

**КГУ «Специальная школа-интернат №1»
управления образования Карагандинской области**

**Анализ учебно-воспитательной работы
за 2021-2022 учебный год**

**г. Караганда
2022**

I. Организация учебного процесса

Основные цели и задачи деятельности образовательного учреждения

Работа КГУ «Специальная школа-интерната №1» осуществлялась в соответствии с определёнными на 2021/2022 учебный год целями и задачами.

Основной целью школы является: создание необходимого комплекса условий для организации учебно-воспитательной и коррекционно-оздоровительной работы, направленной на компенсацию, преодоление или устранение недостатков познавательной деятельности, черт личности, физического развития и двигательных способностей детей с нарушением зрения; формирование и развитие поликультурной, творческой, конкурентно способной личности, обладающей компетентностями и способной жить в динамично развивающей среде, готовой к саморазвитию и самореализации своих способностей и возможностей, ведущего здоровый образ жизни и владеющего основами безопасной жизнедеятельности.

В 2021/2022 учебном году деятельность Учреждения была направлена на решение следующих задач:

1. Модернизация системы методической работы, обеспечивающей систематическое развитие профессиональной компетентности педагога
2. Развитие учебно-воспитательного процесса в школе-интернате как единого образовательного и социокультурного пространства, обеспечивающего формирование гармонически развитой личности, компетенций учащихся, необходимых для их самореализации и социализации.
3. Совершенствование медико-психолого-педагогического сопровождения через охрану зрения и развитие сохранных анализаторов; коррекцию зрительных нарушений; профилактику и лечение (плеоптоортоптическое, медикаментозное) вторичных отклонений в развитии; своевременную диагностико-мониторинговую деятельность специалистов школы-интерната.
4. Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической консультативной помощи, повышение педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с нарушениями зрения.

Оценка выполнения поставленных задач перед школой в 2021-2022 учебном году

Выполнение задач. В школе обучается 115 обучающихся, 110 обучающихся 1-10 классов переведены в следующий класс, 3 учащихся неатестованные по всем предметам оставлены на второй год (согласно решения педагогического совета), 2 учащихся оставлены на повторное обучение (согласно заключения ОПМПКа).

Успеваемость в целом по школе составила 100%, что является хорошим уровнем качества образования. Учебный план реализован в 100% - процентном объеме.

Обеспечение учебного процесса в соответствии с государственными требованиями к образовательным учреждениям части оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений составило: учебной литературой -100% (специальной-30% по системе Брайля, укрупненным шрифтом, вспомогательной программе-100% плоскочечатным шрифтом-по системе Брайля отсутствуют), материально-техническими ресурсами – 100%, кадровыми ресурсами – 100%. Совершенствование способов организации образовательного процесса реализовано посредством: постоянной методической работы школы-интерната, обмена опытом на уровне школы, области, самообразование педагогов, проведение открытых уроков, занятий, участие в конкурсах, конференциях.

В 2021/2022 учебном году в школе обучалось и воспитывалось на начало учебного года 114 человек, на конец учебного года 115 человек. Учебно-воспитательный процесс в учреждении осуществлялся на основе соблюдения гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях.

Функционирование	ступень
Учебная неделя	5 дней
Начало уроков	8.30 и 9.00 часов
Продолжительность урока	45 минут
Продолжительность перемен	Перерывы между уроками 5 минут, после 3 урока 30 минут. С целью предотвращения переутомления обучающихся, на 20-22 минуте урока проводится физкультминутка, гимнастика для глаз
Начало занятий внеурочной деятельности	Через 40 минут после окончания последнего урока.
Продолжительность учебного года	Продолжительность учебного года в первом классе – 33 недели. На ступени основного среднего образования составляет не менее 34 недель. В течение каждого учебного года обучающимся предоставляются каникулы, (согласно отдельного графика). Обучающимся в первом классе в течение года предоставляются дополнительные недельные каникулы – 7 дней.
Периоды текущего оценивания освоения программы	Учебный год делится на учебные четверти, периодами за которые выставляются баллы за текущее освоение образовательной программы
Оценка знаний, умений и навыков (аттестация учащихся)	В школе осуществляется оценка текущей успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

Психологический диагноз (психологическое заключение в соответствии с заключениями специалистов ОПМПК)

В 2021-2022 учебном году в школе обучались 115 учащихся (18 классов-комплектов, из них 5 классов с государственным языком обучения), 1-4 классы: 46 учащихся (8 класс - комплектов), 5-10 классы: 69 учащихся (10 класс -комплектов).

Из них незрячих-11, с глубоким нарушением зрения-29, слабовидящих– 74, 8 учащихся индивидуально на дому.

Все дети имеют сложную патологию зрения, как правило врожденную.

Наиболее часто патология зрения связана с аномалиями рефракции (миопия – 36 и другие аномалии рефракции – 38).

Вторую позицию занимают дети с патологией сетчатки – 50 человек и патологией зрительного нерва – 31 ребенок.

Затем идет врожденная катаракта – 16 детей.

С глаукомой – 12 детей.

С косоглазием – 44 ребенка.

83 учащихся обучалось по специальным общеобразовательным программам, 16 учащихся по программе ЗПР, 16 учащихся по вспомогательной программе

Социальный статус семей обучающихся, воспитанников

Диаграмма 1.

Социальный статус семей обучающихся, воспитанников

Полных семей – 78, воспитывается 79 детей

Неполная семья – 31, воспитывается 30 детей

Приемная семья, семья с опекаемыми детьми – 6, воспитывается 6 детей



Класс	Кол-во обучающихся	Из них			Из какой семьи			
		Дети-сироты	Опекаемые дети	Дети-инвалиды	многодетная	полная	неполная	приемная
1ә	6	0	0	6	1	6	0	0
1а	8	0	0	7	2	6	2	0
2а	12	0	1	6	1	7	4	0
3а	7	0	1	5	2	5	1	0
3б	4	0	1	4	0	2	1	0
3ә	5	0	0	4	1	5	0	0
3г	5	0	0	5	1	5	0	0
4в	3	0	0	3	0	3	0	0
5ә	6	0	1	5	2	3	2	0
5а	8	0	1	6	2	6	1	0
6а	12	0	0	9	2	6	6	0
6в	4	0	0	4	3	4	0	0
7а	7	0	0	8	4	5	2	0
8а	6	0	0	6	1	4	2	0
8б	6	0	0	5	3	5	1	0
9а	7	0	1	6	3	2	4	0
10а	5	0	0	5	0	3	2	0
10б	4	0	0	4	0	2	2	0
Итого	115	0	6	98	28	79	30	0

Движение обучающихся по школе в 2021-2022 учебном году

Анализ выбытия из школы

№ п/п	Фамилия, имя выбывших	Класс	Причина выбытия	Куда выбыл
1.	Жанторе Молдир	4в	Перевод в другую школу	СШИ №10 г.Нур-Султан
2.	Кузнецов Владимир	7	Перевод в другую школу	СШИ 100 г.Темиртау
3.	Абжанов Тамерлан Ерболович	9	Окончание школы. Получение аттестата об основном среднем образовании	Карагандинский Банковский колледж им.Ж.К.Букенова, специальность - юрист

4	Давыдова Вероника Станиславна	9	Окончание школы. Получение аттестата об основном среднем образовании	Высший колледж культуры им. Акана сері города Кокшетау, специальность - переводческое дело
5	Әбдімұрат Батырлан Ерланұлы	9	Окончание школы. Получение аттестата об основном среднего образовании	Карагандинский высший политехнический колледж специальность- программист

6	Муратбеков Амир Нурбекович	9	Окончание школы. Получение аттестата об основном среднего образовании	г.Кокшетау высший колледж специальность- програмист
7	Серікбай Ерасыл Қалдыбайұлы	9	Окончание школы. Получение аттестата об основном среднего образовании	Карагандинский Банковский колледж им.Ж.К.Букенова, специальность- финансист
8	Бартусевич Влада Владас	9	Окончание школы. Получение аттестата об основном среднего образовании	г Астана высший колледж им Д.А Кунаева специальность- програмист
9	Габдуллина Гаухар Азаматовна	9	Окончание школы. Получение аттестата об основном среднего образовании	г.Караганда, музыкальный колледж им Татимбета специальность- вокал
10	Сайлау Ерзат Ерболатұлы	9	Окончание школы. Получение аттестата об основном среднего образовании	г.Караганда Банковский колледж специальность- финансист
11.	Сайфутдинов Алина	9	Окончание школы. Получение аттестата об основном среднего образовании	Колледж актуального образования Болашак, специальность-учитель физ-ры

Анализ прибытия в школу в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Фамилия, имя прибывших	Откуда прибыл	Класс
1.	Әлібекқызы А.	СОШ № г.Темиртау	1 ә
2.	Нуркенова А.	СОШ № г.Караганда	2а
3.	Теслина С.	Из семьи	1 а
4.	Жумагали А.	Из семьи	1а
5.	Орымбек Г.	СОШ №66	1ә
6.	Сон И.	СОШ №58	2а
7.	Дулат Н.	СОШ №2	3ә

Учебный год	2021-2022
Зачислено в течение года	7
Выбыло в течение года (всего)	2
-переезд на другое местожительство	0
- в приемную семью	0
- в связи с переводом в другую школу	2
- в связи с окончанием школы	9

Вывод:

Из таблицы видно, что контингент обучающихся в основном стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам.

Особенности образовательного процесса в 2021 - 2022 учебном году

Образовательная деятельность школы – интерната осуществляется на основе Государственного общеобязательного стандарта образования всех уровней образования;

Образовательный процесс осуществляется на основе Типового учебного плана специальных (коррекционных) организаций образования и типовых специальных образовательных программ.

Обучение проходит по обновлённому содержанию образования и ведется по общеобразовательным программам, по программе ЗПР, по вспомогательной программе.

Типовые учебные планы для начальных классов составлены в соответствии с Приказом МОН РК 08.11.2012 г. №500 /с изм. 12.01.2022 №25/ «Об утверждении типовых учебных планов начального образования для незрячих и слабовидящих учащихся».

Типовые учебные планы основного среднего образования составлены в соответствии с Приказом МОН РК от 08.11.2012 г. №500 /с изм. 26.01.2022 №25/ «Об утверждении типовых учебных планов основного среднего образования для незрячих и слабовидящих учащихся».

Рабочие учебные планы школы-интерната представлены следующими видами:

- Рабочий учебный план начального образования для незрячих и слабовидящих учащихся с задержкой психического развития и легкой умственной отсталостью с казахским языком обучения (1Ә);
- Рабочий учебный план начального образования для незрячих и слабовидящих учащихся с казахским языком обучения (3Ә, 3Г классы);
- Рабочий учебный план начального образования для незрячих и слабовидящих учащихся с легкой умственной отсталостью с казахским языком обучения (4В класс);
- Рабочий учебный план начального образования для незрячих и слабовидящих учащихся с русским языком обучения (1А, 2А, 3А, 3Б классы);

- Рабочий учебный план начального образования индивидуального бесплатного обучения на дому для незрячих и слабовидящих учащихся с легкой умственной отсталостью с казахским языком обучения (3Г класс);
- Рабочий учебный план начального образования индивидуального бесплатного обучения на дому для незрячих и слабовидящих учащихся с русским языком обучения (по специальным учебным программам – 1А, 3Б, 4А класс);
- Рабочий учебный план начального образования индивидуального бесплатного обучения на дому для незрячих и слабовидящих учащихся с умеренной умственной отсталостью с русским языком обучения (по специальным учебным программам – 2А класс);
- Рабочий учебный план основного среднего образования для обучающихся с нарушением зрения (незрячие и слабовидящие) с казахским языком обучения (5Ә класс);
- Рабочий учебный план основного среднего образования для обучающихся с нарушением зрения (незрячие и слабовидящие) с русским языком обучения (5А, 6А, 7А, 8А, 8Б, 9А, 10А, 10Б классы);
- Рабочий учебный план основного среднего образования для обучающихся с нарушением зрения (незрячие и слабовидящие) с легкой умственной отсталостью с русским языком обучения (6В класс);
- Рабочий учебный план основного среднего индивидуального бесплатного обучения на дому для обучающихся с нарушением зрения (незрячие и слабовидящие) с умеренной умственной отсталостью с русским языком обучения (по специальным учебным программам - 7А класс).

В настоящем плане учтены особенности организации учебно-воспитательного процесса областной специальной школы-интерната №1 для детей с нарушением зрения, представлены все образовательные области, предусмотренные Типовым учебным планом.

В структуре учебного плана выделяются: инвариантный, вариативный (занятия по выбору) и коррекционный компоненты.

В школе-интернате учащиеся 1-4 классов с нарушением зрения имеют недостаточный предметно-практический опыт, что требует дополнительных затрат по времени на овладение рядом сложных специфичных знаний и умений, на развитие у незрячих активного использования осязания, выработки точности движений, приемов пользования остаточным зрением, целенаправленного накопления и расширения представлений об окружающем мире. С целью полноценного осознания, осмысления и понимания конкретного содержания слов, грамматических понятий, математических функций, восполнения пробелов в знаниях и повышения уровня общего развития и обучаемости, в 1А, 1Ә, 2А, 3Ә, 3 Г классах включены следующие занятия по выбору: «Логика для маленьких», «В мире сказок», «Занимательная грамматика», «Let`s speak English».

Многолетний опыт, изучение возможностей, индивидуальных особенностей обучающихся свидетельствует о том, что при изучении естествознания, математики, английского языка, они испытывают определенные сложности, поэтому в 5Ә, 6А классах добавлены по 1 часу элективные курсы «Мир природы», «Занимательная математика», «Let`s speak English».

Для оказания поддержки обучающимся - инвалидам по зрению, школа располагает комплексом технических и программных средств, обеспечивающих полноценное использование компьютерных тифлотехнологий. Для изучения информатики введены элективные курсы «Тифлотехника», «Робототехника» в 5А, 6А, 10А, 10Б классах.

В 9А классе в вариативный компонент введен 1 час элективного курса «Светскость и основы религиоведения».

Задача трудовой подготовки, как одного из элементов системы обучения и

воспитания слабовидящих и незрячих – устранять трудности, возникающие в связи с нарушениями зрения. С учётом особенностей психофизического состояния и зрительных возможностей обучающихся с сохранным интеллектом снижена часовая нагрузка по предмету адаптивной физической культуры в 7-10 классах на один час и увеличено количество недельной нагрузки по технологии в 7-9 классах – с 1 ч. до 2 ч., по трудовому обучению в 10 классах с 3 ч. до 4 ч.

Рабочий учебный план для обучающихся со сложными нарушениями (нарушение зрения и умственная отсталость) составляется на основе Типового учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью с включением коррекционного компонента, соответствующего второму виду нарушения развития обучающихся. Так в 1Э, 4В, 6В классах включены дополнительно часы «Охрана и развитие остаточного зрения», «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие мимики и пантомимики», «Пространственная ориентировка». Все общеобразовательные и коррекционные компоненты взаимосвязаны друг с другом и направлены на комплексный учебно-воспитательный процесс.

II. Анализ результатов внутренней системы оценки качества образования 2021/2022 учебный год. Внутришкольный контроль

1. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 10-ом классе.

На основании приказа №660 от 16.11.2016 года глава 3, п 30, пп2 «Об утверждении типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» и на основании решения педагогического совета (протокол №5 от 31.05.2022 года) от государственной итоговой аттестации освобождаются по состоянию здоровья обучающиеся 10 «А» и «Б» классов, освоивших общеобразовательную учебную программу основного среднего образования, не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план.

Анализ результатов МОДО

Предмет	Баллы	Кол-во учащихся	Оценка				Средний балл (75)
			5	4	3	2	
Русский язык и лит-ра	10	9	4	5	-	-	88
Казахский язык и лит-ра	10	9	7	2	-	-	100
Математическая грамотность	13	9	2	2	3	2	76
Английский язык	10	9	-	7	1	1	78,6
физика	8	9	-	1	6	2	60
химия	8	9	-	3	3	3	70,6
география	8	9	-	3	4	2	69,3
биология	8	9	-	3	5	1	81,3

(9,10 баллов-оценка 5

5,6 баллов-оценка 3;

7,8 баллов-оценка 4

2-4 баллов-оценка 2

Выводы:

- 1). Организовать занятия по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению;
- 2). Особое внимание необходимо уделить вопросам отбора и критического анализа текстовой информации;
- 3). На уроках и во внеурочной деятельности предлагать учащимся задания, направленные на умение читать и интерпретировать информацию, представленную в различной форме (таблицы, диаграммы, графики, географические карты), использовать задания развивающие пространственное воображение у обучающихся, задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов;
- 4). На уроках английского языка необходимо продолжить работу по развитию навыков чтения с основным содержанием прочитанного и организовывать работу с грамматическими заданиями по английскому языку;
- 5). На уроках казахского языка и литературы проводить работу по формированию навыков функционального чтения;
- 6). проводить устную работу на уроках с повторением действий с рациональными числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
- 7). усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);
- 8). выделить «проблемные» 3-4 темы в классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;
- 9). организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
- 10). определить индивидуально для каждого учащегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
- 11). усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций.

Итоги обучения выпускников основного среднего образования

Показатели	2022
Количество выпускников	9
Допущено/освобождено от государственной итоговой аттестации	9
Оставлены на повторное обучение по результатам итоговой аттестации	0
Получили аттестат об основном среднем образовании	9
Окончили школу на «4» и «5»	5
Окончили школу со справкой	0

Рекомендации:

Необходимо рассмотреть на заседаниях М/О наиболее трудные для обучающихся темы, глубже проанализировать причины затруднений обучающихся, систематически проводить работу по формированию навыков математической, естественнонаучной грамотности и грамотности чтения, использовать для подготовки к экзаменам разноуровневые задания, проводить индивидуальную работу и с сильными учащимися и

со слабоуспевающими. Индивидуальную работу с учащимися планировать на основании анализа результатов СОР и СОЧ и МОДО.

2. Результаты внутришкольной оценки качества образования

В рамках реализации плана ВШК и в соответствии с положением о формах и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся в школе проводится внутришкольная оценка качества образования учащихся. Мониторинг включает в себя диагностические материалы, тесты, психологические методики, контрольные работы.

Контроль за качеством знаний, умений и навыков был направлен на проверку обученности учащихся по всем предметам учебного плана.

Успеваемость и качество знаний по всем предметам учебного плана школы на каждом уровне образования

Анализ итогов успеваемости и качества знаний в 1-10 классах по итогам 2021-2022 учебного года

	1а	1б	2а	3а	3б	3г	3в	4а	4б	4в	5а	5б	6а	6б	7а	8а	8б	9а	10а	10б	Итого	
Количество обуч-ся на начало года	7	5	11	7	5	5	4	3	9	6	12	4	8	6	6	7	5	4			114	
Количество обуч-ся на конец года	8	6	12	7	5	5	4	3	8	6	12	4	7	6	6	7	5	4			115	
По итогам 4 четверти не освоили общеобразовательные программы			2				1															3
Успеваемость по итогам 4 четверти (%)			81	100	100	100	90	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
По итогам года не освоили общеобразовательные программы			2				1															3
Успеваемость по итогам года (%)			81	100	100	100	90	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	96.88
По итогам 4 четверти успевают на «5»				1	2	1				2	3								1			10
По итогам года успевают на «5»			2	1	3	1				2	4								1			14
По итогам 4 четверти успевают на «4» и «5»			7	1	1	1		1	2		2		1			3	3	3	3			25
Качество по итогам 4			63	18	55	55	18	100	25	33	31	31	16	25	25	42	44	44	44			36.46

четверти (%)																			
По итогам года успевают на «4» и «5»			5	1		1		1	3	1	1	1	1		3	3	4		25
Качество по итогам года (%)			63	18	55	55	18	100	37	50	37	37	16	25	25	42	55	55	40.63

В целом по школе качество знаний за 4 четверть составило 36.46%.

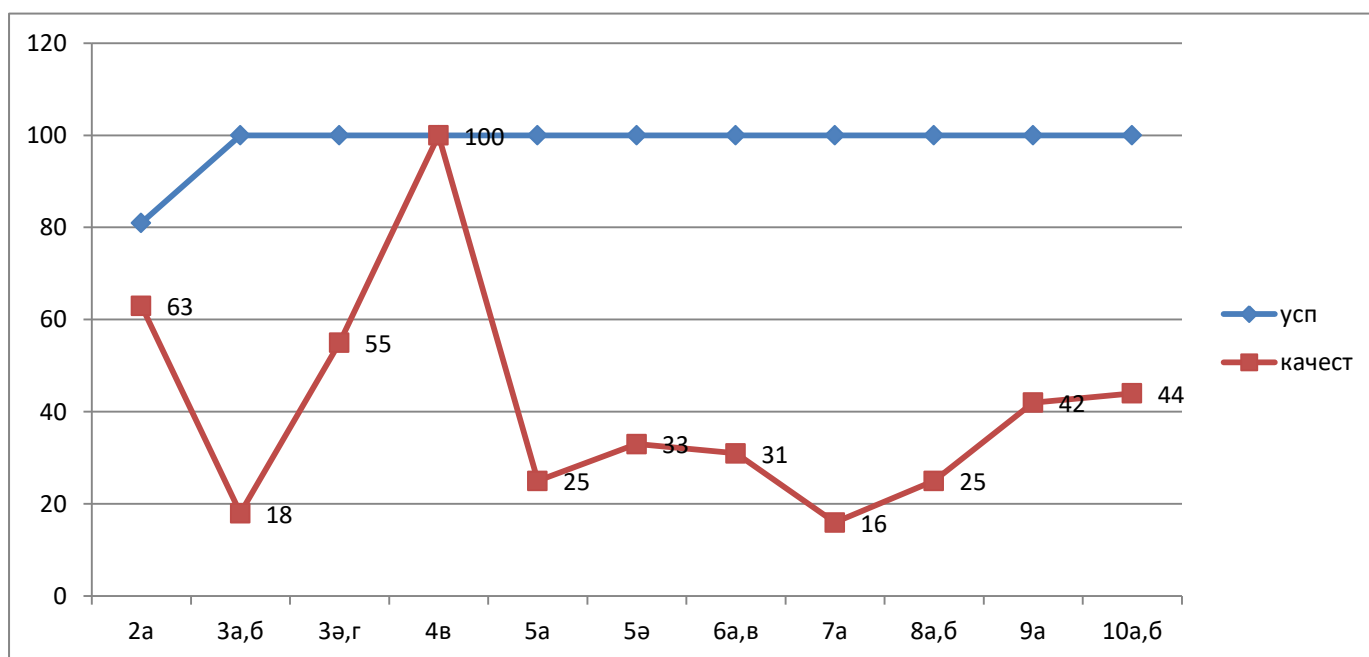
По итогам 3 четверти качество знаний составляло -34,41% %, по итогам 4 четверти - 36.46%, Это на 2 % выше, чем в третьей четверти.

Самый низкий процент качества знаний в 3а, б классе, он составляет 18,1 %. Низкое качество знаний так же в 5а, 7а и 8а,б классах.

Допустимый уровень качества знаний в 5э,ба,в. Качество знаний выше среднего (42%) в 2а, 3э,г,4в,9а,10а,б классах.

Успеваемость за период 4 четверти по 2-10 классам составило– 96,8% (93 человека).

Анализ качества и успеваемости за 4 четверть 2021-2022 учебного года.



Сравнительный анализ количества отличников

	2021-2022 учебный год				
	1четверть	2четверть	3четверть	4четверть	За год
	9	12	13	10	14

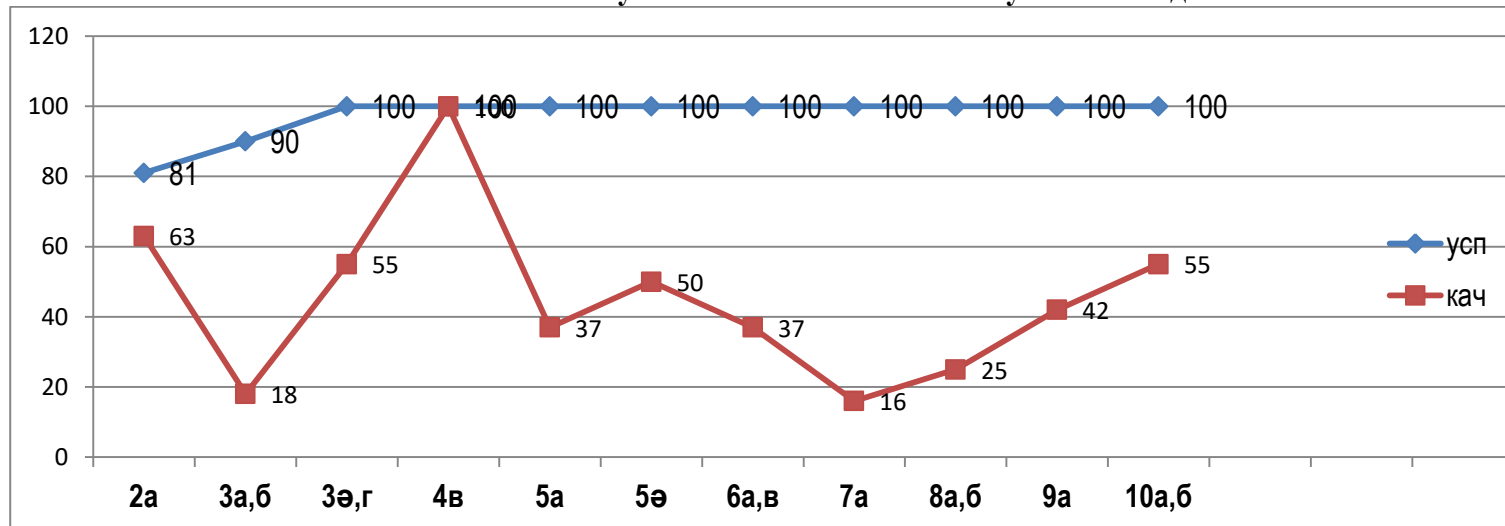
По сравнению с 1 четвертью учебного года количество учащихся, успевающих на «5» увеличилось с 9 чел. до 14 чел. прирост незначительный -5 человек.

Сравнительный анализ количества хорошистов

	2021-2022 учебный год				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
2-10	25	31	19	25	25

Показатели количества успевающих на «4» и «5» остались без изменений 25 человек.

Анализ качества и успеваемости за 2021-2022 учебный год



Самый низкий процент качества знаний в 3а,б, 5а, 7а,8а,б классе, он составляет 18 %. Низкое качество знаний так же в 6а,в классах

Качество знаний выше среднего (47,1%) в 2а,3э,г,4в, 5э,9а, 10а,б классах.

Успеваемость за 2021-2022 учебный год по 2-10 классам составила–96,8% (93 человека).

Сравнивая результаты успеваемости и качества обучения, можно заметить, что 3б,5а,7а, 8а,б,9а класс находятся в «зоне риска», на протяжении нескольких учебных периодов.

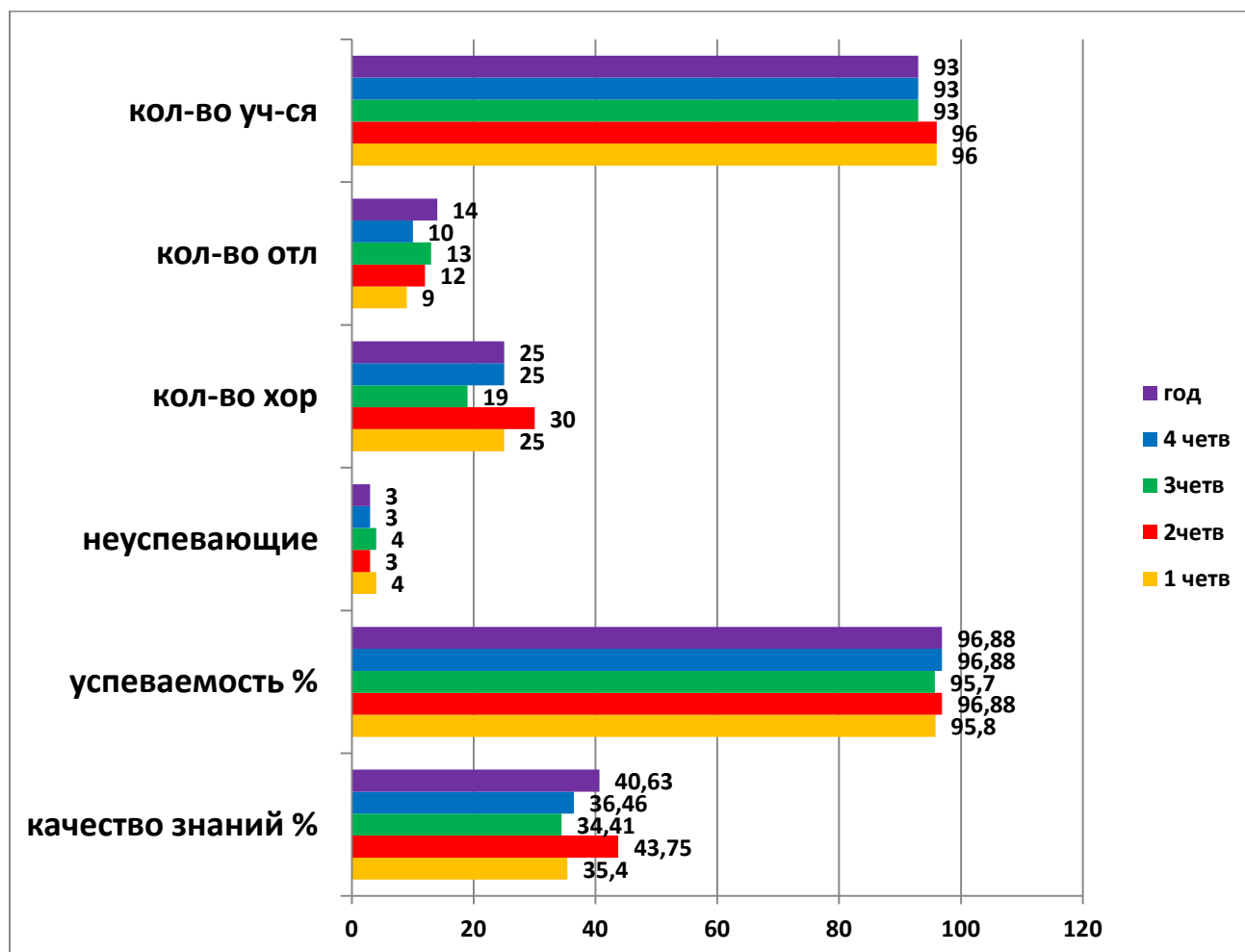
Качество знаний в (1 четверть 2021 года -35,4%., 2 четверти -43,75%) Это на 8,3% выше чем в 1 четверти. Качество знаний в 3 четверти 2022 года-34,41—на 9,34 снизилось чем 2 четверти. Качество знаний в 4 четверти -36,46- увеличилось на 2 % выше, чем в третьей. За год качество знаний составило -40,63%

Отличников увеличилось на 5 учащихся (9=14), **хорошистов** остается практически стабильным количество (25=25).

Причинами таких показателей являются:

- учителями недостаточно используются индивидуально - дифференцированный подход;
- недостаточно развита система контроля за выполнением домашних заданий;
- на низком уровне организована работа со слабоуспевающими обучающимися;
- недостаточно используются в преподавании методы и приёмы активизирующие познавательную деятельность, формирующую мотивацию обучения.

**Сравнительный анализ результатов успеваемости
и качества образования
за 1, 2, 3,4 четверти и за 2021-2022 учебный год.**



ВЫВОДЫ:

Таким образом, на протяжении учебного года осуществлялся мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Текущие и промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживались на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года. Анализ динамики показателей успеваемости и качества показывает правильность выстроенной системы учебно-коррекционной работы в школе. Статистические данные свидетельствуют об освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования. Все 90 учащихся освоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению образования в следующем классе.

Ученики 2 класса Сон И. неуспеваемость по всем предметам, Тучина К. неуспеваемость по трём предметам (казахский язык, математика, английский язык) – оставить на повторной год во 2 классе, Холухоев М.- не успеваемость по всем предметам – оставить на повторной год в 3 классе.

Анализ итогов успеваемости учащихся школы за IV четверть и за 2021-2022 учебный год позволяют сделать вывод о том, что уровень успеваемости соответствует допустимому и оптимальному уровню, а уровень качества знаний учащихся очень низкий. Сохраняется низкое качество знаний в 3б, 5а,э, 7а,8а, б классах.

В целях предупреждения неуспеваемости необходимо всем учителям-предметникам продумать и проводить в системе индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися и выработать алгоритмы работы с отстающими обучающимися.

Всем учителям-предметникам и классным руководителям, обратить особое внимание на учащихся, имеющих по итогам четверти одну «четвёрку», одну «тройку», принять меры для ликвидации подобной ситуации. При планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха.

Внеурочная деятельность

В соответствии с требованиями Стандарта, внеурочная деятельность организовывалась по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию личности обучающихся.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися с ООП, являлась коррекционно- развивающая область. В состав предметной области внеурочной деятельности «Коррекционно - развивающая область» входили следующие обязательные предметы: охрана и развитие остаточного зрения (групповые, подгрупповые занятия); пространственная ориентировка (подгрупповые, индивидуальные занятия); развитие мимики и пантомимики (групповые, подгрупповые занятия); индивидуальные и групповые занятия активно-двигательного характера, социально-бытовая, а также логопедические и психо-коррекционные занятия, ритмика для обучающихся.

Выводы:

1. Организация внеурочной деятельности соответствовала требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ГОСО, к разработке программ внеурочной деятельности;
2. Обучающиеся школы были вовлечены во внеурочную деятельность со 100% охватом;
3. Проверка журналов внеурочной деятельности не выявила нарушений, хотя отдельные замечания по написанию комментариев заполнения имеют место.

Контроль ведения школьной документации

Согласно плану ВШК проводились проверки ведения школьной документации, проверялись личные дела учащихся, рабочие программы учителей, тетради, журналы и дневники.

Рабочие программы соответствовали основным требованиям. Проверка журналов проводилась раз в четверть в соответствии с планом контроля. При проверке классных журналов проверялось:

- Качество исполнения классными руководителями должностных обязанностей по ведению документации: оформление титульного листа, чёткость и аккуратность ведения записей, полнота общих сведений об учащихся и их соответствие данным из личных дел.

- Контроль за выполнением графика контрольных работ и своевременностью выставления оценок за тематический учет знаний (СОР и СОЧ). Объективность выставления баллов за четверть. Оформление формы отчета успеваемости. Оформление сводной ведомости учёта посещаемости.

- Своевременность оформления, накапливаемость баллов. Правильность оформления замены уроков.
- Контроль за объемом и содержанием домашнего задания. Контроль за индивидуальным опросом. Контроль за посещаемостью учебных занятий.
- Контроль за прохождением и выполнением государственных образовательных программ. Контроль за соответствием записей классного журнала о прохождении программного материала календарно-тематическому планированию учителя-предметника. Объективность выставления оценок за четверть, полугодие, год.

Сделаны следующие замечания: учителями – предметниками при заполнении классных журналов допускалось не своевременное выставление баллов, посещаемость учебных занятий детьми и не заполнение графы «Домашнее задание», также планирование больше 3-х СОР, СОЧ в день, не соответствие дат КТП с расписанием учебных занятий.

По результатам проверки рабочих тетрадей были даны следующие замечания: не у всех детей правильно оформлен титульный лист тетрадей, не соблюдается единый орфографический режим, допускаются исправления, обвод букв и цифр, не соблюдается красная строка при написании упражнений. При повторном контроле было выявлено, что замечания устранены.

Решение: творческой группой педагогов составляются методические рекомендации по единому орфографическому режиму.

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов

Работа педагогического коллектива школы была направлена на создание условий для осуществления непрерывности, доступности и преемственности учебно-воспитательного процесса.

С этой целью анализировались:

- методы и приёмы коррекционной педагогики в работе учителей по формированию у учащихся общеучебных умений и навыков;
- коррекционно-развивающая и воспитывающая направленность урока;
- влияние различных методик преподавания и форм организации учебно-

воспитательного процесса на уровень развития познавательной активности у учащихся на уроке;

- работа учителей-предметников по формированию у учащихся умений и навыков работы с тестами;
- методики организации учебной деятельности учащихся на уроках по отработке форм и методов, способствующих формированию творческого мышления;
- выполнение государственных программ.

Каждый посещённый урок был проанализирован, даны методические рекомендации учителям.

Посещённые уроки показали, что:

- меняется отношение учителей (к сожалению, медленнее, чем хотелось бы) к применению проектных педагогических технологий;
- учителя ставят коррекционные цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, коммуникативность и т.д.) и реализуют их посредством учебного предмета;
- задаются разноуровневые домашние задания, поощряются самостоятельность;
- применяют развивающие задания с целью активизации познавательной деятельности учащихся.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочёты:

- не на должном уровне осуществляется дифференцированный подход в обучении;
- не отражаются в планах уроков уровни индивидуальных, дифференцированных заданий для обучающихся;
- не достаточно активно использовались методы взаимопроверки заданий учащимися: тесты разных видов, письменные ответы на вопросы, заполнение различных таблиц и т.д.
- не на должном уровне разработана система опроса, работа со слабоуспевающими обучающимися;
- низка эффективность деятельности учителей по формированию у учащихся навыков самостоятельной работы;
- не на должном уровне на уроках создаются условия для развития творческих способностей учащихся, что в итоге приводит к уменьшению количества учащихся, обучающихся на «хорошо» и «отлично»;
- часть педагогов школы склонна к традиционным методам работы: новые формы и методы работы используются большинством учителей не системно, что влияет на конечный результат работы школы;
- домашнее задание не даётся дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- недостаточно высок уровень самоанализа урока у учителей и самоконтроля у учащихся;
- недостаточная работа уделялась вопросам системы оценки достижения планируемых результатов.

Рекомендации:

В 2022-2023 учебном году педагогам школы необходимо:

- продолжить работу по реализации ГОСО;
- усилить личностно – ориентированную направленность образовательного процесса, осуществлять мотивацию к учению на каждом уроке;
- продолжить работу по внедрению активных методик в образовательный процесс, развитию информационной поддержки урока;
- совершенствовать приёмы и методы организации работы со слабоуспевающими учащимися;
- активизировать проектную и исследовательскую деятельность, продолжить работу по применению проектной деятельности по предметам, как в рамках урока, так и во второй половине дня;
- рекомендовать педагогам более качественно заниматься самообразованием, изучать и внедрять современные педагогические технологии, диагностики, участвовать в конкурсах педагогического мастерства. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей через представление работы на ШМО, конкурсах, в том числе и дистанционных;
- достаточно уделять внимания интегрированным урокам по предметам: например: химия-биология, физика-химия, история-литература и т.д. Все эти уроки расширяют кругозор учащихся, реализуются межпредметные связи.
- При выполнении письменных работ соблюдать единый орфографический режим и учителям и воспитателям.

III. Анализ методической работы педагогического коллектива за 2021-2022 учебный год

Методическая работа в 2021-2022 учебном году была организована в рамках методической темы школы-интернат, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: «Создание эффективного многомерного развивающего образовательного и социального пространства для смешанного контингента учащихся с нарушениями зрения». Методическая работа в школе – составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации, это постоянная и индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, а также профессионального мастерства. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Методическая работа в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

1. Обеспечить информационно – методическое сопровождение введения ГОСО для детей с ООП.
2. Продолжить освоение и внедрение современных образовательных технологий, методов и приемов, направленных на формирование личностных, метапредметных

результатов.

3. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья учащихся.

4. Стимулировать активность педагогов, вовлекать их в инновационную, творческую работу.

При планировании методической работы школы на 2021-2022 учебный год педагогический коллектив стремился создать оптимальные условия, отобрать эффективные формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Для решения поставленных задач были созданы следующие условия: Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования; Организована работа Методического Совета школы, педагогического совета; Проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы кабинетов; Разработана система ВШК, как одно из условий эффективной работы; Методические объединения работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы; Организовано наставничество.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы. В течение 2021/2022 учебного года было проведено 5 педагогических советов, что соответствовало плану работы. На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы с использованием презентаций.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса.

Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладения инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучением и использованием на практике современных методов воспитания.

Главное в работе методических объединений – оказание реальной, действенной помощи педагогу.

Однако следует отметить что работа МО носит в основном традиционный характер: доклады, сообщения, анализ деятельности.

Рекомендация: Необходимо расширить формы работы через внедрение творческих отчетов, деловых игр, тренингов и других активных форм деятельности.

В школе в 2021-2022 учебном году продолжили работу 5 методических объединения. Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Каждое методическое объединение имеет

свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы.

На реализацию методической темы школы-интерната была направлена работа методических объединений. Традиционными видами работы методических объединений являются творческие недели-декады, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

В 2021 – 2022 учебном году проведено 5 творческих декад по следующему плану:

Январь	Февраль	Март
Творческий отчет МО учителей гуманитарного цикла	Творческий отчет МО учителей социально й адаптации, трудовой и физической реабилитации	Творческий отчет МО учителей естественно- математического цикла
Апрель	Май	
Творческий отчет МО учителей начальных классов	Творческий отчет МО воспитателей	

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы :

1) в целях формирования и систематизации методических знаний: педагогические советы, заседания ШМО (по направлениям); посещение семинаров, конференций, вебинаров.

2) в целях обобщения и распространения методических знаний

открытые уроки, их анализ; сообщения, доклады, рефераты, методические разработки; взаимопосещения уроков и мероприятий; методические консультации.

Заседания ШМО являются наиболее традиционной и достаточно эффективной формой методической работы в школе-интернате и проводятся регулярно в течение года. На них обсуждаются вопросы методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, различные варианты содержания образования, рассматриваются новые педагогические технологии, методы обучения и воспитания обучающихся.

Взаимопосещения. В течение учебного года педагоги школы-интерната посещали уроки своих коллег, что также стало достаточно традиционной формой методической работы в школе-интернате, которая позволяет оценить работу своих коллег и помогает проанализировать свою работу, узнать что-то новое в методике преподавания предметов, пополнить свою методическую «копилку» знаний и умений.

Обобщение и распространение опыта педагогов. Важным направлением методической работы является организация работы по формированию, изучению и распространению педагогического опыта. Одной из форм по распространению опыта, широко используемой в нашей школе, являются **открытые уроки**, которые проводятся ежегодно. Так, в течение 2021-2022 учебного года педагогами школы было проведено **30** открытых уроков для своих коллег. Все учителя продемонстрировали свое мастерство в проведении уроков. Каждый урок был интересен, оригинален, учитывались психофизические особенности обучающихся, успешно применялись задания для формирования общеучебных умений и навыков, проблемные вопросы, задачи для развития логического мышления, задания,

развивающие память, пространственное воображение, мелкую моторику и т.д. На уроках учителями были использованы интересные презентации, видеоролики, музыкальные фрагменты.

Особо следует отметить, что учителя используют материалы педагогических советов по внедрению новых педагогических технологий в учебный и воспитательный процесс.

4 педагога приняли участие в конкурсах различного уровня, из них Флат А.Т. получила сертификат за участие в областном конкурсе «Учитель года», Узакбаева А.М. и Сарсенгалиева Г.Б. получили благодарственные письма, Сакенова С.М. сертификат за участие в 1 туре Республиканского конкурса «Лучший педагог специальных организаций образования».

Самообразование остаётся в современных условиях одним из основных способов повышения квалификации. Анализ тем самообразования учителей-предметников показал, что большинство при выборе темы самообразования, ее формулировки исходят из индивидуальных образовательных запросов, а также методической темы школы, выбор темы самообразования большинством педагогов методически обоснован и не носит формального характера. В основном формулировки тем самообразования конкретны, точны и дают представление о методическом «арсенале» учителя, его владении методами, приемами, формами организации учебной деятельности учащихся.

Проанализировав работу ШМО, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность обучающихся в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Все вопросы, рассмотренные на заседаниях ШМО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы, а также темам ШМО.

Проблема профессионального роста молодых специалистов по-прежнему остается актуальной. Нужно отметить, что приходящие в школу молодые учителя испытывают значительные затруднения в составлении рабочей программы по предмету, организации познавательной деятельности учащихся на уроке, в школе работают 8 молодых педагогов со стажем работы до 5 лет, в школе организована работа наставников в соответствии с приказом МОН РК 24.04.2020 года №160 «Об утверждении правил организации наставничества и требований к педагогам осуществляющим наставничество».

По окончанию 2021-2022 учебного года в коллектив педагогических работников составил 75 человек: из них, административные работники – 3; учителя – 42, воспитатели – 27, педагоги дополнительного образования – 3. Укомплектованность кадрами – 100%, но имеются совместители 5 (внешнее), внутреннее – 6. Для педагогов создаются все условия для их профессионального становления: институт наставничества, предоставлена возможность обучаться очно и заочно в магистратуре (5 человек).

Анализ работы МО учителей начальных классов.

Методическая работа учителей начальных классов в 2021 – 2022 учебном году

строилась в соответствии с планом методической работы в школе и была направлена на решение проблемы: «**Развитие познавательной активности у учащихся начальных классов с нарушениями зрения в условиях разноуровневой дифференциации в обучении и обновлённого содержания образования**».

Основная цель работы ШМО: изучение и применение в учебно-воспитательном процессе эффективных форм и приёмов обучения, способствующих развитию познавательной активности у учащихся начальных классов с нарушениями зрения в условиях разноуровневой дифференциации и обновлённого содержания образования.

За 2017 – 2018 учебный год было проведено 5 заседаний методического объединения.

Обобщение передового опыта учителей в форме выступлений, открытых уроков, публикации в изданиях.

Повышение педагогического мастерства учителей осуществлялось через:

- **Работу по темам самообразования**

Все учителя совершенствовали свой профессиональный уровень.

- **Обобщение опыта работы**

Учителя начальных классов активно участвовали в мероприятиях по распространению и обобщению опыта.

Педагоги на протяжении всего учебного года принимали участие в **методической работе** школы, выступали с докладами на заседаниях МО, пед.советах, семинарах для педагогов.

В целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта, учителя начальных классов проходили курсы повышения квалификации:

Все учителя МО в течении года совершенствовали свой профессиональный уровень.

Выводы:

На данный момент в начальной школе сложился стабильный, работоспособный коллектив. Учителя постоянно повышают свой уровень через самообразование, делятся опытом работы с коллегами, осваивают и применяют новые технологии, посещают семинары, конференции. Анализируя работу МО учителей начальной школы можно считать, что поставленные задачи учителями решаются удовлетворительно. Учителя определили свою педагогическую деятельность в учебном году так, чтобы методика преподавания была направлена на гармонизацию традиционного и инновационного подходов в обучении воспитанников с применением современных технологий. Уровень компетентности и методической подготовленности достаточен для обеспечения учебно-воспитательного процесса в соответствии с ГОСО ООП.

Проблемы МО:

- усилить всем учителям работу по формированию читательского интереса с целью стимулирования самостоятельного чтения дополнительной литературы;
- расширить использование на уроках различных приёмов работы с текстом, направленных на его вдумчивое многократное прочтение;
- слабая вовлеченность педагогов и учащихся в исследовательскую и проектную деятельность;
- недостаточное количество открытых мероприятий и уроков, взаимопосещаемости педагогов начальной школы;
- активизировать познавательную деятельность учащихся с ООП на уроках путем использования проектной технологии;
- активизировать участие педагогов в различных конкурсах;

- продолжить изучение и внедрение в практику системы контроля и оценивания, уделить особое внимание проблеме формирования у детей самоконтроля и самооценки.

Анализ работы МО учителей гуманитарного цикла

Тема МО: Создание оптимальных условий для реализации индивидуальных возможностей и потребностей учащихся с нарушением зрения по предметам гуманитарного цикла».

За 2021 – 2022 учебный год было проведено 5 заседаний методического объединения по следующей тематике: «Преемственность языковых умений и навыков при переходе от начальной школы к основной», «Использование новых информационных технологий в процессе преподавания гуманитарных предметов», «Пути повышения качества образования через использование развивающих технологий обучения в практике работы педагогов гуманитарного цикла».

Главная задача МО в предстоящем году состоит в том, чтобы формировать у каждого учащегося приемы, способы, умения работать с текстом и на его основе писать сочинение-рассуждение с привлечением прочитанных произведений и личного жизненного опыта. При работе с учащимися с ООП на уроках литературы учитывать работоспособность отдельных учащихся, использовать дополнительные вспомогательные приемы и средства: предоставление краткого содержания глав произведения, списка вопросов для обсуждения, указание страниц для нахождения верных ответов и т.д.

Учителям при подготовке обучающихся вести персональный учет индивидуальных ошибок, мониторинг результатов деятельности учащихся

Проблемные вопросы

1. Активизация познавательной деятельности учащихся с ООП на уроках путем использования новых педагогических технологий.
2. Совершенствование форм и методов обучения казахскому языку и русскому языку и литературе на основе деятельностного и личностно ориентированных подходов с целью создания развивающей среды на уроке.
3. Формирование мотивации к изучению казахского языка.

Анализ работы МО учителей естественно-математического цикла

Тема МО: «Современные педагогические технологии как средство повышения мотивации учащихся с нарушениями зрения».

За 2021 – 2022 учебный год было проведено 5 заседаний методического объединения по следующей тематике: «Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей естественно-математического цикла их компетентности в условиях обновления содержания образования в соответствии с новыми образовательными стандартами», «Активизация мыслительной деятельности на уроках и во внеурочное время. Работа с одаренными детьми», «Дифференциация в процессе обучения. Состояние преподавания предметов естественно- математического цикла в выпускном 9-ом классе».

Задачи МО на 2022-2023 учебный год

1. Активизировать познавательную деятельность учащихся с ООП на уроках через использование новых педагогических технологий.
2. Активизировать внеклассную работу по предметам.

3. Активно приобщать детей к работе с книгой и другой дополнительной информацией.

МО учителей социальной адаптации трудовой и физической реабилитации

Тема: Развитие пространственной ориентировки и мобильности у незрячих и слабовидящих учащихся в условиях школы-интерната как составляющий компонент реабилитации и социализации детей с нарушениями зрения.

Проведено 5 заседаний методического объединения. На заседаниях обсуждались современные технологии, обобщался опыт работы педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя. Также рассматривались вопросы по дальнейшей работе в рамках реализации долгосрочного проекта нашего МО, обзор нормативно-правовых документов РК в сфере образования. На заседаниях МО с докладами выступали педагоги МО, обсуждались планы самообразования педагогов и будущая аттестация.

МО учителей оказывало консультативную и методическую помощь студентам родителям, учителям и воспитателям школы по вопросам коррекционного обучения и воспитания слабовидящих и незрячих обучающихся.

Подводя итог методической работе школы в целом, отмечаем, что поставленные задачи в основном реализованы. Методическая работа представляла собой относительно непрерывный постоянный процесс, носящий повседневный характер, способствующий решению психолого-педагогических задач, стоящих перед школой.

- Все учителя объединены в предметные МО, вовлечены в методическую деятельность.

- Каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новые педагогические технологии; применяют на практике различные инновационные технологии урока; расширяют возможности учителей по внедрению информационно-коммуникационных технологий.

- Тематика педсоветов, методических совещаний, заседаний МО отражали основные проблемные вопросы, которые стремился решать педагогический коллектив.

- Большое внимание уделялось мониторингу качества образования, повышению учебной мотивации учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через индивидуальные занятия и дополнительное образования позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

- Главные результаты и методической работы тоже – это повышение качества знаний учащихся.

Большое внимание в течение всего учебного года уделялось сохранению здоровья учащихся. Использовали повышение двигательной активности для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий: проводили физкультминутки на уроках, динамические паузы, гимнастику для глаз.

Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли лично значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это

методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации.

Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях методических объединений, способствовали совершенствованию процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, повышению качества преподавания, профессиональному росту педагогов. В планы МО было включено проведение открытых уроков и занятий каждым педагогом, так как это является одним из основных показателей методической работы внутри МО (определение уровня профессионализма педагога, оказание методической помощи коллегами). Каждый педагог провел открытый урок или занятие в течение учебного года.

Рекомендации:

1. В целях более квалифицированного планирования методической работы активизировать работу общешкольного Методического Совета,
2. Обратить внимание учителей на недостаточное участие в конкурсах различного уровня.

Анализ работы с педагогическими кадрами

Характеристика состава педагогических работников

В 2021 – 2022 учебном году учебно-воспитательный процесс осуществляли 42 педагога и 27 воспитателей, 3 педагога дополнительного образования. Укомплектованность кадрами – 100%, но имеются совместители 5 (внешнее), внутреннее-6.

Общие сведения о педагогических кадрах

Педагогически е работники	Образование			
	Высшее педагогическое	Высшее специальное (дефектологическое)	Специальное (дефектологическое) курсы 6 мес.	Среднее педагогическое
педагоги	72 (100%)	44 (62%)	28(38,8)	

Педагогические работники	Квалификация			
	Высшая	Первая	Вторая	Без категории
Педагоги	14чел. (19,4%)	9 чел. (12,5%)	6 чел. (8,3%)	17 чел. (23,9%)
	педагог-исследователь-	педагог-эксперт	педагог-модератор	администрац. вторая, третья
	6 чел. (8,3%)	12 чел. (16,6%)	6 чел. (8,3%)	2 чел. (2,7%)

Система повышения квалификации в 2021-2022 учебном году

Важным направлением методической работы в школе является постоянное повышение квалификации педагогических работников. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись самообразовательная работа, курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег, аттестация. Все члены педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. Вопросы самообразования рассматриваются на педагогических советах, обсуждаются на заседаниях МО.

Результаты аттестации педагогических работников в 2021-2022 учебном году.

В 2021-2022 учебном году успешно аттестовались 6 педагогических работников, подавшие заявления на прохождение аттестации.

педагог-эксперт	педагог- модератор	снятие категории
Оразбекова Н.Ю.	Талгат Л.А.	Нургысанова С.Т. (пенсионный возраст)
Иванов А.С.	Абдуова А.Б.	
	Топалова Д.Ю.	
	Касымова А.К.	

Прохождение педагогами курсов повышения квалификации в 2021-2022 учебном году.

Важнейшим направлением работы МС и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

В течение года было организовано прохождение курсов повышения квалификации.

№	ФИО учителя	Место прохождения курсовой подготовки	Тема курсовой подготовки/переподготовки	Кол-во часов
1	Асланова Е.В.	Институт переподготовки и повышения квалификации «Білім»	Реализация образовательных подходов на уроках физической культуры в условиях современного образования №02770 21.05.22г	сертификат 72 часа
2	Сакенова С.М.	АО Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»	Развитие предметных компетенций учителей истории (5-9 классы) /01.08.2022-12.08.2022/	сертификат 80 часов

**Участие педагогов школы в конференциях, семинарах, конкурсах, проектах
в 2021-2022 учебном году.**

Венгловская А.Ю.

1.Приняла участие в олимпиаде «Инновационные педагогические технологии на современном уроке,UCHPORNFL.KZ- педагогический портал Казахстана», (диплом). 09.2021.г.

2. Опубликовала на официальном сайте педагогического портала учебно-методический материал «Нетрадиционные методы в логопедической работе с учащимися с нарушением зрения. Аурикулярный массаж». МЕКТЕПZURNAL.KZ. 2021- Свидетельство о публикации, благодарность.

3. Опубликовала на официальном сайте образовательного портала UCHAT.KZ, учебно-методический материал «Использование информационно-коммуникативных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушением зрения, имеющих недоразвитие речи». 05.2022г. свидетельство о публикации

4.Обобщила свой педагогический опыт по теме «Использование информационно-коммуникативных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушением зрения, имеющих недоразвитие речи», свидетельство об обобщении педагогического опыта.

5.Прослушала 2-ух дневный интенсив по диагностике неговорящего ребенка «ПРОдиагнозы»,11.2021г.

6. Приняла активное участие в Неделе правовой информации «Библиотека без границ»,2021г. Благодарственное письмо.

7.Приняла участие в библиотечном прайм –тайме «Великие гении двух народов»,посвященном 150- летию со дня рождения А. Байтурсынова, проходившего между Свердловской областной специальной библиотекой для слепых и Карагандинской областной спецбиблиотекой для незрячих и слабовидящих граждан.,с участием учащихся 2 «а» класса. Театральная постановка басни И. Крылова «Квартет » и учащихся 10 «А» класса басня И. Крылова «Лебедь, рак и щука» 03.2022г. Благодарственное письмо.

8.Подготовила учащихся 6 «а» класса Погорову Анастасию и Харрасову Камиллу к творческому конкурсу «Защитникам посвящается»,номинация «Художественное слово» в рамках ОБФ «Лучик надежды»» 2022г.

Погорова А. -диплом победителя, Харрасова К. –диплом участника.

Кучикова К.С.

1.Член предметной экспертной комиссии по рассмотрению результатов экспертизы и апробации учебников, УМК и учебно- методических пособий для начального, основного среднего, общего среднего образования (Республиканский НПЦ экспертизы МОН РК, декабрь 2021г, г.Нур-Султан)

2.Член областного Экспертного совета аттестационной комиссии (УМЦ РО КО, май 2022г, г.Караганда)

3. Наставничество с вновь прибывшими педагогами (Мукашева Д.Ж.), студентами 3 курса КарГУ (март, 2022)

4. Руководитель тифлокурсов по изучению РТШ Брайля для вновь прибывших педагогов.

3.ASTANAKITAP «Курс по обучению экспертов оценке учебников и учебно-методических комплексов на основе международного опыта» (Август- Сентябрь 2021)

4. Корпоративный фонд «Болашақ» «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями с использованием методов прикладного

анализа поведения (АВА - терапия)» (01.06- 20.12.2021)

5. Выступление с докладом "Расстройства аутистического спектра (РАС)" на семинаре для педагогов школы-интерната, посвященному Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма (02.04.2022г)

Яковлева С.А

1. Участие в XXI Международной практической конференции «Образование и наука на XXI век», октябрь 2021г. Болгария г.София. Публикация в сборнике статьи: «Формирование ключевых компетенций младших школьников в процессе выполнения математических проектов».

2. Публикация статей и авторских разработок на Международных сайтах.

3. Доклад на педсовет: «Особенности работы по восполнению пробелов знаний по учебным предметам» (из опыта работы), ноябрь 2021 г.

4. Разработка и апробация авторского дидактического пособия (в течение года)

5. Разработка и апробация методического пособия «Учимся писать сочинение» - в течение года.

6. Разработка и апробация: «Рабочей программы индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися по математике» (в течение года)

7. Доклад на МО УНК: «Особенности реализации игровых информационных технологий на уроках математики в начальной школе»(март 2022г.)

8. Практика со студентами КарГУ (март-апрель 2022г.)

9. Открытая неделя МО УНК (апрель 2022г.)

Талғат Л.А.

Біліктілікті арттыру курстары:

1) «Тифлопедагогтың кәсіби қызметі. Көру қабілеті зақылдалған балаларды педагогикалық қолдаудың замануи әдістері мен технологиялары» Қазақстандық Қайта даярлау және Біліктілікті арттыру орталығы, 2021 ж.

2) «Дефектологтың кәсіби қызметі. Ауыр және күрделі бұзылыстары бар оқыту, тәрбиелеу және дамыту» Қазақстандық Қайта даярлау және Біліктілікті арттыру орталығы, 2021 ж.

3) «Ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды мінез -құлықты қолданбалы талдау әдістерін (АВА-терапия) қолдана отырып психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу» Болашақ корпоративтік қоры, 2021 ж.

Макарушко М.В.

Выступление на международном онлайн - семинаре на тему: «Готовность педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования»

«Социализация детей с различными нарушениями зрения через вербальные и невербальные средства общения».

Оразбекова Н.Ю.

Выступление и организация выставки творческих работ по ИЗО и ДПИ учащихся с глубокими нарушениями зрения на мероприятии, посвященном Международному Дню белой трости в КарГУ им.Букетова , педагогический факультет кафедра «Инклюзивного и специального образования».

Выпуск видеоролика о специфике работы педагогов школы с незрячими учащимися

Макарушко М.В.

Показ театрализованного кукольного представления 7класс и 10б классы.

Макарушко М.В., Асланова Е.В., Журавлева Е.И., Амзенова М.Т.

Участие в выездном мероприятии «День аутиста» в КарГУ им. Букетова совместно с ассоциацией родителей детей-аутистов и педагогического факультета кафедры «Инклюзивного и специального образования».

Анищенко Н.С. Участие в онлайн-семинаре, посвященному Всемирному дню распространения информации о проблемах аутизма. Доклад «Расстройства аутистического спектра (РАС).

Макарушко М.В.

Участие в международной онлайн конференции, посвященной 100 летию Байтурсынова. Организаторы: республиканская спецбиблиотека г. Караганды и г. Свердловска (Россия)

Оразбекова Н.Ю.

Выступление на педагогическом совете школы «Профориентационная работа на уроках технологии как средство социализации учащихся».

Анищенко Н.С. «Организация психолого-педагогической профориентационной работы со старшеклассниками».

Асланова Е.В.

Выступление на МО «Голбол. Задачи и принципы игры».

Баймагамбетова Б.К.

«Виды работы по предмету ОВП со слабовидящими и слепыми учащимися».

Публикации педагогов:

Оразбекова Н.Ю., Рагузина Т.В. , Салкимбаева Е.В.

✓ **СТАТЬЯ** «Социальная адаптация незрячих учащихся на основе разработки индивидуального маршрута и формирования поведенческих норм в местах общественного питания»

Научно-методический журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» №7 2021 г. Москва

Асланова Е.В., Макарушко М.В.

✓ **СТАТЬЯ** «Развитие волевой и психоэмоциональной сферы ребенка с нарушением зрения через игровой компонент на уроке АФК, мимики, пантомимики»

Сборник статей международной конференции

Баймагамбетова Б.К.

✓ **СТАТЬЯ** Сертификат №CRA-03928 Республиканском научно-методическом центре «Ustastilegi» в педагогическом сборнике.

Измайлова А.В.

✓ публикация методического материала «Развитие познавательного интереса на уроках математике в 5-9 классе детей с нарушением зрения и интеллекта», в педагогическом журнале «Мектеп» Казахстан

✓ публикации методического материала «формирование читательской активности на уроках «Чтение и развитие речи» у уч-ся 5-6 классов с нарушением зрения и интеллекта», на педагогическом портале UNU. KZ.

Флат А.Т.

✓ Международная научно-практическая конференция «Педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты» Карагандинский высший колледж «BOLASHAQ», г. Караганды – 2021 г., Диплом, статья «Языковые и речевые игры как элемент учебных игр при изучении английского языка».

✓ Международной научно-практической конференции « Педагогика в теории и на практике: Актуальные вопросы и современные аспекты» Сертификат 2021 г.

3) Заочный творческий конкурс посвященный ко Дню столицы РК. Стихи на английском языке о столице Нұр-Сұлтан. 2021 г.

Сакенова С.М.

✓ 1. Участие в Академических четвергах ОмГПУ «Лучшие практики учителей предметников в организации деятельностного урока и достижения современных образовательных результатов: опыт педагогов-победителей всероссийских конкурсов «Учитель года», «Воспитатель года». Организованные в рамках Стратегии развития ОмГПУ 2025. 09.09.2021 г., г. Омск.

✓ 2. Выступление со статьей «Технология арт-терапия как средство развития коммуникативных учебных действий подростков» на 15 научно-практической аспирантско-магистерской конференции «Развитие и воспитание личности в условиях

цифровизации общества» проходившей на базе ФГБОУ ВО «ОмГПУ» г. Омск 07.04.2022 г.

✓ 3.Участие во всероссийских чтениях с международным участием имени С.И. Манякина «Наследие земли Сибирской» с такой же темой доклада «Технология арт-терапия как средство развития коммуникативных учебных действий подростков». г. Омск, 2021 г.

✓ 4.Статья «Технология арт-терапия как средство развития коммуникативных действий подростков» в журнале «Специальное и инклюзивное образование» № 10, стр. 124. КАРУ имени Е.А. Букетова, г.Караганда 2022 г.

Иванов А.С.

✓ 1.Публикация статьи «Развитие воображения у детей с нарушениями зрения на уроках истории» в сборнике НПК-2022 УМЦ развития Карагандинской области (2022г.)

✓ 2.Публикация в педагогическом интернет журнале «Мектеп» Статья «Применение современных информационных технологий в преподавании истории для детей с нарушениями зрения» (2022г. Свидетельство)

Достижения учащихся:

Учитель казахского языка и литературы Абдуова А.Б.:

1)Арнайы мектеп–интернаттарының 5-6 сынып оқушыларының арасындағы облыстық олимпиадасы қазақ тілі пәнінен Диплом I орын, Сұлтан Шахмардан, Қарағанды 2022, Қарағанды облББ.

2)Арнайы мектеп–интернаттарының 5-6 сынып оқушыларының арасындағы облыстық олимпиадасы қазақ тілі пәнінен Диплом I орын, Абдуллоева Мадина, Қарағанды 2022, Қарағанды облББ.

3)Арнайы мектеп–интернаттарының 5-6 сынып оқушыларының арасындағы облыстық олимпиадасына оқушыны дайындаған үшін мұғалім Абдуова А.Б Алғыс хат, Қарағанды 2022, Қарағанды облББ

4) Международная игра-конкурс "Русский медежонок языкознание для всех 2021-2022", Дипломы 1 степени, Сайлау Алихан, Дулат Набинур

Учитель казахского языка и литературы Турсунова Г.К.:

1) Арнайы мектеп–интернаттарының 5-6 сынып оқушыларының арасындағы облыстық олимпиадасы қазақ тілі пәнінен қатысу сертификаты 5 А сынып Хусаинов Б., Унбай С., Қарағанды 2022, Қарағанды облББ

2) Республикалық қашықтық олимпиада 1 дәрежелі диплом. Ануарова Аяулым. Нұр-Сұлтан, сайт Edu life 24.11.2021

Учитель русского языка и литературы Узакбаева А.М.:

1) Арнайы мектеп–интернаттарының 5-6 сынып оқушыларының арасындағы облыстық олимпиадасы орыс тілі пәнінен қатысу сертификаты, Погорова Анастасия, Харасова Камилла, Габбасова Мадина, Қарағанды 2022, Қарағанды обл ББ.

2) Международная игра-конкурс "Русский медежонок языкознание для всех 2021-2022", Диплом 1 степени, Харрасова К.

Учитель истории Иванов А.С.

1) Диплом 1 степени от ОБФ «Лучик надежды» за победу в интеллектуальной игре «Лидер XXI века» - СайлауЕрзат (2022г.)

Учитель начальных классов Талгат Л.А.

1) Дулат Гүлназ – «Дары осени» атты мектепшілік байқауда «Мудрые герои» номинациясымен марапатталды.

2) Айкеева Жаным - «Дары осени» атты мектепшілік байқауда «Осенние игры» номинациясымен марапатталды.

3) Айкеева Жаным – «Караганда без границ» қалалық байқауында III – ші дәрежелі дипломмен марапатталды.

4) Дулат Гүлназ, Айкеева Жаным – «Flamingo-2021» «Қорғалжын мемлекеттік табиғи қорығының» ұйымдастыруымен өткізілген республикалық фестивалінің қатысушылары.

Учитель начальных классов Яковлева С.А.

1) Нұрғали Ислам - Диплом участника заочного творческого конкурса, посвященного Дню столицы РК.

2) Учащиеся 3 «А» класса участвовали на протяжении всего учебного года во всех школьных конкурсах, школьных мероприятиях, спортивных мероприятиях.

3) Учащиеся стали победителями - 1, 2, 3 мест во всех конкурсах.

Учитель начальных классов Бекмырза М.Г.

1. Қайыржан Нұрсұлу – «Дары осени» байқауында «Колочий царь грибов и ягод» номинациясымен марапатталды.

2. Аманова Аруна – «Дары осени» байқауында «Дерево осенних желаний» номинациясымен марапатталды.

3. Аманова Аруна – ҚР Тәуелсіздігіне 30 жыл толуына орай суреттер сайысында I орын.

4. Рзағали Нұрсая – «Ақ желкен» XII облыстық өнер сайысына белсене қатысқаны үшін марапатталды.

5. Қайыржан Нұрсұлу – «Ақ желкен» XII облыстық өнер сайысына белсене қатысқаны үшін марапатталды.

6. Бескемпиrow Мухамедсултан – Отан қорғаушылар күніне арналған «Үздік сурет» номинациясында III орын.

7. Рзағали Нұрсая – Отан қорғаушылар күніне арналған шығармашылық байқаудың жеңімпазы атанды.

8. Рзағали Нұрсая – ҚР Тәуелсіздігінің 30 жылдығына арналған «Жұлдызай» Халықаралық балалар шығармашылығы фестивалінде ерекше өнер көрсеткені үшін марапатталды.

Учитель начальных классов Кучикова К.С.

1. поделок «Новогоднее настроение» - 2 место

2. поделок, посвященное «Дню защитников Родины»- Нуркенова А. – 1 место; Бектяшкин М – 3 место

3. Диплом за активное участие в весёлых стартах «Старты дружбы и добра 2021», посвящённый 30-летию Независимости РК - Хасен Д.

Учитель начальных классов Серікбай З.Е.

1. Әлібекқызы Аяулы, Ибадуллақызы Хадиша, Сыдыков Жарас – осенняя выставка поделок «Чудеса осени» (награждены грамотами за участие);
2. Әлібекқызы Аяулы – участие в конкурсе на лучшую елочную игрушку «Новогоднее чудо своими руками»;
3. Әлібекқызы Аяулы – участие в конкурсе рисунков, посвященное Дню защитника отечества (1 место).

Учитель начальных классов Акбаева Д.Ж.

1. Квиндт Карина:

- за участие в спортивной гимнастике «Федерации гимнастики Карагандинской области»
- в номинации «Крош и лесные находки» в конкурсе поделок «Дары осени»
- в номинации «Художественное слово» победитель творческого конкурса «Защитникам посвящается»

2. Потапова Мария:

- в номинации «Художественное слово» победитель творческого конкурса «Защитникам посвящается»
- 2 место в творческом конкурсе, посвященному 9 мая
- в номинации «Лесная фея» в конкурсе поделок «Дары осени»

Результаты контроля за ходом повышения квалификации в 2021-2022 учебном году

Наименование мероприятия	МО учителей начальных классов	МО учителей гуманитарного цикла	МО учителей - ЕМЦ	МО учителей – Социальной адаптации, трудовой и физической реабилитации инвалидов
1. Открытые уроки, занятия, мероприятия	5	2	5	12
2. Выступления на педсовете	5	0	2	4
3. Выступления на семинарах	2	0	0	7
4. Выступления на конференциях	2	2	2	3
5. Выступление на МО	6	6	10	10
6. Отчет по самообразованию				
7. Проведение Недель творческого мастерства				1
8. Участие в олимпиадах, конкурсах	6	1	3	10
9. Внеклассные общешкольные мероприятия	2	0	2	3
10. Курсы, семинары, конференции	3	2	4	25
11. Статьи	2	1	0	3
12. Взаимопосещение уроков	5	2	5	74

IV. Анализ уровня социализации выпускников школы 2021-2022 учебного года

Профориентация

Работа по профориентации с обучающимися проведена посредством тренинговых и профилактических занятий:

- профилактические занятия для выпускников 10-го класса по программе «На пороге взрослой жизни» с целью осуществления психологической поддержки профессионального самоопределения;

На основе результатов профдиагностики были составлены и вручены выпускникам профкарты (итоговое психологическое заключение).

Результаты профдиагностики

Анализ результатов профдиагностики показал, что у 100% обучающихся 10-го класса на момент окончания школы выработано сознательное стремление к получению профессионального образования в той или иной сфере, 100% выпускников ориентированы на типы профессий, соответствующим их индивидуальным особенностям, интересам, потребностям, возможностям. Профессиональное самоопределение осуществлялось выпускниками в соответствии со своими интересами и способностями: тип выбранной профессии у всех соответствует типу личности.

У выпускников в той или иной степени сформирована мотивация к профессиональному труду. Ведущими мотивами являются социальные мотивы, а также мотивы достижения и благополучия. Подростки ориентировались на возможности продолжить образование и получить интересующую профессию. Выбранные профессии востребованы на рынке труда нашего региона.

Наличие мотивации	Определение проф-	Определение сферы будущей	Учёт своих возможностей	Учёт требований
к труду и профобразованию	направленности	профессиональной деятельности	й	рынка труда
100% (9 чел.)	100% (9чел.)	100% (9 чел.)	100% (9 чел.)	100% (9 чел.)

Социализация выпускников 10-ых классов

Год выпуска	Кол-во выпускников	Трудоустройство	Не трудоустроены
2022	9	9	0

IV. Анализ работы системы дополнительного образования школы-интерната

Основная задача системы дополнительного образования детей в школе- интернате: обеспечить самоопределение и самореализацию ребенка, оптимальное развитие его личности в соответствии со склонностями и способностями, т.е.

- выявить интересы, склонности, способности, возможности детей к различным видам деятельности;
- формировать навыки здорового образа жизни;
- создать условия для индивидуального развития каждого обучающегося в избранной сфере деятельности;
- развивать творческую активность;
- развивать коммуникативные навыки: прививать опыт общения, взаимодействия, сотрудничества, расширять рамки общения с социумом;
- создавать условия для активной жизненной позиции;

Достижения обучающихся школы-интерната в конкурсах, соревнованиях, выставках за 2021-2022 учебный год

№	Конкурс	ФИО участника	Результат
1	Тәуелсіздігіне 30 жыл толуына орай суреттер сайысында.	Аманова Аруна – 3ә	I орын
2	Отан қорғаушылар күніне арналған «Үздік сурет» номинациясында	Бескемпиров Мухамедсултан	III орын.
3	ҚР Тәуелсіздігінің 30 жылдығына арналған «Жұлдызай» Халықаралық балалар шығармашылығы фестивалінде	Рзағали Нұрсая	ерекше өнер көрсеткені үшін марапатталды.
4	«Қараганда без границ» қалалық байқауында	Айкеева Жаным	III – ші дәрежелі дипломмен марапатталды
5	«Flamingo-2021» «Қорғалжын мемлекеттік табиғи қорығының» ұйымдастыруымен өткізілген республикалық фестивалінің қатысушылары.	Дулат Гүлназ, Айкеева Жаным	
6	Областная олимпиада по математике среди учеников 5-6 классов специальных школ-интернатов	Гиштыкбаев Глеген	2 место

7	Соревнования по голболу в программе 6-й Спартакиады РК	команда	7 место
8	Художественный конкурс организованный общественным фондом «Тамерлан HOUSE» в номинации «Рукоделие»	Саркитбаева Жанерке	2 место
9	облыстық олимпиадасы қазақ тілі пәнінен	, Сұлтан Шахмардан	I орын
10	облыстық олимпиадасы қазақ тілі пәнінен	Абдуллоева Мадина	I орын
11	Международная игра-конкурс "Русский медежонок языкознание для всех 2021-2022"	Сайлау Алихан, Дулат Набинур	Дипломы 1 степени
	облыстық олимпиадасы қазақ тілі пәнінен	Хусаинов Б., Унбай С.,	сертификат
12	Республикалық қашықтық олимпиада	Ануарова Аяулым	1 дәрежелі диплом
13	облыстық олимпиадасы орыс тілі пәнінен қатысу	Погорова Анастасия, Харасова Камилла, Габбасова Мадина	сертификат
14	Международная игра-конкурс "Русский медежонок языкознание для всех	Харрасова К.	Диплом 1 степени
15	интеллектуальной игре «Лидер XXI века»	Сайлау Ерзат	Диплом 1 степени
16	Соревнования по легкой атлетике на 200 м	Сайфутдинова А., Бартусевич В.,	Диплом 1 место
17	Областной конкурс «Караганда без границ» Номинация «Художественное слово»	Коханенко Надежда.	Диплом 1 степени
18	Областной конкурс «Лучик надежды», посвященный Дню Победы.	Мальшева Злата	диплом
19	XI Юбилейный Международный фестиваль-конкурс «Во имя жизни на земле», посвященный 60-летию ПЕРВОГО полета человека в космос г.Москва	Мукашев Е., Гиштыкбаева Ж., Давыдова В., Высочинская Ю., Бейсекеева Д., Ануарова А Сайфутдинова А., Жуман Ж.,	Диплом Лауреата II степени Диплом Лауреата III степени

		Казизов А.	
20	ХII Областном фестивале творчества «Алые паруса» номинации ИЗО	ТиштыкбаеваЖ., КокишеваА., Абдуллоева М., Коханенко Н., Баргусевич В., Сайфутдинова А., БейсекееваД., Ан уарова А.	<u>Дипломы</u> <u>и</u> <u>сертификат</u> <u>ы</u>

VI. Социально-психолого-педагогическая поддержка и коррекционное сопровождение в 2021-2022 учебном году

Коррекционно-развивающее сопровождение

Программа коррекционной работы в школе-интернате направлена на создание системы комплексной помощи детям в освоении основных образовательных программ, на полноценное развитие детей с нарушениями зрения, их благоприятную социальную адаптацию и интеграцию в общество.

Деятельность педагога-психолога осуществлялась по направлениям:

1. Диагностика для учащихся, их родителей, педагогов, специалистов
2. Коррекционно-развивающая работа
3. Консультационная работа с учащимися, их родителями, педагогами, специалистами
4. Просветительская и профилактическая работа
5. Организационно-методическая работа
6. Экспертная деятельность

I. Диагностика

При реализации диагностического направления были выполнены следующие мероприятия:

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в этом году проводились следующие мониторинги по результатам диагностик учащихся 1-3 классов:

Методика	класс	Всего приняли участие	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
Блок диагностики готовности к школьному обучению	1а сент	6	0	2	4
Методика «Определение уровня развития школьников» Замбиявичене	1а сент	6	0	0	6
	1а окт	6	1	0	5
	1а май	6	2	0	4
	2а сент	10	1	2	7
	2а май	11	5	1	5
	3а сент	7	0	0	7
	3а май	6	1	3	2
	3б сент	4	0	0	4
	3б май	4	1	1	2
Методика «Изучение мотивации обучения»	1а сент	6	0	4	2

у младших школьников» М.Р. Гинзбурга	1а май	6	4	2	
Методика оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин)	3а апр	6		6	

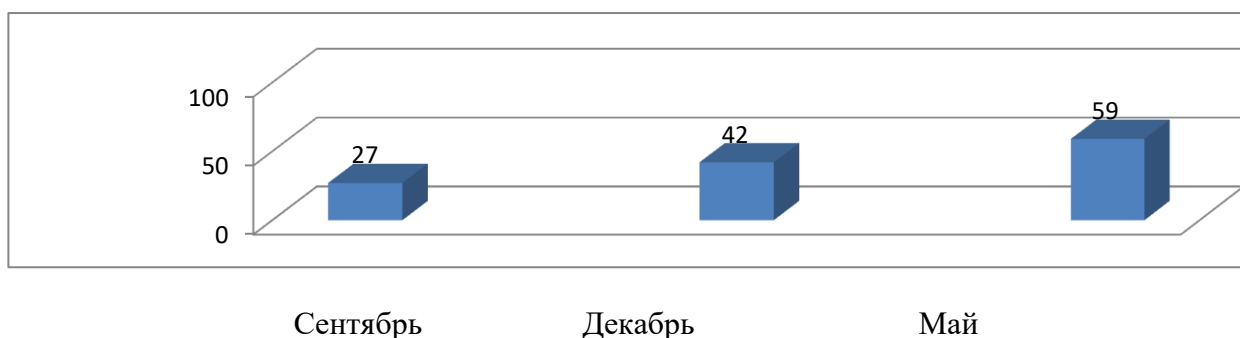
При первичной диагностике первоклассников с целью определения уровня школьной готовности, использовалась батарея тестов (начало сентября). Анализируя результаты исследования первоклассников было выявлено, что многие дети не выполняли задания самостоятельно, требовалась помощь. В целом по результатам проведенного анализа 67% обследованных первоклассников не готовы к обучению в школе, они показали низкий уровень готовности к обучению.

Рекомендации :

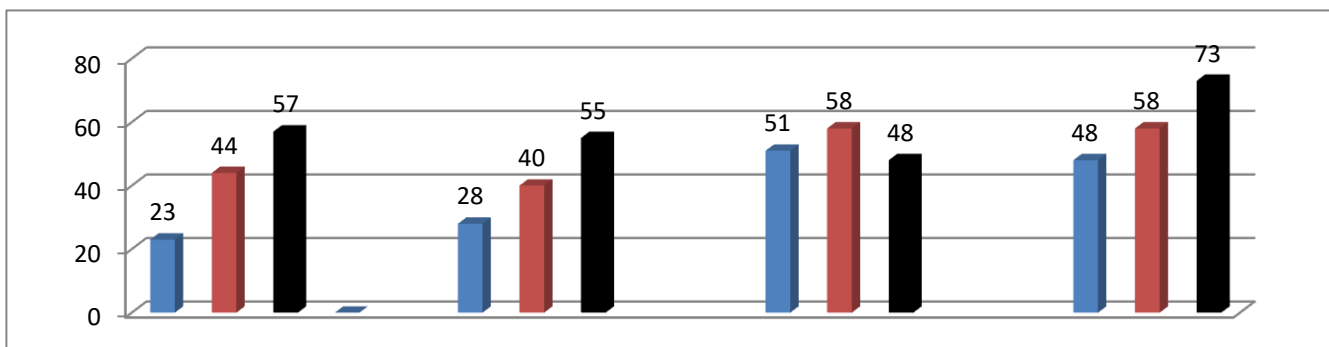
1. Психологически готовить детей к роли школьника, выполнению правил и требований.
2. Выучить с ребёнком адрес, дни недели, названия месяцев, названия профессий. Формировать обобщающие понятия : транспорт, мебель, овощи, фрукты, инструменты, игрушки, посуда, одежда, школьные принадлежности и т.д.
3. Развивать умение детей устанавливать причинно - следственные связи через разбор рассказов, развивать логику через повседневные игры на сравнение, классификацию, обобщение.
4. Развивать способность детей к наблюдению путём привлечения внимания к явлениям окружающее жизни.
5. Развивать речь детей - говорить в присутствии детей грамотно, обсуждать с ребёнком события жизни, мультфильмы, читать книги и т.д. Особое внимание обратить на пополнение словарного запаса.

Средний показатель уровня интеллектуального развития в 1 классе: в сентябре 27%, в декабре повысился до 42% (+15%), в мае показатель 59%. Показатель с сентября увеличился на 32%. Наблюдается положительная динамика интеллектуального развития.

Уровень интеллектуального развития за 2021-2022 уч.год



Показатель развития психологических новообразований
(сентябрь - декабрь – май)



кругозор исключение аналогии обобщение

Снижение показателей по субтесту «Аналогии»-задания направленные на исследование способности к умозаключениям по аналогии. У учащихся затруднения в установливании логических связей и отношений между понятиями, сохранении заданного способа рассуждений. Остальные показатели с положительной динамикой развития.

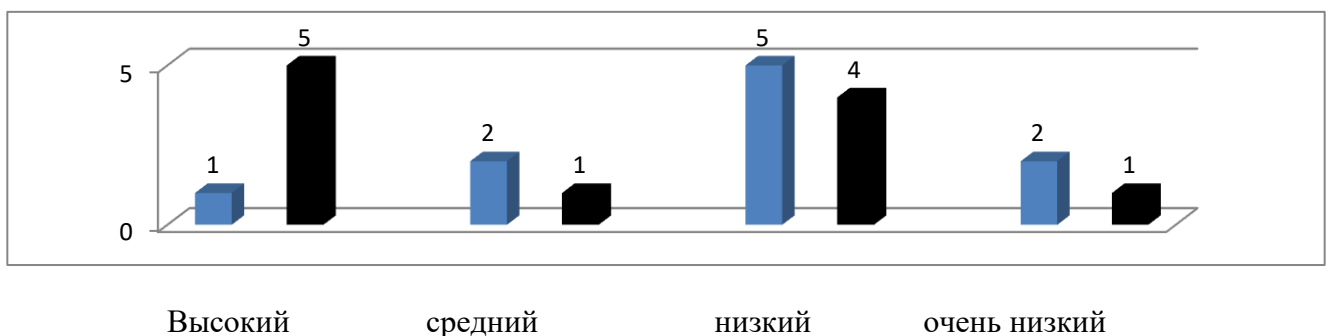
Процесс адаптации у первоклассников прошел полно. Дети относительно быстро влились в коллектив, освоились в школе, приобрели новых друзей в классе. Иногда у них отмечались сложности либо в контактах с детьми, либо в отношениях с учителем, так как им еще трудно выполнять все требования правил поведения. Качественный анализ школьной мотивации показал, что на начало учебного года у 33% обучающихся снижена учебная активность, присутствие внешнего, позиционного и игрового мотивов, что проявляется в отвлекаемости, низкой активности, отмечают нарушения дисциплины, не всегда выполняются требования учителя. Таким образом, на основе полученных данных можно было выделить первоклассников, которые нуждались в индивидуальном внимании психолога. На конец года у 33% очень высокий уровень мотивации, дети активны на уроках, отмечается выполнение всех требований учителя, данная группа детей легко контактирует с другими детьми. У 66% детей преобладает учебная, нормальная мотивация. Нет детей с низкой мотивацией.

Рекомендации:

- 1.Расширять кругозор
- 2.Развивать умение устанавливать логические связи и отношения между понятиями.
3. Развивать произвольность, умение сохранять заданный способ рассуждений.

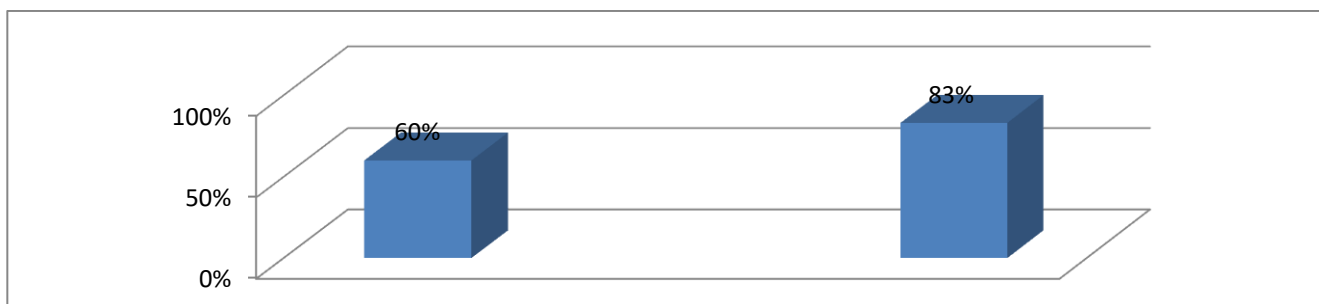
Во 2а классе изучение интеллектуального развития класса показало следующие результаты:

Уровни успешности (сентябрь, май)



Положительная динамика, увеличение количества учащихся в группе с высоким интеллектуальным развитием.

Уровень интеллектуального развития за 2021-2022 уч.год



Сентябрь

Май

Средний показатель уровня интеллектуального развития класса:

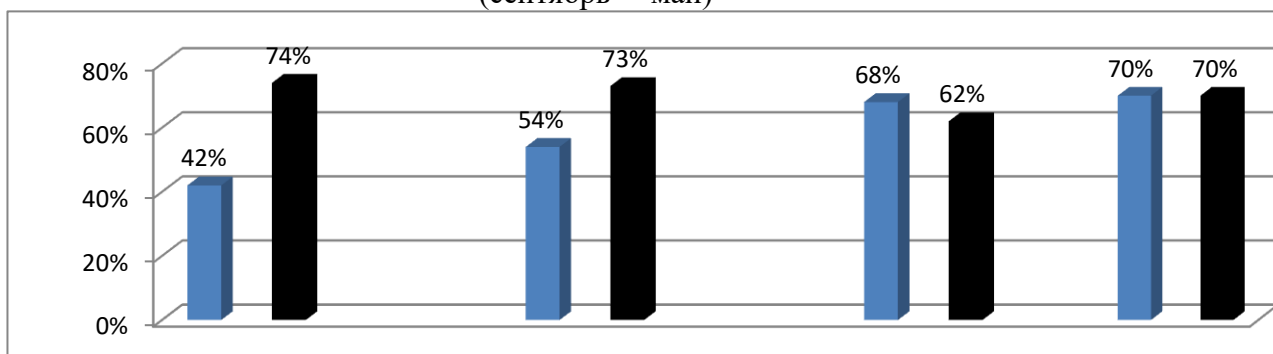
В сентябре 60%, в мае показатель 83%

Показатель с сентября увеличился на 23%.

Наблюдается положительная динамика развития.

Показатель развития психологических новообразований

(сентябрь – май)



обобщение

кругозор

исключение

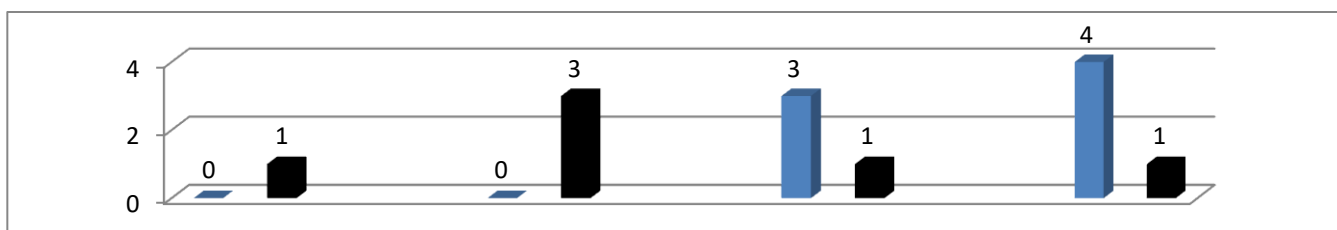
анalogии

Снижение показателей по субтесту «Аналогии»-задания направленные на исследование способности к умозаключениям по аналогии. У учащихся затруднения в установлении логических связей и отношений между понятиями, сохранении заданного способа рассуждений.

Остальные показатели с положительной динамикой развития. Обобщение на том же уровне, не меняется способ анализа свойств предмета.

В 3а также наблюдается положительная динамика интеллектуального развития:

Уровни успешности (сентябрь, май)



Высокий

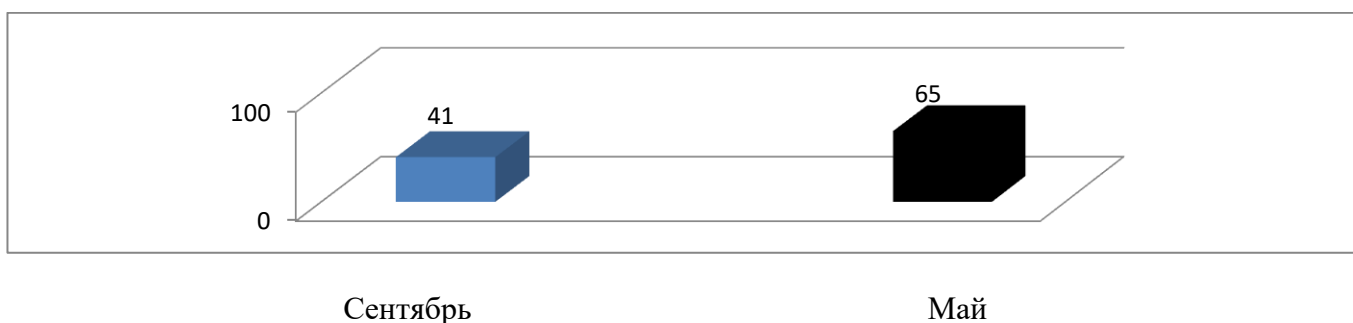
средний

низкий

очень низкий

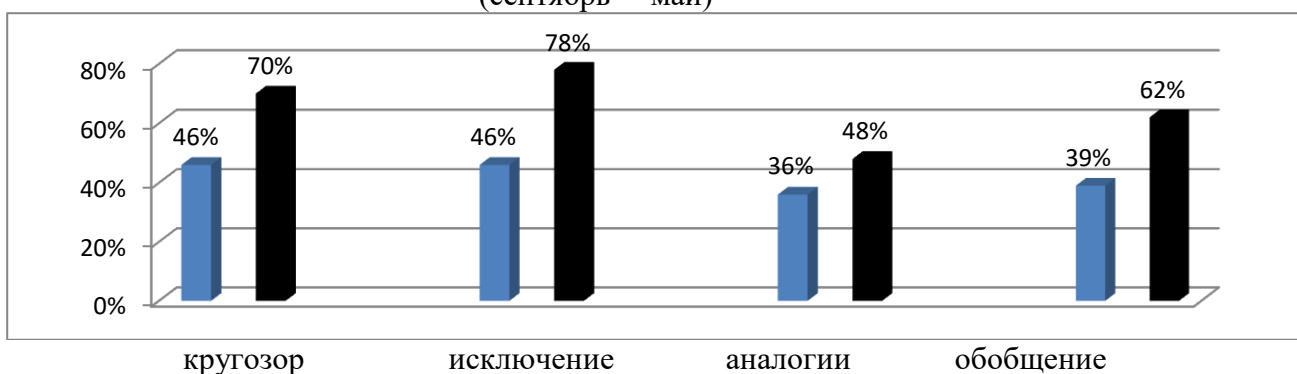
Положительная динамика, увеличение количества учащихся в группе с высоким интеллектуальным развитием.

Уровень интеллектуального развития за 2021-2022 уч.год



Средний показатель уровня интеллектуального развития класса: В сентябре 41%, в мае показатель 65%. Показатель с сентября увеличился на 24%. Наблюдается положительная динамика развития.

Показатель развития психологических новообразований (сентябрь – май)



Низкий показатель по субтесту «Аналогии»-задания направленные на исследование способности к умозаключениям по аналогии. У учащихся затруднения в установлении логических связей и отношений между понятиями, сохранении заданного способа рассуждений.

Ниже нормы субтест «Обобщение» - затрудняются в способах анализа свойства предмета, обобщения по родовому признаку. Остальные показатели с положительной динамикой развития.

В За проводилась « [Методика оценки психологического климата в классе](#)» (Л.Н. Лутошкин). Результат:

1. Коллектив участливо и доброжелательно относится к новым членам, старается помочь им освоиться
2. Преобладает бодрое и жизнерадостное настроение
3. Успехи или неудачи отдельных членов коллектива вызывают сопереживание, участие всех членов коллектива

По результату: средняя степень благоприятности социально-психологического климата в классе.

Рекомендации:

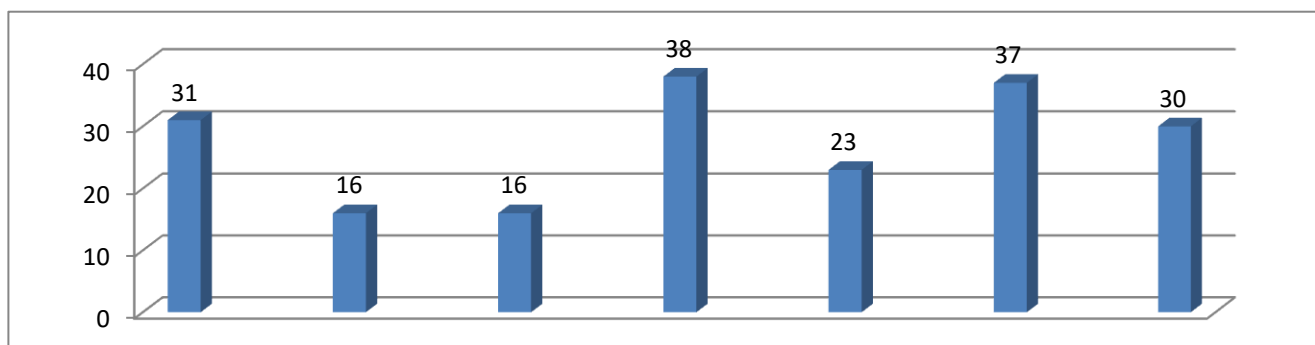
1. В работе по сплочению коллектива опираться на выявленные положительные особенности.
2. Проводить мероприятия на сплочение коллектива

2. Среди обучающихся 5а класса была проведена психолого- педагогическая диагностика уровня адаптации и развития. Использовались такие методики: ГИТ (обследования умственного развития детей 10-12 лет), «Диагностика уровня школьной тревожности»(Филлиппс), «Определение уровня самооценки»С.В.Ковалёва, модифицированный вариант анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой, «Социометрия», Методика оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин), «Уровень агрессивности Басса – Дарки»(по запросу), «Кактус», «Метод цветочных выборов»Люшера, опросник «Детско-родительские отношения»

Методика	класс	Всего приняли участие	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
Методика «Диагностика структуры учебной мотивации школьника» Н.Г.Лускановой	5а	6	1	4	1
«Определение уровня самооценки»С.В.Ковалёва	5а	8	0	6	2
ГИТ (групповой интеллектуальный тест)	5а январь	7	0	1	6
	5а май	6	1	4	1
Тест тревожности Филлиппса	5а	6	1	3	2
Социометрия	5а	8	1	3	4
Методика оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин),	5а	7		7	
Цветочный тест Люшера	5а				
Уровень агрессивности	5а	7	0	7	0

Качественный анализ показал, что 83% ребят 5а класса слабо усвоили учебный материал; не всегда прилежны и активны на уроках; общительны, легко контактируют с детьми. У 17 % обучающихся процесс адаптации прошел частично. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Показатель выполнения тестов ГИТ (сентябрь)



Инструкции Арифметика Предложения Различия Числовые

Проблема с установливанием взаимоотношений и выделения существенных признаков.
Низкий уровень усвоения программного материала в начальной школе.

Рекомендации

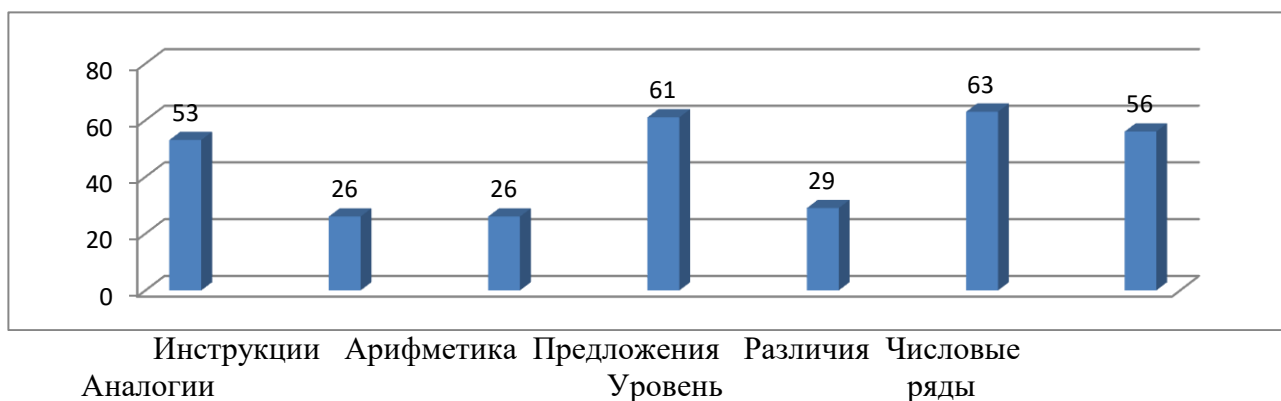
1. Развитие логического мышления: умение устанавливать взаимосвязь, на основе выделения существенных признаков

2. Развитие внимания, произвольности

Повторно тест проводился в мае. Показатели увеличились, но находятся на низком уровне.

Средний показатель успешности 56% (в сентябре 30%)

Показатель выполнения тестов ГИТ (май)



Проблемы с математическим материалом, запущенность, уровень начальной школы.

Проблема с установливанием взаимоотношений и выделения существенных признаков, пониманием речевых форм, чутьём языка

Рекомендации

1. Развитие логического мышления: умение устанавливать взаимосвязь, на основе выделения существенных признаков

2. Развивать речь; читать

3. Развитие внимания, произвольности

Результаты диагностики уровня «Школьной тревожности» Филлипса показывают: 16% обучающихся характеризуется повышенной тревожностью для 33% обучающихся тревожность не характерна у 50% обучающихся состояние оптимальное .

Анкета школьной мотивации Лускановой показала, что 16% обучающихся высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. У 66% ребят отмечается положительное отношение к школе, а также школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Низкая школьная мотивация наблюдается у 16%. Эти дети на уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Негативное отношение к школе не отмечается.

Анализ результатов диагностики определения психологического климата в классном коллективе показывает: 100% обучающихся оценивают психологический климат в классе, как средний. Им нравятся люди, с которыми они учатся, но они не всегда могут принять мнение другого.

Тест Басса-Дарки, «Кактус» направлен на выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности. Результаты

показывают, что агрессия и враждебность у детей выражается в невербальном эмоциональном фоне, стремлении к лидерству.

«Метод цветowych выборов» Люшера показал психофизиологическое состояние, стрессоустойчивость, активность и коммуникативные способности; помог определить причины психологического стресса, который может привести к появлению физиологических симптомов. По результату педагогам были даны рекомендации о направлении коррекционной работы.

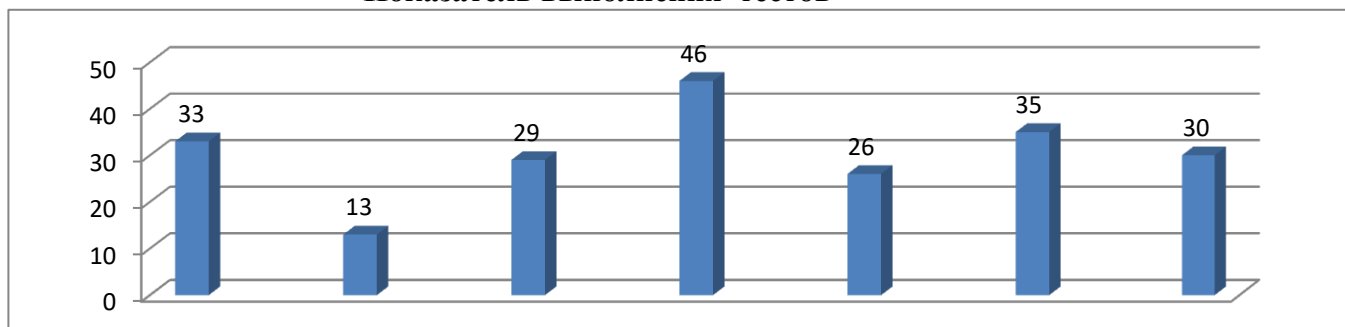
Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что процесс адаптации, в основном, проходит в пределах нормы. Таким образом, можно сделать вывод о средней степени адаптации обучающихся 5 класса.

3. В средней школе проводилась диагностика структуры и показатель интеллектуального развития среди обучающихся 7 класса.

Методика	класс	Всего приняты участие	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
ГИТ	7а	5	0	1	

Низкие показатели по всем предметам

Показатель выполнения тестов



Инструкции Аналогии Арифметика Предло жения Различия Числовые ряды

По результатам диагностики были проведены консультации для педагогов по выявленным проблемам, даны рекомендации.

По заявке педагога проводился тест «Социометрия» в 6а классе.

Методика	класс	кол-во	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
Социометрия	6а апрель	12чел	4	3	6

Класс разделен 50\50. В категории непринятых детей оказались те, кто хорошо учится и занимается по Брайлю (требуют внимания и помощи)

Рекомендации:

1. Создать в классе единую систему традиций и ценностей.
2. Особую работу следует вести с «непринятыми», «отвергнутыми» детьми:
- Попытаться привлечь их к совместной деятельности класса.

- Найти для них поручения, где они раскрывали бы свои лучшие способности.
- Чаще хвалить и поощрять их в присутствии класса, но делать это за конкретно выполненное ими действие или поступок.
- Чаще разговаривать с замкнутыми, «неинтересными» ребятами, ведь поведение ребят во многом подражательно и дети начинают проявлять интерес к этому «неинтересному».

4. С целью изучения социально-психологического отношения к алкоголю, табаку, немедицинскому использованию препаратов,насилию, проводился опрос учащихся

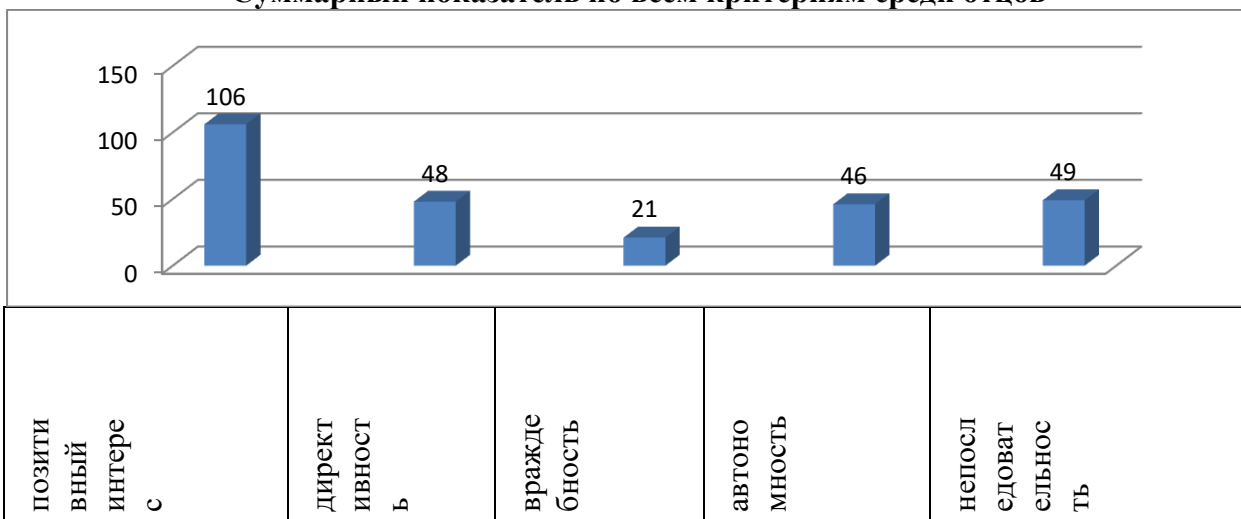
Методика	д а т а	к л а с с	к о л - в о	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
«Склонность к аддиктивному поведению» (лекарственная зависимость, наркомания, интернет-зав-ть, игромания, шопоголизм, психогенное переедание, фанатизм)	д е к	8 - 1 0		Склонности к аддиктивному поведению не выявлено. Наиболее волнующие темы: проблема со здоровьем, одиночество, взаимоотношения и поиск любимого человека		
«Вредные привычки»				62% учащихся употребляют энергетики и 1 чел пиво. Двое из них ответили, что хотят этого, 10 чел (42%)-употребляют редко. 37% учащихся наблюдают отца в алкогольном опьянении, из них 13%-видят постоянно. 8% учащихся отмечают, что изредка видят мать в алкогольном опьянении. Высокий показатель осуждения за проявление вредных привычек, но на 29% больше осуждают девочек и склонны прощать мальчиков.		
«Что я знаю о вредных привычках»				пробовал курить		
				1 раз	несколько раз	нет
						5
				пробовал алкоголь		
				1 раз	несколько раз	нет
	1	2	2			
«Интервью для				оценка ситуаций		

диагностики насилия» (Волкова Е.Н., 2008)				Очень схожа	Немного схожа	Совершенно другая
				1	12	125

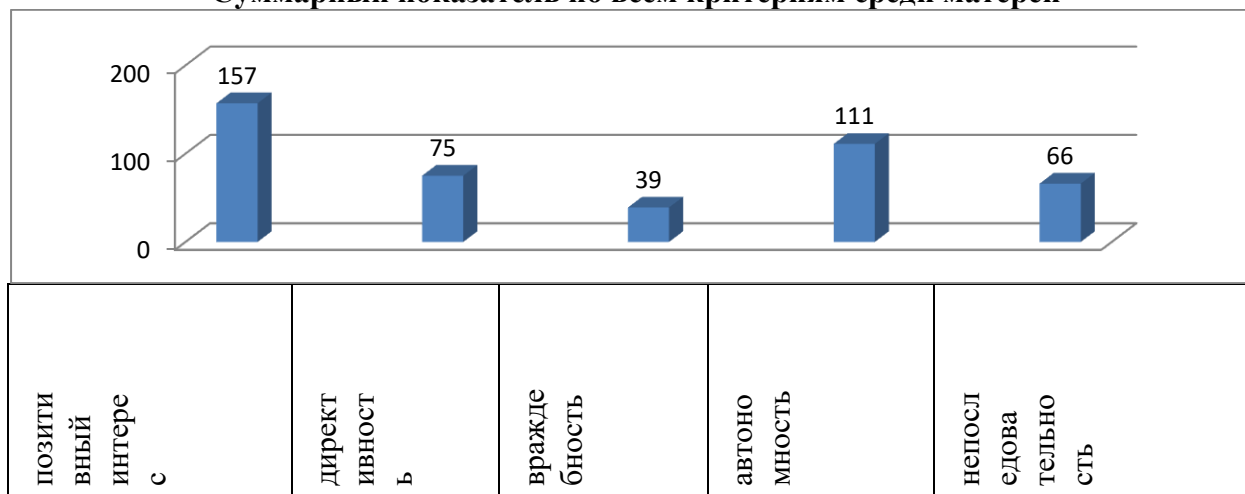
В январе 2021 г был проведен опросник «Детско-родительские отношения» (лаборатория клинической психологии Института им. В.М. Бехтерева с Институтом психодиагностики (Братислава, Словакия) с учащимися 5-10 классов. Опросник ориентирован на выявление родительского отношения, которое понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера личности ребенка, его поступков.

Родители являются первой социальной средой развития ребенка, которая обеспечивает удовлетворение практически всех его потребностей, в том числе любви и привязанности, в безопасности и защите. В опроснике в оптимальном виде сформулированы установки родителей и восприятие их детьми.

Суммарный показатель по всем критериям среди отцов



Суммарный показатель по всем критериям среди матерей



Позитивный интерес отцов в отношениях с детьми рассматривается как отсутствие грубой силы. Подростки говорят о позитивном интересе в случаях, когда отцы стремятся

достигнуть их расположения и почитания отцовского авторитета, не прибегая к декларациям догм

Позитивный интерес матери подростками рассматривается, как необходимость в помощи и поддержке матери, в большинстве случаев дети принимают ее мнение, склонны соглашаться с ней.

Автономность матери в отношениях понимается детьми как диктат.

5. В рамках профориентационной работы с 10-ми классами 1 раз в неделю проводились занятия по программе «Психология и выбор профессии» Г.В.Резапкиной. В современном понимании смысл профориентационной работы заключается в постепенном формировании у подростка внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов. Формирование готовности к самоопределению возможно при условии сотрудничества со взрослым, от которого ученик ждет не готовых решений и советов, а достоверной информации, на основе которой он сам примет решение.

Цель профориентации: формирование готовности к самоопределению.

Решались задачи:

- Формирование способности к анализу рынка труда и профессий.
- Освоение понятий, относящихся к планированию профессиональной деятельности (рынок труда, профессия, вид деятельности, конкуренция).
- Анализ рынка образовательных услуг; систематизация источников и способов получения информации о рынке труда; изучение требований к работнику.
- Анализ собственных способностей

На занятиях по программе «Психология и выбор профессии» школьники в ходе самодиагностики изучают свои психологические особенности, «примеряют» различные модели поведения и оценивают их эффективность. Психолого-педагогическими средствами мы создаем поле выбора профессии на основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале.

Провели следующие диагностики:

1. Дифференциально-диагностический опросник интересов (ДДО)(по Е.А.Климову)
2. «Определение типа будущей профессии» (методика Е.А. Климова)
3. Методика «Профиль». (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока)
4. Определение профессионального типа личности». (модификация методики Д. Холланда)
5. Тест эмоций. (тест Басса-Дарки в авторской модификации Резапкиной)
6. Уровень тревожности и Уровень внутренней свободы (зависимость) по Резапкиной
7. Определение темперамента (по Айзенку) и другие экспресс-тесты, включённые в программу.

100% выпускников определились с выбором профессии и колледжем, где планируют получить данную профессию.

6. Проводилась диагностика для родителей детей обучающихся на дому (7 чел)

Были предложены тесты «Детско-родительские отношения» (А.Я. Варга), «Социально-психологическое взаимодействие семьи и школы», «Стратегии семейного воспитания»

Результат:

- уровень удовлетворённости родителей школой, преподаванием высок -100%
- отношения с педагогами , взаимодействие и методическая помощь – 100%
- хотели бы получать больше информации о ребёнке - 13%
- удовлетворены вовлечением ребёнка в деятельность класса – 74%

По-прежнему достаточно высокий уровень удовлетворения родителей отношениями учащихся класса и их ребёнка, говорит о том, что особое внимание стоит обратить на воспитательную работу, как общешкольную, так и работу в классах. Роль классного руководителя и воспитателя имеет большое значение, но и роль родителей в данном случае имеет немаловажное значение, необходимо проявлять инициативу.

По итогам родителям даны рекомендации.

7.Диагностика педагогов (7 чел) проводилась к аттестации по методикам: «Индивидуальный стиль педагогической деятельности», «Оценка профессиональной направленности личности учителя», «Самооценка профессиональных качеств учителя», «Психологический портрет учителя» (З.В. Резапкина, Г.В. Резапкина).

Педагоги ознакомлены с результатами, получили консультацию.

II. Коррекционно-развивающая работа

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 1,2,3-х,5,10-х классов и по запросу в 8классе. Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Коррекционная деятельность (основные проблемы, по которым велась коррекционная деятельность)

	Группы	Основные направления коррекционной деятельности
1	Коррекционно-развивающие занятия для 1а,2а,3а,3б классов	Занятия проходили 1 раз в неделю по 30-40 минут. Цель: развитие познавательной сферы, мышления, внимания, восприятия, памяти, воображения и произвольного поведения.
2	Коррекционно-развивающие занятия для 5-х классов.	Занятия проходили 1 раз в неделю по 30-40 минут.Занятия позволили определить причины дезадаптации некоторых учащихся в классе. Причина заключалась в конфликте между учениками. С помощью тренинговых упражнений было достигнуто соглашение между конфликтующими. Занятия позволили учащимся объяснить себе некоторые неясные моменты поведения.
	Занятия для 10а,10б классов по профориентации	Занятия проходили 1 раз в неделю по 30-40 минут.Цель: ознакомить школьников с миром профессий. Предоставить полную картину деятельности той или иной профессии.
	Индивидуальные занятия по заключению ОПМПК и показаниям	Занятия проводились по расписанию, 2 раза в нед. Цель:развитие психических функций, произвольной регуляции психических процессов, речевой регуляции, мотивации и интеллекта;саморегуляции, эмоционального осознания собственных чувств, переживаний, формирование основ эмпатического взаимодействия.
	Индивидуальные занятия с детьми «группы риска»	Занятия предназначены для осознания своего «агрессивного» поведения, и принятия себя таким, каков есть в не «агрессивном» поведение.

Всего за этот учебный год было проведено:

Количество групповых коррекционных занятий

учебный год	кол-во детей в школе	кол-во занятий	кол-во уч-ся посетивших занятия
2021-2022	115	113	558

1а класс- 21 занятие
2а класс – 15 занятий
3а класс – 19 занятий
3б класс – 13 занятий
5а класс -20 занятий
10а класс – 18 занятий
10б класс -16 занятий

Количество индивидуальных коррекционных занятий

учебный год	кол-во детей в школе	кол-во занятий	кол-во уч-ся
2021-2022	115	136	9

2 чел- 1 полугодие
7 чел – 2 полугодие

Количество коррекционных занятий в 2021-2022 уч.году

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми.

В школе есть ещё одна категория детей и их не мало, это дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. Перечисленные нарушения приводят к возникновению трудностей в освоении школьной программы (чтения, письма, счёта). Проявления СДВГ очень разнообразны: расстройства развития речи, расстройства развития школьных навыков, нарушения поведения и т.д. С этой группой ведутся занятия по коррекции. Занятия включают дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, упражнения на развития мелкой моторики рук, упражнения на развития внимания, самоконтроля, релаксация. Детям занятия нравятся, они с удовольствием идут на них.

III. Консультационная работа с учащимися, их родителями, педагогами, специалистами

учебный год	кол-во детей в школе	кол-во обращений	учащиеся	педагоги	сотрудники	родители
2021-2022	115	113	69	48	4	3

Консультирование проводилось по проблемам: агрессивности, психотравмам, личностным проблемам, проблемам общения, школьной неуспеваемости, по вопросам развития, по конфликтам в семье и школе, профориентации. Обобщив результат можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы, связанные с :

- 1) конфликтными ситуациями и низким уровнем толерантности в окружающем социуме,
- 2) низкой учебной мотивацией

Ориентируясь на это, я планирую в новом учебном году продолжать работу по формированию толерантности и профилактике девиантного поведения учащихся через

реализацию дополнительных программ «Дружный класс», классных часов и тренингов по запросам классных руководителей.

IV. Просветительская и профилактическая работа

В соответствии с годовым планом, а также по заявке классных руководителей и администрации школы велось психологическое просвещение участников педагогического процесса.

Занятия по запросу в 8а классе – 2 занятия – «Профилактика буллинга».

Доклад на семинаре посвященный Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма «Растройство аутистического спектра (РАС)»

Доклад на педсовете «Организация психолого-педагогической профориентационной работы со старшеклассниками»

Выступление на родительском собрании (1 класс)

Оформление информационного стенда:

«Особенности первоклассников»,

«Правила безопасного пребывания подростков в соцсетях»,

«Профориентация»

Работа с родителями

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье.

V. Организационно – методическая работа

Подготовка материалов к психокоррекционным занятиям, подготовка материалов к ОПМПК и ШПМПК, протоколов и заключений по результатам диагностического обследования, разработка практических рекомендаций.

Подготовка диагностического инструментария для исследования незрячих учащихся (классы Б), изготовление развивающих игр.

Участие в онлайн семинарах.

Регулярно анализировалась новая литература по проблемам развития и воспитания детей, изучались новые методики для работы с детьми с ОВЗ в образовательной организации.

Все запланированные на 2021-2022 учебный год виды деятельности (обследования, выступления, консультации), были выполнены.

ВЫВОДЫ:

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано – выполнено. Большим плюсом в работе для меня было согласованность в работе с администрацией.

Одним из несостоявшихся направлений моей деятельности являлась тренинговая работа с педагогами. Взаимоотношения с субъектами образовательного процесса выстраивались через индивидуальную работу с учителями, учениками и родителями.

По объективным причинам мало было активной работы с родителями, хотя появилось новое направление деятельности. С каждым годом увеличивается количество родителей, которые пытаются решить семейные проблемы (развод в частности) путём привлечения ребёнка на свою сторону, не думая о том, что для него и папа и мама являются любимыми

и родными. Со всеми, кто обращался, я проводила индивидуальные консультации, которые давали положительный результат.

Пожалуй, самой большой проблемой остаются дети с нарушениями в поведении, с которыми ведётся кропотливая работа. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, контроль за посещаемостью уроков, давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми, родителям.

Предполагаемые причины :

Снижение воспитывающей роли семьи.

Нет единства требований в воспитательной цепочке: администрация – классный руководитель – родители.

А ещё важно, чтобы каждый работник школы относился к детям как своим, не пропуская ни одного проступка мимо, чтобы потом эти проступки не перерастали в правонарушения.

Логопедическое сопровождение обучающихся Анализ состояния звукопроизводительной

стороны речи обучающихся с речевыми нарушениями.

В начале 2021/2022 учебного года первые 2 недели совместно с учителем-дефектологом класса проводилось тщательное обследование обучающихся с целью выявления речевых нарушений и уточнения логопедического заключения и определения путей коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся с речевыми нарушениями. Обследовалось состояние звукопроизношения, анатомическое строение артикуляционного аппарата, речевая моторика, состояние дыхательной и голосовой функций, особенности динамической стороны речи, воспроизведение звукослоговой структуры слова, состояние фонематического восприятия (слухо-производительной дифференциации звуков речи), состояние фонематического состояния анализа и синтеза, понимание речи (импрессивной речи), лексики и грамматического строя экспрессивной речи, состояние связной речи, процесса чтения, процесса письма. Далее составлялись и уточнялись логопедические заключения.

За основу была взята методика Фотековой Т.А., предложенная автором для исследования речевой сферы детей школьного возраста.

Диагностика состояла из шести речевых проб для исследования состояния устной речи и двух проб для исследования состояния письма.

При исследовании сформированности уровня звукопроизношения детям предлагалось повторить ряд слогов, слов и предложений с оппозиционными звуками.

У детей на начало 2021- 2022 учебного года отмечалось нарушение звукопроизношения различной степени тяжести...

Уровень сформированности звукопроизношения у детей вырос.

Для выявления уровня сформированности слоговой структуры детям предлагались различные задания.

По итогам оценки результатов уровень сформированности слоговой структуры у детей составил 73%. По сравнению с началом года этот показатель вырос на 15%.

При исследовании словаря детям предлагались задания на выявление уровня сформированности номинативного, предикативного словаря и словаря признаков, а также на подбор антонимов.

При исследовании уровня сформированности грамматического строя были предложены задания на исследование уровня сформированности:

- словообразования;
- словоизменения;
- согласования;
- практического владения предлогами.

При обследовании связной речи детям предлагались два вида заданий: составление рассказа по серии картинок и пересказ рассказа логопеда.

Для обследования было взято 47 учащихся.

Из них:

- 6 человек – учащихся 1 «а» класса;
- 12 человек – учащихся 2 «а» класса;
- 7 человек – учащихся 3 «а» класса;
- 3 человека – учащихся 3 «б» класса;
- 7 человек – учащихся 5 «а» класса.
- 12 человек – учащихся 6 «а» класса

Наблюдается положительная динамика.

После обработки результатов исследования каждого ребенка были составлены для нуждающихся в помощи логопеда, детей индивидуальные развивающие программы на развитие фонематического анализа и синтеза, фонематического слогового анализа и синтеза, звукопроизношения, словаря, грамматического строя, связной речи письменной речи.

Таким образом, по результатам исследования в течении 2021-2022 учебного года отмечается положительная динамика у 43% детей, слабая у 31%.

У 10% — полная коррекция устной и письменной речи,

у 23% — частичная коррекция речи со значительным улучшением письменной и устной речи, у 16% - незначительная динамика;

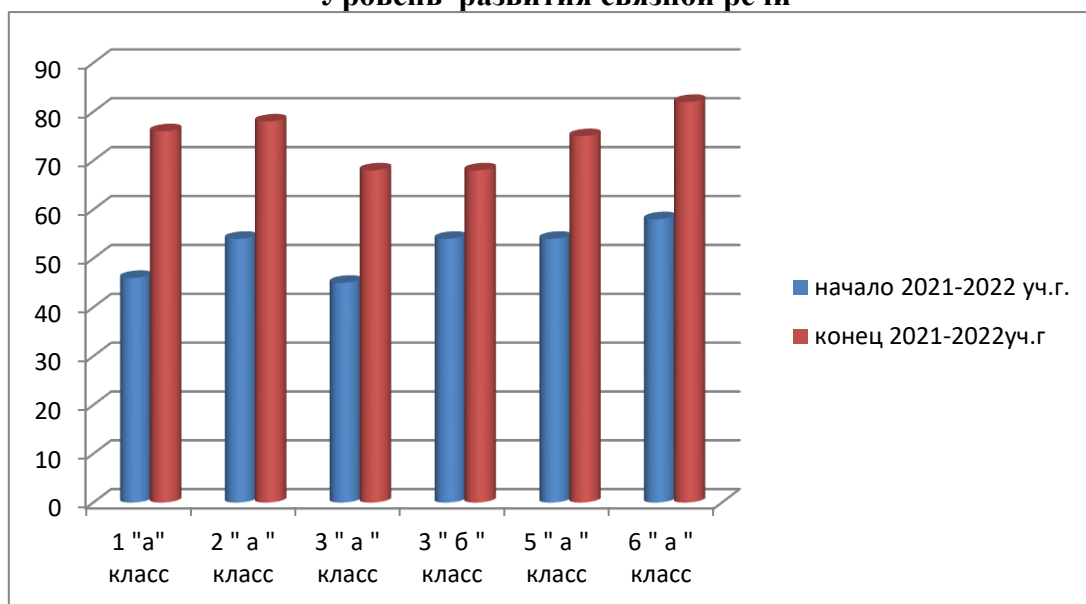
у 15% улучшений нет.

По итогам проведенного исследования логопедом намечены направления коррекционно-логопедической работы на следующий учебный год.

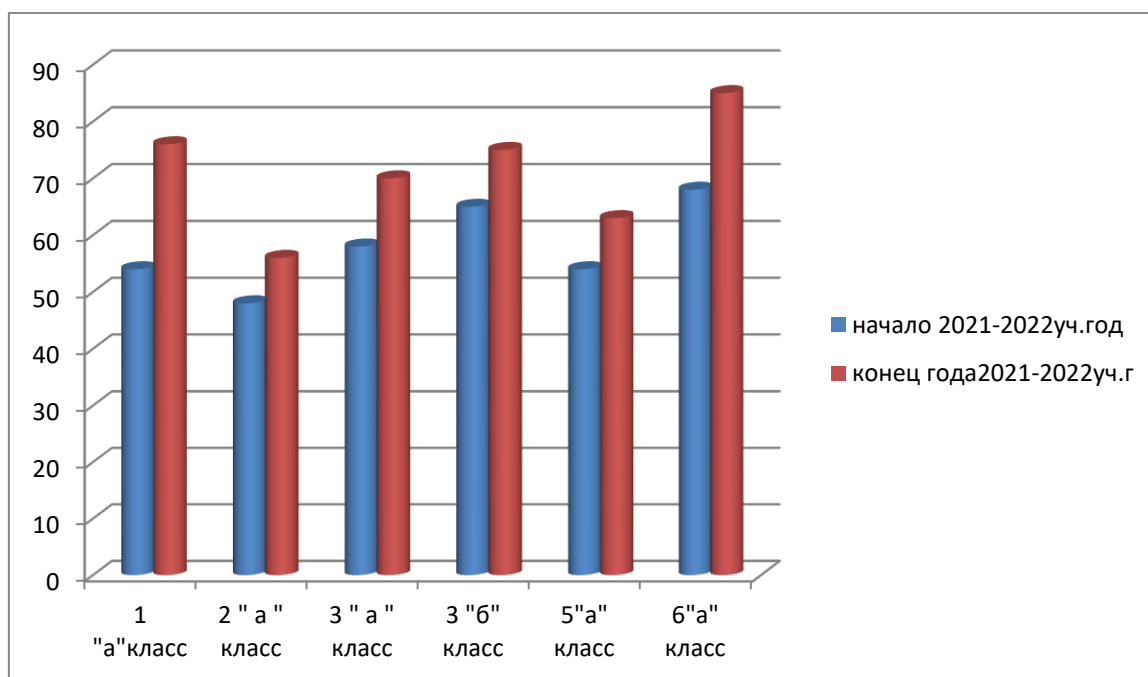
Для учащихся была запланирована работа на устранение дефектов речи, на формирование коммуникативной стороны речи, на формирование фонематических процессов. Также на развитие мелкой моторики рук, на расширение и обогащение словарного запаса.

Занятия во всех классах проводились на основании проведенной диагностики и в соответствии разработанного коррекционного плана работы на учебный год.

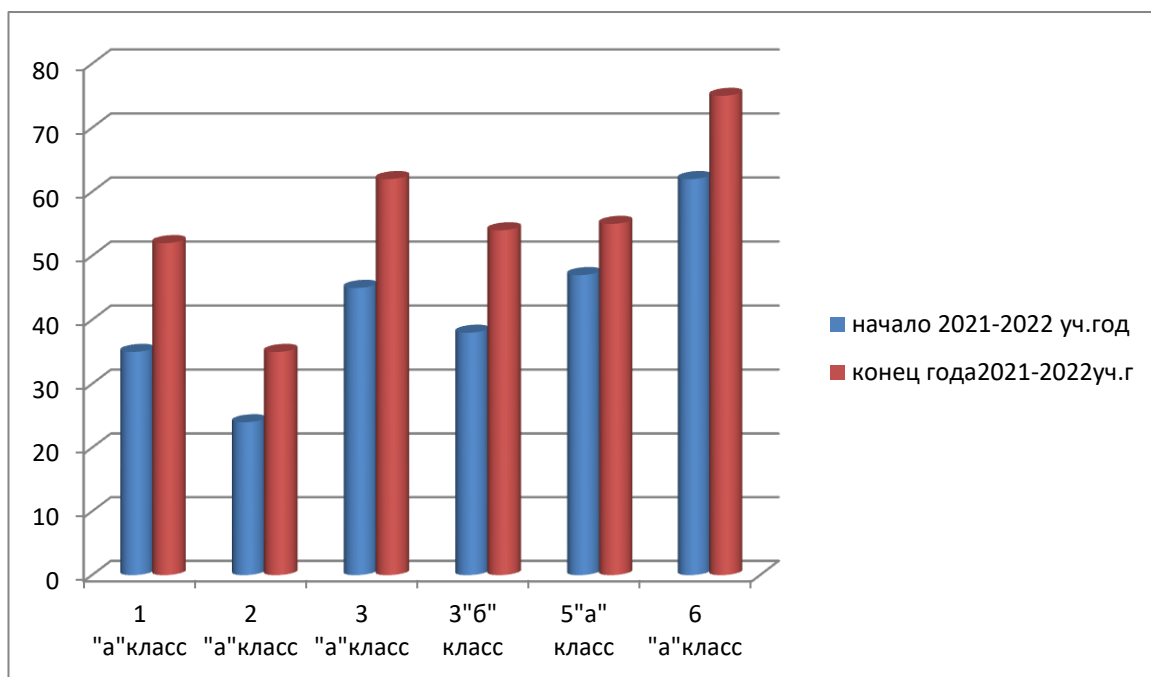
Уровень развития связной речи



Уровень развития словарного запаса



Уровень развития грамматического строя речи



Результаты обследования учащихся первых классов

Класс	Количество обследуемых	Выявлено с ОНР	Выявлено с СН речи	Фонетическое нарушение
1А	6	4	2	4

Общие выводы и рекомендации на 2021-2022 учебный год

Подводя итоги работы за 2021-2022 учебный год, основываясь на данных, полученных в ходе анализа проведенных психодиагностических исследований в 1-10 классах, можно сделать вывод о том, что психолого-педагогическое сопровождение в школе-интернат» было направлено на всестороннее развитие детей и коррекцию нарушений и, в целом, результативно благодаря тому, что сопровождение в образовательном процессе обеспечивалось тесным взаимодействием классных руководителей, учителей, воспитателей, специалистов. Достижению положительных результатов способствовала его организация: сопровождение было плановым, систематическим, целенаправленным, многосторонним, дифференцированным. Целесообразно выбранные и адаптированные к нуждам обучающихся коррекционные и профилактические методики; а также разработанные ранее и постоянно корректируемые рабочие программы педагога-психолога в соответствии с конкретными проблемами и вновь выявляемыми потребностями детей также способствовали улучшению общих показателей результативности образовательно-воспитательного процесса.

Таким образом, в целом, отмечаются следующие положительные показатели:

1. Улучшение адаптационных возможностей, обучающихся 1-го и 5-го классов.
2. Положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

3. Достаточная психологическая готовность обучающихся 4-го класса к переходу на ступень основного общего обучения.
 4. Динамика уровня развития личности, уровня воспитанности обучающихся 1-10 классов положительная.
 5. Укрепление психофизического и эмоционального здоровья обучающихся 1-10 классов.
 6. Улучшение психологического климата во всех классных коллективах, психологический комфорт, высокий уровень удовлетворенности ситуацией в школе и своей ролью в ней, устойчиво положительный общий фон настроения обучающихся.
 7. Психологическая готовность выпускников к профессиональному самоопределению и к продолжению обучения в учреждениях профобразования.
- Вместе с тем выявлены отдельные проблемы, устранению которых необходимо уделить внимание в следующем учебном году:

1. В 1-м классе выявлена группа обучающихся с риском школьной дезадаптации (2 чел.).
2. Нестабильная учебная мотивация отмечается у 7% обучающихся школы (9 чел.).
3. Дети, находящиеся в зоне риска, по состоянию психологического здоровья – дети со сложным дефектом, имеющим в своей структуре интеллектуальную недостаточность, особенно тотальное недоразвитие высших психических функций средней степени, чаще всего нуждаются в систематической квалифицированной медицинской – психиатрической и /или неврологической помощи, но не получают её в полной мере по попустительству родителей.
1. Нет выраженной положительной динамики в группе детей с низким уровнем воспитанности – 7% (9 чел.)

Учитывая все позитивные стороны психолого-педагогического сопровождения и выявленные в ходе диагностики проблемы, необходимо дальнейшее совершенствование системы сопровождения. На основании анализа показателей психологической работы по основным направлениям в соответствии с перспективным планом в 2021-2022 учебном году, а также исходя из критериев определения эффективности деятельности педагога-психолога в 2022-2023 учебном году необходимо продолжать работу по методическому обеспечению психологической составляющей коррекционно-развивающего образовательного процесса, повышению эффективности форм работы с родителями через сотрудничество, сотворчество всех участников образовательного процесса с опорой на данные диагностики (мониторинговых исследований).

Медико-социальное сопровождение

Лечебно-профилактическая и оздоровительная работа в 2021 – 2022 учебном году.

В 2021-2022 учебном году под наблюдением находилось 115 учащихся. Из них 98 детей имеют инвалидность. Вновь прибывших – 21 ребенок, из них слабовидящих 15 детей, незрячих – 6 детей. Все дети имеют сложную патологию зрения, как правило врожденную. Наиболее часто патология зрения связана с аномалиями рефракции (миопия – 36 и другие аномалии рефракции – 38). Вторую позицию занимают дети с патологией сетчатки – 50 человек и патологией зрительного нерва – 31 ребенок. Затем идет врожденная катаракта – 16 детей. С глаукомой – 12 детей. С косоглазием – 44 ребенка. В результате углубленных медосмотров, проводимых два раза в год и по показаниям, выявлены следующие учащиеся с улучшением зрительных функций, в частности остроты зрения наблюдаются у следующих учащихся:

№	Ф.И ребенка	Класс	В начале уч.года	В конце уч.года
1.	Потапова Маша	1-А	0,01/0,3	Приблизительно 20см от гл

2.	Тучина Кира	2-А	0,02/0,1	0,04/0,2
3.	Балкаш Ахмет	2А	0,3/0,3 в/о 0,6/0,6	0,7/0,2 в/о 0,9/0,7
4.	Жусанбай Н.	3 А	0,3/0 в/о 0,3/0	0,3/0 в/о 0,4/0
5.	Кабдулхамит Т.	3-Ә	0,9/0 в/о 0,9/0	1,0/0
6.	Сейлхан Арнур	3-Ә	0,06/0,07	0,09/0,09
7.	Тарыбай Сайран	3-Ә	0,1/0,2 в/о 0,2/0,2	0,3/0,3 в/о 0,2/0,4
8.	Бескемпиров М.	5 А	0,03/0	0,05/0
9.	Ибадов Д	5 А	0,06/0,2 в/о 0,2/0,2	0,07/0,2 в/о 0,2/0,4
10.	Райман М.	5А	0,2/0,1 в/о 0,3/0,3	0,2/0,1 в/о 0,4/0,3
11.	Канатов К.	5 Ә	0,2/0,1 в/о 0,2/0,2	0,2/0,2 в/о 0,2/0,4
12.	Тиыштыкбаев Т.	5 Ә	0/0,02 в/о 0/ 0,1	0/0,02 в/о 0/0,2
13.	УӘлихан Е.	6 А	0/0,5	0/0,7
14.	Толкунов М.	6А	0,04/0,05 в/о 0,07	0,06/0,05 в/о 0,08/0,07
15.	Абдуллоева М.	6 А	0,03/0,06	0,08/0,08
16.	Тихонович Я.	6 А	0,04/0,04	0,06/0,08
17.	Абишев С.	7 А	0,05/0,03 в/о 0,5/0,5	0,05/0,04 в/о 0,6/0,5
18.	Банников И.	8 А	0,01/0,02 в/о 0,09	0,01/0,02 в/о 0,1/0,1
19.	Толеутай Н.	8 А	0,1/0,09	0,1/0,1
20.	Чирисов В.	8 Б	10см/н/к	0,02 в/о 0,1
21.	Серикбай Е.	10 А	0,02/0,02 в/о 0,08	0,02/0,02 в/о 0,08/0,07
22.	Корецкий Д.	9 А	0/0,03 в/о 0/0,05	0/0,08 в/о 0/0,15

Повышение остроты зрения наблюдается в результате проводимого консервативного лечения (витамины «Ревит», аскорбиновая кислота, капли для глаз, «Тауфон», «Эмоксилин», оперативного лечения, а так же очковой коррекции и плеопто-ортоптического лечения. Отмечается значительное уменьшение степени амблиопии сетчатки.

Ухудшение зрения отмечается у следующих учащихся у которых не удается стабилизировать зрительные функции в результате прогрессирования процесса.

№	Ф.И ребенка	Класс	В начале уч.года	В конце уч.года
1.	Унбай Арман	1 А	0,04/0,05	0,02/0,02 н/к
2.	Жумагали А.	1 А	0,02/0,3	0,02/0,09
3.	Высочинский Илья	2 А	0,04/0,09	0,04/0,04
4.	Рыжов Матвей	3 А	0,3/0,05	0,3/0,02 амблиопия тяжелой ст ЦМВ инф
5.	Ахметова Эльмира	3 А	0,5/0,3	0,4/0,2 за счет сход.косоглазия верт.комп в чер,гиперт
6.	Рыспаева Сабина	3Ә	0,1/0,08	0,09/0,04 ребенок прооперирован конце уч.года по поводу втор.катаракты
7.	Унбай Серик	5 А	0,1 /10см	0,05/10см за счет втор.катаракт
8.	Сайлау А.	5 Ә	0,1/0,1	0,06/0,06 прогр.миопия
9.	Саркитбаева Ж.	5 Ә	0,04/0,04	0,02/0,02 дистр.стекл.тела с-м Марфана
10.	Жаксалыков Т.	6 А	0,1/0,1	0,07/0,07 амблиопия тяжелой степени
11.	Филлипов А.	6 В	0,08/0,06	0,05/0,04 птоз ОИ прогр.миопия+орг.пор.гол.мозг
12.	Кокишев А.	9 А	0/0,2	0/0,1 с-м Марфана Амблиопия

				тяжел.степени
13.	Сайлау Е.	10Б	0,1/0,1	0,05/0,07 за счет ч/атроф.зрит

Состояние остроты зрения учащихся на 2021-2022 учебный год

Острота зрения	Начало уч.года	Конец уч.года
0-светощущение	31	31
До 0,04	11	9
До 0,08	17	19
До 0,1	22	26
0,2	11	9
0,3	9	4
0,4	2	7
0,5	5	2
0,6	-	2
0,7	4	6
Итого:	112	115

Из таблицы видно, что на конец учебного года количество учащихся с улучшением зрения увеличивается, за счет проводимого плеопто-ортоптического, курсового и хирургического лечения.

Всего детей инвалидов на конец учебного года – 96 человек.

Курсовое медикаментозное лечение в осеннее/весенний период получили 102 учащихся («Тауфон», «Ревит», витамин С с глюкозой) в возрастной дозировке (1-10 класс).

Состояние заболеваемости органов зрения

Нозология	Количество		
	Абсолютный	Относительный	Инвалиды
Миопия	36	31	28
Другие аномалии рефракции	38	33	30
Патология сетчатки	50	43,5	50
Патология зрительного нерва	31	27,0	29
Врожденная катаракта	16	14	16
Синдром Марфана	3	2,6	3
Афакия (артифакия)	31	27	30
Микрофтальм	5	4,3	5
Врожденная глаукома	12	10,4	12
Патология сосудистого тракта	12	10,4	11
Патология раговицы	13	11,3	13
Альбинизм	2	1,7	2

В 2021-2022 учебном году прооперированы учащиеся

№	Ф.И ребенка	Диагноз	Название операции
1.	Потапова М.	ОД-Силикон в витриальной полости Вторичная глаукома.	ОД- выведение силикона из витриальной полости. Ретампонада силиконом.
2.	Тарыбай С.	Сходящиеся косоглазие	ОИ рецессия внутренней прямой мышцы Транспозиция нижней косой мышцы

3.	Высочинский И	Сублюксация хрусталиков	Имплантиция ИОЛ ОИ
4.	Рыспаева С.	Вторичная катаракта	ОД- лазерная дисцизия задней капсулы

Запланировано оперативное лечение на летних каникулах

№	Ф.И ребенка	Диагноз	Название операции
1.	Унбай Арман	Вторичная катаракта ОИ	ОИ лазерная дисцизия задней капсулы
2.	Унбай Серик	Вторичная катаракта ОИ	ОИ лазерная дисцизия задней капсулы

В течение учебного года проводился контроль за правилами охраны зрения на уроках, освещением в учебных классах, наличием очковой коррекции у нуждающихся, подставок для ног у учащихся начального звена, подставок для учебников у слабовидящих, физическими нагрузками на уроках физкультуры и ЛФК.

В течение учебного года проводила беседы с родителями, давала рекомендации о состоянии зрительных функций их детей.

Проводились беседы как с педагогами, так и с учащимися о возможных нежелательных последствиях со стороны органа зрения и общего здоровья при нарушениях режимных правил.

Социально - педагогическое сопровождение

Важной составляющей деятельности социальной службы школы-интерната является создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских и педагогических механизмов, преодоление и предупреждение негативных явлений в семье, школе и ближайшем окружении. В 2021-2022 учебном году социально-педагогическое сопровождение заключалось в социальной защите прав и законных интересов воспитанников, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.

VII. Анализ работы школьной библиотеки за 2021-2022 учебный год

Большая роль в формировании образовательного пространства отводится библиотеке.

Основными задачами деятельности библиотеки являлись:

- Формирование библиотечного фонда в соответствии с реализуемыми школой образовательными программами.
- Осуществление библиотечно-библиографического обслуживания с учетом возрастных особенностей читателей.
- Популяризация литературы с помощью выставок, викторин, библиографических уроков, и уроков-презентаций.
- Информационная поддержка педагогов в учебной и проектной деятельности.
- Ведение документации по учету библиотечного фонда в соответствии с действующими нормативными актами.

Жұмыс көрсеткіштері Показатели работы	2021-2022 жылға орындалғаны выполнено на 2021-2022 г.
Кітаптар фонды/ Общий книжный фонд	6135
Оның ішінде/Из них: Негізгі қор/Основной фонд	4000
Оқулықтар/Учебный фонд	2088
На электронных носителях	300
Оқушылар саны/ Количество читателей	114
Оқырман саны/ Количество читателей	150
Жас бойынша/ по возрастам	
1 – 4 сыныптар/классы	25
5 – 6 сыныптар/классы	28
7 - 9 сыныптар/классы	30
10 - сыныптар/классы	10
Мұғалімдер/ учителя	35
Басқалар/прочие	22
Келушілер саны/ Количество посетителей	3125
Кітап берілуі/Книговыдача	1180
Оқылым/Читаемость	10-12
Келушілер/Посещаемость	18
Сұраным/Обращаемость	2- 1.4
Негізгі қордағы ітаппен қамтамасыз ету: Книгообеспеченность по основному	50 %

фонду	
Оқулықтармен қамтамасыз ету Книгообеспеченность по учебному фонду	100 %

Педагогикалық ұжыммен жұмыс.

Работа с педагогическим коллективом.

Педагогтардың жеке сұраныстарын қанағаттандыру.

Пән мұғалімдерінің ӘБ-мен консультациялық-ақпараттық жұмыс,

жаңа оқу жылында оқулықтар мен оқу құралдарын тарату

- Мұғалімдерді жаңа оқу және әдістемелік әдебиеттер туралы,

педагогикалық журналдар мен газеттер жөнінде ақпараттар беріп "Ақпарат күндерін" өткізілді.

- Берілген тақырып бойынша әдебиеттер мен мерзімді басылымдарды пайдалана отырып іздеу,

Материалды таңдау- пән апталығына көмек беруді ұйымдастыру.

Мектеп оқушыларымен жұмыс/Работа с учащимися школы.

Кітапхананың жұмыс кестесіне сәйкес оқырмандарға қызмет көрсету.

Кітапханаға жазылған оқырмандармен кітап оқу мәдениеті, кітапқа немесе оқулыққа келтірілген зиян үшін

жауапкершілік туралы әңгімелер өткізілді. Атап айтсақ:

- Кітаппен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру;

Оқушылармен кітапханалық сабақтар өткізуді ұйымдастыру

- Жас ерекшеліктеріне сәйкес көркем және салалық әдебиеттерді ұсыну;

- Оқырмандармен жеке жұмысты күшейту

- Қарыздарын анықтау мақсатында оқырман формулярларын қарау нәтижелері сынып жетекшілеріне хабарлау)

2020 жылы 4 тамызында Үкіметтің арнайы қаулысы шығып, Қазақстандағы мерекелік күндердің тізбесі "**Абай күні -10 тамыз**" деген тармақпен толықтырылған болатын.

Абай - даналықтың бейнесі, даралықтың символы. Кешегі Абай тағдыры, бүгінгі біздің тарихымыз. Сондықтан да ерінбей Абайды оқиық. Даналықты көздейік, даралыққа құлаш ұрайық. Бүгінгі ерекше күнгі Абай бабамыздың туған күніне орай арналған кітап көрмесінің тақырыбы: "Абай - дана, Абай-дара"

Қайта оралған "Әліппе"

Даналықтың данасы - "Әліппе" мектепке қайта оралды. Бұрын бәріміз, балаларымыз, бүлдіршіндеріміз қимай шығарып салатын беташар оқулықпен 2016 жылы қош айтысқан болатынбыз. Араға біраз жылдар салып қайта оралды. Қош келдің, Әліппе!

"Мемлекеттік тіл - менің тілім"

5-қыркүйек - Қазақ әліпбиінің негізін салған, Қазақтың әдебиет зерттеуші ғалымы, түркітанушы, публицист, педагог, аудармашы, қоғам қайраткері Ахмет Байтұрсынұлының туған күні. "Ұлттың сақталуына да, жоғалуына да себеп болатын нәрсенің қуаттысы - ТІЛ" деп ұлағатты сөз қалдырған, қазақ халқының тағдыры, тілі үшін күрескен Алаш арысы, Ұлт ұстазының туған күнінде барша қазақстандықтар ТІЛ мерекесін тойлайтын болады. "#1 Арнайы мектеп кітапханасы" осы айтулы мерекеге орай: "Мемлекеттік тіл - менің тілім", "Ана тілің - арың бұл" атты тақырыптармен бейнеролик, кітап көрмесін ұсынады.

Онлайн кітап көрмесі:

"Танисың ба сен мені?"

Мен қазақтың баласы!" Қ.Аманжоловтың туған күніне орай аудио кітаптары мен кітаптарынан QR-кодталған кітап көрмесі ұйымдастырылды. Қазіргі таңда интернет арқылы жүктеп, кітап қорымыздағы жоқ кітаптарды оқырмандарымызға QR-код арқылы насихаттап

отырамыз.

10- қараша күні мектеп кітапханасында, "Облыстық зағип және нашар көретін азаматтарға арналған арнайы кітапханасымен" бірлесіп Қазақстанның 30-жылдығына орай қазақ өнерінде өзіндік өшпес із қалдырған күйші- композитор Дина Нұрпейісованың туғанына 160 жыл толу құрметіне: **"Күй анасы - Дина"** атты күй кеші өткізілді. Мектебіміздің мақтанышы күй өнеріне өзіндік еңбегін сіңіріп жүрген өнерпазымыз 8-сынып оқушысы Нұрдәулет Сағатбек Динаның күйі: "Бұлбұл", Құрманғазының күйі "Қайран шешем" шығармасын орындаса, 6-класс оқушылары йГаббасова Мадина мен Уалихан Ерасыл халық күйі: "Тепеңкөкті" орындады."Облыстық арнайы кітапханасының" кітапханашысы Айман Белгібайқызы Дина Нұрпейісованың өмірбаянына ақпарат беріп, кітап көрмесіне шолу жасады. Домбыра сыныбының ұстазы Нұрдәулет Абилович Динаның күйлері тарихына тоқталып өтті.Мектеп кітапханашысы күйші апамыз туралы бейнеролик ұсынылды.

ОҚУҒА ҚҰШТАР МЕКТЕП

Мемлекет басшысының тапсырмасымен "Кітап оқуға құштар мектеп" жобасы аясында бірқатар жұмыстар қолға алынды. Сыныптар/класстарды оқу күндерін бекітіліп жоспар құрылды.Оқушылар өз кезегімен кітапханаға келіп кітап оқу күндері бойынша кітап оқу сағаттары өткізілді.

Кітап оқу -сәнді!

Читать - это модно!

Оқушыларымыздың бос уақытын тиімді өткізу. қазақ, орыс, ағылшын тілдерінде «Кітап оқу – сәнді», «Читать книги – это модно», «Reading books is trendy» атты науқан өз жұмысын бастап кетті. «Кітап оқу сәнді ме?» деген сұраққа қайтарған жауап, пікірлерімен таныстырып, кітап шығару ісі саласындағы «буктрейлер», «буккроссинг» үрдістерін талдап түсіндіріп, көркем шығармалармен жұмыс істеудің тиімді жолдарын, сондай-ақ, бір-бірімен кітап алмасу дәстүрінің жалғастық табуын көздеп, оқушыларымызды ашық кітапхана алаңына шақыру.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2022/2023 учебном году:

1. Не допускать снижения читательской активности у обучающихся и замены книги интернетом.
2. В фонде мало новой художественной литературы.

Задачи, над которыми стоит работать в следующем году:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания.
2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой (по системе Брайля).
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
4. Обучать читателей правильно пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.
5. Формировать интерес к здоровому образу жизни.
6. Активнее проводить рекламу деятельности библиотеки.

Общие выводы

1. Работу школы за 2021-2022 учебный год считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам пройдены.
2. Поставленные задачи в основном выполнены.
3. Учителя школы продолжали работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;
4. Педагоги школы изучают нормативные документы и образовательные программы, изучают методику системно - деятельностного подхода в обучении.

5. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.
6. Методическим объединением и заместителем директора по УР осуществлялся контроль ведения школьной документации, составлялись контрольные срезы, проводилась проверка дневников и тетрадей учащихся.

Цели и задачи на 2023 – 2024 учебный год

Тема: Модернизация системы методической работы, обновление учебно-методического комплекса в рамках реализации Программы развития

1. Разработка и внедрение в практику школы авторских, адаптивных учебных и воспитательных программ в рамках обновленного содержания специального образования;
2. Обеспечение доступности качественного образования обучающимся;
3. Обеспечение безопасной и комфортной среды обучения;
4. Усиление работы по повышению качества знаний, применяя для этого различные формы и методы проведения учебных занятий. Сохранение у детей желания учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио);
4. Восполнение знаний у обучающихся;
5. Продолжение работы по подготовке выпускников 10 классов к выбору профессии;
6. Продолжение работы по развитию творческих способностей учащихся посредством участия в традиционных школьных, городских, областных, республиканских конкурсах.
7. Активное использование здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.
8. Продолжение изучения и применения современных инновационных психолого-педагогических технологий. Оснащение цифровой инфраструктурой и ресурсами;
9. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности обучения, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
10. Продолжение работы педагогов по повышению квалификации и прохождения курсов повышения квалификации;
11. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми педагогами;
12. Совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения в соответствии с требованиями.

