.	КГП «Детская больница города Караганды» (17.09.22-23.09.2022).
	Павлюк Михаил 17.11.2010	Курс реабилитационного лечения.	ОДКБ (02.04-12.04.23)
	Толкунов Максим 26.10.2009	Другие уточненные поражения головного мозга. Вегетативная дисфункция.	«Медицинский центр «будь здоров». (04.04.23-17.04.23)
	Жандаулетұлы Әсет 23.05.2007	Курс реабилитационного лечения.	КГП «Детская больница города Караганды» (30.01-24.03.23)
	Казизов Алижан 28.01.2006	АГ 1 ст.,средний риск.	КГП «Детская больница города Караганды» (12.04.23-22.04.2023).

Все дети с хронической с хронической патологией в течение года согласно назначениям специалистов, прошли курсовое лечение.

Мероприятия по охране и укреплению здоровья

Проведено комплексное профилактическое курсовое лечение – 2 раза в год (осень, весна).
Эмопрост гл.капли, аскорбиновая кислота с глюкозой.

Организация и проведение осмотров обучающихся:

углубленный мед. осмотр за летний период (июнь-сентябрь)- прошли – 118 детей:

Из них 3гр здоровья – 3 гр. – 118 гр

Физкультурная группа: основная - 0

подготовительная - 0

специальная – 91

освобождение - 19

Заболеваемость за 2022-2023 учебный год: ОРВИ - 80, ветряная оспа – 3 , количество травм – 3, КВИ – 1, АГ – 1.

Организация пролечивания и закаливания:

Кабинет ЛФК посещают - 21 детей. Из них – плоскостопие - 4 детей.

Нарушение осанки - 4 детей.

Ожирение - 7 детей.

Энурез - 3 детей.

ЧПЗ – 10 детей.
Сколиоз – 4 детей.
Ревматоидный артрит – 4 детей.

На диетическом питании находятся 1 ребенок:

Сахарный диабет – 1 (Олжатай А).

Все плановые прививки проводятся в плановом порядке по месту жительства.

Ведется обязательный учет срока годности лекарств, с истекшим сроком годности подлежат утилизации.

За 2022-2023 учебный год проведены следующие профилактические работы:

Лекция:

1. Профилактика ОРВИ и гриппа.
2. Профилактика травматизма.
3. Наркомания знак беды.
4. Профилактика ранней беременности.
5. ВИЧ инфекция. СПИД.

Беседы:

1. Педикулез.
2. Личная гигиена учащегося
3. Всемирный день борьбы с туберкулезом
4. Профилактика ОРЗ.
5. Что нужно знать о кишечной инфекции.
6. На стендах, в течении года обновляется сан. бюллетени на разные актуальные темы – 1 раз в 2 месяца.

Создание сбалансированного полноценного питания:

Питание учащихся 6 –разовое. Соотношение белков, жиров, углеводов: 1: 1: 4 и калорийность в среднем составляет 3400 Ккал. Согласно САНПИН приказа Министра национальной экономики РК от 05.08.02021г

Все мероприятия за отчетный период согласно утвержденному плану выполнены.

В 2022-2023 учебном году под наблюдением находилось 118 учащихся. Из них 93 детей имеют инвалидность.

Вновь прибывших – 9 детей, все слабовидящие, незрячих нет.

Все дети имеют сложную патологию зрения, как правило врожденную.

Наиболее часто патология зрения связана с аномалиями рефракции (миопия – 44 и другие аномалии рефракции – 37).

Вторую позицию занимают дети с патологией сетчатки – 46 человек и патологией зрительного нерва – 31 ребенок.

Затем идет врожденная катаракта – 24 ребенка.

С глаукомой – 14 детей.

С косоглазием – 44 ребенка.

В результате углубленных медосмотров, проводимых два раза в год и по показаниям, выявлены следующие учащиеся с улучшением зрительных функций, в частности остроты зрения наблюдаются у следующих учащихся:

№	Ф.И ребенка	Класс	В начале уч.года	В конце уч.года
1.	Цой Н	0	0,4/0,2 в/о 0,5/0,4	0,6/0,5 ОИ 0,9
2.	Халилова М	0	0,3/0,01 в/о 0,3/0,01	0,4/0,01 в/о 0,6/0,01
3.	Божбан А	1 - А	~20 см/0,2 в/о ~20 см/0,3	~20 см/0,3 в/о ~20 см/0,5

4.	Унбай А	2 - А	0,02/0,05 н/к	0,03/0,06
5.	Тучина К	2 - А	0,04/0,2	0,04/0,4
6.	Хасен Д	3 - А	0,06/0,06 в/о 0,3/0,3	0,06/0,06 в/о 0,5/0,6
7.	Балхаш Э	3 - А	0,5/0,3 в/о 0,7/0,7	0,6/0,5 в/о 0,7/0,7
8.	Турысбеков Н	3 - А	0,01/0 в/о 0,08/0	0,02/0 в/о 0,1/0
9.	Нурғали И	4 - А	0,1/0,1 в/о 0,1/0,1	0,2/0,2 в/о 0,2/0,2
10.	Жусанбай Н	4 - А	0,3/0 в/о 0,5/0	0,4/0 в/о 0,6/0
11.	Райман М	6 - А	0,2/0,1 в/о 0,3/0,2	0,2/0,1 в/о 0,4/0,2
12.	Уәлихан Е.	7 - А	0/0,5 в/о 0/0,7	0/0,6 в/о 0/0,8
13.	Габбасова М	7 - А	0,04/0,04 в/о 0,04/0,04	0,04/0,04 в/о 0,05/0,06
14.	Жандәулетұлы	9 - А	0,03/0,1	0,05 /0,2
15.	Корецкий Д.	10 - А	0/0,2 в/о 0/0,2	0/0,3 в/о 0/0,3
16.	Кокишев А	10 - А	0/0,1	0/0,2

Повышение остроты зрения наблюдается в результате проводимого консервативного лечения (витамины «Ревит», аскорбиновая кислота, слезавит, капли для глаз «Тауфон», «Эмоксилин», «Бестоксол», оперативного лечения), а так же очковой коррекции и плеопто-ортоптического лечения. Отмечается значительное уменьшение степени амблиопии сетчатки.

Ухудшение зрения отмечается у следующих учащихся у которых не удается стабилизировать зрительные функции в результате прогрессирования процесса.

№	Ф.И ребенка	Класс	В начале уч.года	В конце уч.года
1.	Бабаева К	4 - А	0,1/0,03 в/о 0,9/0,03	0,03/у лица в/о 0,3/у лица
2.	Павлюк М	6 - А	0,04/0,04 в/о 0,09/0,09	0,03/0,03 очки не носит
3.	Сайлау А	6 - Ә	0,2/0,2	0,1/0,1
4.	Султан Ш	7 - А	0,01/0,05 в/о 0,02/0,1	0,01/0,05 в/о 0,02/0,1
5.	Толкунов М	7 - А	0,04/0,06 в/о 0,08/0,08	0,04/0,05 в/о 0,05/0,07
6.	Тихонович Я	7 - А	0,06/0,1 в/о 0,1/0,15	0,04/0,04 в/о 0,1/0,09
7.	Олжатай А	7 - В	20 см/20см н/к	10см/10см н/к
8.	Гайнулов М	8 - А	0,5/0,03	0,3/0,03
9.	Абишев С	8 - А	0,05/0,05 в/о 0,4/0,4	0,05/0,04 в/о 0,2/0,3
10.	Чирясов В	9 - Б	0,04/анафталъм	0,02/анафталъм
11.	Высочинская Ю	10-А	0,08/0,05	0,06/0,05

Состояние остроты зрения учащихся на 2022-2023 учебный год

Острота зрения	Начало уч.года	Конец уч.года
0-светоощущение	28	28
До 0,04	11	11
До 0,08	13	12
До 0,1	17	14
0,2	14	16
0,3	6	7
0,4	10	10
0,5	7	4
0,6	1	7
0,7	9	9
Итого:	116	118

Из таблицы видно, что на конец учебного года количество учащихся с улучшением зрения

увеличивается, за счет проводимого плеопто-ортоптического, курсового и хирургического лечения.

Всего детей инвалидов на конец учебного года – 93 ребенка.

Курсовое медикаментозное лечение в осеннее/весенний период получили 101 учащихся («Тауфон», «Эмоксипин», «Бестоксол», «Ревит», слезавит, витамин С с глюкозой) в возрастной дозировке (1-10 класс).

Список учащихся, обучающихся по системе Брайля

№	класс	Ф.И.О.
1	«0»	Островская Екатерина
2		Антакова Дарья
3	1 - Ә	Акылбек Ислам
4	2 – А	Өмірзак Аяла
5		Теслина София
6	2 – Ә	Асылханова Акмарал
7		Сыдыков Жарас
8	2 - В	Орымбек Галымжан
9		Алибеккызы Аяулы
10		Турсын Ислам
11	3 - А	Малышева Злата
12		Садық Ибраһим
13		Теслина Ева
14		Холухоев Мухаммад
15	4 – А	Лаер Кира
16		Дмитриев Арсений
17		Плетнев Евгений
18	4 – Г	Дат Аслан
19		Бескемпиrow Мухамедсултан
20		Кайыржан Нурсулу
21		Рзагали Нурсая
22		Аманова Аруна
23	5 - В	Дулат Гулназ
24		Айкеева Жаным
25	6 – А	Хусаинов Берик
26		Грязнов Николай
27	6 - Ә	Нурашов Руслан
28	7 – А	Погорова Анастасия
29		Харрасова Камила
30		Габбасова Мадина
31	7 - В	Олжатай Аружан
32	8 - А	Амангелды Амирхан
33		Дюсенбаев Нурдаулет
34		Коханенко Надежда
35	9 - Б	Чирясов Владислав
36		Захарова Ульяна
37	9 - А	Вагин Кирилл
38		Юмадилов Адлет

Список освобожденных от уроков физкультуры

№	класс	Ф.И.О
1	«0»	Антакова Дарья
2	«0»	Кусаинова Ясмин
3	1 - А	Божбан Алихан
4	2 – А	Потапова Мария
5	2 - В	Әлібекқызы Аяулы
6	3 - А	Высочинский Илья
7	3 – А	Балхаш Эмре
9	3 - А	Нуркенова Амина
10	5 - В	Султан Эсма
11	6 - А	Хусаинов Берик
12	7 - В	Олжатай Аружан
13	8 - А	Амангелды Амирхан
14	9 - А	Жандаулет Асет
15	9- Б	Аманбек Адилжан
16	9 - Б	Тиштыкбаева Жанель
17	9 - Б	Чирясов Владислав
18	10 - А	Казизов Алижан
19	10 - А	Кокишев Адильхана

Состояние заболеваемости органов зрения

Нозология	Количество		
	Абсолютный	Относительный %	Инвалиды
Миопия	44	37,2	30
Другие аномалии рефракции	37	31,3	27
Патология сетчатки	46	38,9	45
Патология зрительного нерва	31	26,2	28
Врожденная катаракта	24	20,3	23
Синдром Марфана	3	2,5	3
Косоглазие	44	37,2	35
Анафтальм	3	2,5	3
Глаукома	13	11	13
Патология сосудистого тракта	11	9,3	10
Патология раговицы	16	13,5	16
Альбинизм	2	1,6	2

В 2022-2023 учебном году прооперированы учащиеся

№	Ф.И.О.	Диагноз	Название операции
1.	Потапова М	ОД-Артифагия. Авитрия. Силикон в витр.пол. Вторичная глаук. Ша. Втор. глаукома. ОС Артифагия. Амбл.сред.ст. Миопич. Ast	ОД – дисцизия вторичной пленочной катаракты.
2.	Турсын И	ОИ РН V руб.ст. Опер.тотальная отсл.сетч. Афакия. Авитрия. ОД-	ОД трансконъюнктивальная фотоциклокоагуляция, удаление

		опер.деформ.перед.кам.с дистр. Рогов. OS втор.офтальн	стромальных наложений на роговицы.
3.	Садык И	Вр.катар.OS. ВПГ ОИ. Артифакция. Амбл. тяж ст. II сход.косоглазие. Горизонт.нистагм.	Оперативное лечение на OS рассеечение вторичной катаракты.
4.	Унбай А	ОИ атрафакция, вторичная катаракта, горизонтальный нистагм. III Расходящееся косоглазие.	Оперативное лечение на ОИ рассеечение вторичной катаракты.
5.	Жандаулетұлы Ә	Ч/а. ЗН. Гипоплазия сетчатки. Nm Ast л.ст. Гориз. нистагм. Сход.косоглазие.	Устранение косоглазия ОИ.

Запланировано оперативное лечение на летних каникулах

№	Ф.И ребенка	Диагноз	Название операции
1.	Потапова М	ОД-Артифакция. Авитрия. Силикон в витр.пол. Вторичная глаук. Ша. Втор. глаукома. ОС Артифакция. Амбл.сред.ст. Миопич. Ast	Хирургическое лечение косоглазия.
2.	Унбай С	ВПГ: OU – Артифа-кия. ОИ амблиопия тяжелой степени. Вторич.катар.дестр. стекл.тело. Расход. косогла. Смеш. Ast.	Рассечение вторичной катаракты.
3.	Өмірзақ А	ОИ ретинопатия недоношенных V рубцовая стадия. Тракционная отслойка сетчатки	Поллиативная циклодеструкция ОД.

В течение учебного года проводился контроль за правилами охраны зрения на уроках, освещением в учебных классах, наличием очковой коррекции у нуждающихся, подставок для ног у учащихся начального звена, подставок для учебников у слабовидящих, физическими нагрузками на уроках физкультуры и ЛФК.

В течение учебного года проводила беседы с родителями, давала рекомендации о состоянии зрительных функций их детей.

Проводились беседы как с педагогами, так и с учащимися о возможных нежелательных последствиях со стороны органа зрения и общего здоровья при нарушениях режимных правил.

Социально - педагогическое сопровождение

Важной составляющей деятельности социальной службы школы-интерната является создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских и педагогических механизмов, преодоление и предупреждение негативных явлений в семье, школе и ближайшем окружении. В 2022-2023 учебном году социально- педагогическое сопровождение заключалось в социальной защите прав и законных интересов воспитанников, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.

VII. Анализ работы школьной библиотеки за 2022-2023 учебный год

Задачи школьной библиотеки:

Обеспечивать учебно-воспитательный процесс и самообразование путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.

Работа с библиотечным фондом ведется в течение все учебного года. Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- картотека учета учебников;
- накладные на учебники;
- журнал учёта выдачи учебников по классам;

- читательские формуляры.

Основные показатели работы

Библиотечный фонд библиотеки составляет всего (включая учебники, художественную литературу, брошюры) – 9718экз.

Из них учебная литература: 4377экз

Художественная литература и брошюры - 4000экз

Количество учебно-методической литературы, при наличии спец. литературы составляет 530экз.

Количество электронных учебников 270экз.

Количество книг на казахском языке – 2073экз.

Поступило за 2022-2023 учебный год :

учебники – 1371экз

учебно-методическая литература – 1348экз.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. К сожалению библиотека слабо укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей.

Но хотелось немного отметить как читают наши дети. Они активнее интересуются чтением. чем это может показаться на первый взгляд.

По наблюдениям ученики младших классов читают больше старших товарищей - они ходят в библиотеку не только за программной литературой, но и берут книги по своей инициативе. Очень любят читать младшие школьники периодические издания такие как «Непоседа», «Тошка». Многие посещают не только нашу библиотеку, но и городские детские библиотеки. Хотелось отметить Лаер Киру, если раньше вообще не читала, то в данное время повысился интерес книг по Брайлю. Она прочитала большое количество данной литературы.

Аманбек Адильжан .С января по март активно читал находился в постоянном поиске. Заинтересовался разноплановой литературой.

Высочинский Илья любит читать журналы, даже выписывает всевозможные интересные факты.

У Хасена Данияла чтение осознанное, усидчивое. Он тоже хорошо посещал библиотеку.

Харасова Камила, библиотеку посещает мало, но она много читает дома.

Обратил на себя внимание Цой Никита, который активно увлекается разнообразным чтением.

Хочется отметить 4Ә класс. Дети прочитали много литературы благодаря своему педагогу Ерлану Амангельдиевичу, который самостоятельно брал книги для детей.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой.

В рамках республиканской акции «Одна страна – одна книга» 2023 год посвящен творчеству известного драматурга, писателя, общественного деятеля - Толена Абдикова.

Библиотекой была организована выставка, посвященная его творчеству, так как Толеген Абдиков внес огромный вклад в развитие казахской литературы.

В связи с обеспечением учебной и учебно-методической литературой интернатом был заключен договор приема-передачи адаптированных учебников рельефно-точечным шрифтом Брайля для незрячих обучающихся. Были приняты для апробации учебники для незрячих обучающихся 4,6 классов.

А также, договор приема-передачи адаптированных учебников укрупненным шрифтом для слабовидящих обучающихся 10.11 классов.

В ходе работы по обеспечению учебно-методической литературой учащихся школы библиотекой были проведены консультации с заместителем директора школы и учителями-предметниками по формированию заказа учебников и учебно-методических пособий на 2023-2024 учебный год.

Был проведен анализ обеспеченности учащихся в соответствии с комплектованием учебного фонда.

Проработаны прайс листы, рекомендованные методистом Управления образования РК.

Библиотекой были составлены списки учебников и учебных пособий, необходимых школе к началу учебного года.

Был оформлен заказ на учебную литературу следующих наименований:

Издательство «Атамұра»

Соловьева А. Биология 8 кл -15экз.

Кабульдинов З. Қазақстан тарихы 8(7)- 15 экз.

Кабульдинов З. История Казахстана 8(7) – 10 экз.

Издательство «Мектеп»

Өскембаев Қ.С. Қазақстан тарихы 8-9, 1б -20 экз

8-9, 2б – 20 экз

Ускембаев К.С. История Казахстана 8-9 – 20 экз.

8-9(с начало ХХ в – 1945г.) 8-9 – 20 экз.

Ибраева А. Қуқық негіздегі 9с – 10 экз

Ибраева А. Основы права 9 кл – 5 экз

Издательство «Алмакітап»

Верховцева Л. Жаратылыстану 5с -10 экз

Әдістемелік нұсқау электр. - 1

Издательство «САТР»

Английский язык 4 кл Брайль – 5 экз.

Английский язык 6 кл Брайль – 5 экз.

8кл (русское обуч.) Брайль – 5 экз (рус.яз, рус.лит., алгебра, геометрия)

9кл(русский) Брайль – 5 экз (рус. яз, алгебра, геометрия)

В данное время прорабатывается план работы библиотеки на 2023-2024 учебный год.

Освободили вместе с преподавателями и сотрудниками тех. персонала для ремонта библиотеки читальный зал, абонемент и книгохранение. Также проводится описание литературы по названию и количеству экземпляров.

Библиотека нуждается в пополнении книжного фонда. В частности в приобретении детской художественной литературы для начальной школы , а также в приобретении основного книжного фонда.

И в пополнении книжного фонда литературой универсального содержания, в том числе в обеспечении учащихся словарями на английском и других иностранных языках.

Так как в фонде содержится много устаревшей литературы, потерявшей свою актуальность и ценность.

В заключении своего выступления хочу сказать, что мы должны сохранять свой книжный фонд, поэтому те учителя , которые не сдали учебники до конца, убедительная просьба сдать все свои задолженности.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2023/2024 учебном году:

1. Не допускать снижения читательской активности у обучающихся и замены книги интернетом.
2. В фонде мало новой художественной литературы.

Задачи, над которыми стоит работать в следующем году:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания.
2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой (по системе Брайля).
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
4. Обучать читателей правильно пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.
5. Формировать интерес к здоровому образу жизни.
6. Активнее проводить рекламу деятельности библиотеки.

Общие выводы

1. Работу школы за 2022-2023 учебный год считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам пройдены.
2. Поставленные задачи в основном выполнены.
3. Учителя школы продолжали работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;
4. Педагоги школы изучают нормативные документы и образовательные программы, изучают методику системно-деятельностного подхода в обучении.
5. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.
6. Методическим объединением и заместителем директора по УР осуществлялся контроль ведения школьной документации, составлялись контрольные срезы, проводилась проверка дневников и тетрадей учащихся.

Цели и задачи на 2023 – 2024 учебный год

Тема: «Создание эффективного многомерного развивающего образовательно-воспитательного и социального пространства для учащихся с нарушениями зрения»

Цель: Создание для детей с нарушением зрения специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей условия для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечения и оздоровления, воспитания и обучения, коррекции нарушений развития, профориентации, успешной социальной адаптации и интеграции в современное общество.

Задачи:

1. Совершенствование системы методической работы, обеспечивающей систематическое развитие профессиональной компетентности педагога
2. Развитие учебно-воспитательного процесса в школе-интернате как единого образовательного и социокультурного пространства, обеспечивающего формирование гармонически развитой личности, социальных и профессиональных компетенций учащихся, необходимых для их самореализации и социализации.
3. Создание психолого-педагогических условий для развития самостоятельности и мобильности у незрячих и слабовидящих учащихся в условиях школы-интерната, как составляющего компонента реабилитации и социализации
4. Разработка и внедрение в практику школы авторских, адаптивных учебных и воспитательных программ в рамках обновленного содержания специального образования;
5. Обеспечение доступности качественного образования обучающимся;
6. Обеспечение безопасной и комфортной среды обучения;
7. Усиление работы по повышению качества знаний, применяя для этого различные

формы и методы проведения учебных занятий. Сохранение у детей желания учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио);

8. Восполнение знаний у обучающихся;

9. Продолжение работы по подготовке выпускников 10 классов к выбору профессии;

10. Продолжение работы по развитию творческих способностей учащихся посредством участия в традиционных школьных, городских, областных, республиканских конкурсах;

11. Активное использование здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;

12. Продолжение изучения и применения современных инновационных психолого-педагогических технологий. Оснащение цифровой инфраструктурой и ресурсами;

13. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности обучения, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

14. Продолжение работы педагогов по повышению квалификации и прохождения курсов повышения квалификации;

15. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми педагогами;

16. Совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ГОСО.